GDGM-QR-08-002-C/0

# 课堂教学质量评价表（A类课程---理论课）

授课教师： 授课课程： 授课班级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容及要求 | | | | | | | | 分值 | 得分 |
| 教学准备和态度 | 1 | 提前到达课室，准备相关设备和教具 | | | | | | | 5 |  |
| 2 | 课程标准、课程计划、授课计划等教学文件齐全 | | | | | | | 5 |  |
| 3 | 为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人 | | | | | | | 5 |  |
| 4 | 作业布置合理，能够耐心细致地指导和解答学生的疑问 | | | | | | | 5 |  |
| 教学内容和方法 | 5 | 严格执行授课计划，误差不超过2-3课时 | | | | | | | 5 |  |
| 6 | 授课目标清晰，能让学生掌握基本知识，理解其内涵 | | | | | | | 10 |  |
| 7 | 理论联系实际，注重培养学生分析问题和解决问题的综合能力 | | | | | | | 10 |  |
| 8 | 根据课程特点突出职业能力培养，寓职业素质教育于课堂教学之中 | | | | | | | 5 |  |
| 9 | 根据课程教学目标，设计教学组织流程，设计教、学、做为一体的情境教学法，教学手段灵活 | | | | | | | 10 |  |
| 10 | 根据课程特点，充分利用多媒体、混合式教学模式和其它教学模式 | | | | | | | 5 |  |
| 11 | 语言表达清晰、准确，逻辑性强，课件、板书设计合理、条理清晰 | | | | | | | 5 |  |
| 12 | 具有育德意识，充分挖掘教学内容中德育素材，传递正能量 | | | | | | | 5 |  |
| 教学秩序 | 13 | 组织教学好，学生迟到、早退、旷课少 | | | | | | | 5 |  |
| 14 | 学生能融入教学过程 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果 | 15 | 实现本节课的教学目标，学生能达到课标所设计的专业能力和核心能力 | | | | | | | 10 |  |
| 16 | 学生对教学的综合反映较好，激发了学生学习兴趣 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果整体评价 | 优 秀  (100－90） | |  | 良 好  (89－80) |  | 较 好  (79－70) |  | 一 般  (70分以下) | |  |
| 评价反馈  主要优点：  存在不足： | | | | | | | | | | |

注：【教学整体评价】打具体分数。

**授课内容记录**

授课内容：第 章 第 节 内容

|  |
| --- |
| 听 课 记 录 |
|  |

评议人： 20 年 月 日

GDGM-QR-08-003-C/0

# 课堂教学质量评价表（B类课程---实验实训课）

授课教师： 授课课程： 授课班级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容及要求 | | | | | | | | 分值 | 得分 |
| 教学准备和态度 | 1 | 提前到达课室，准备相关仪器、设备、教具，现场整洁 | | | | | | | 5 |  |
| 2 | 课程标准、实验实训计划等教学文件齐全 | | | | | | | 5 |  |
| 3 | 为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人 | | | | | | | 5 |  |
| 4 | 课堂管理规范，按规定填写实验实训教学设备等记录，指导耐心 | | | | | | | 5 |  |
| 教学内容和方法 | 5 | 严格执行实验实训计划，误差不超过2-3课时 | | | | | | | 5 |  |
| 6 | 授课目标清晰，讲解清楚，示范操作规范，符合行业标准 | | | | | | | 5 |  |
| 7 | 分组科学，，学生能完成课堂设计目标，具有技能技巧的训练和培养 | | | | | | | 5 |  |
| 8 | 根据课程特点突出职业能力培养，寓职业素质教育于课堂教学之中 | | | | | | | 5 |  |
| 9 | 根据课程目标，设计教学组织流程，设计教、学、做为一体的情境教学法，教学手段灵活 | | | | | | | 5 |  |
| 10 | 语言表达清晰、准确，逻辑性强，课件、板书设计合理、条理清晰 | | | | | | | 5 |  |
| 11 | 能根据学生的获得，设计实验实训考核内容，设置考核标准 | | | | | | | 5 |  |
| 12 | 实验实训成果（报告）要求明确，批改及时并有讲评 | | | | | | | 5 |  |
| 13 | 具有育德意识，充分挖掘实训教学内容中德育素材，传递正能量 | | | | | | | 5 |  |
| 教学秩序 | 14 | 组织教学好，学生迟到、早退、旷课少 | | | | | | | 5 |  |
| 15 | 学生能投入教学过程中，操作认真 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果 | 16 | 实验实训达到课程标准和任务书规定的教学目标，学生遵守安全操作规程，实验实训设备无损坏 | | | | | | | 10 |  |
| 17 | 学生掌握了实验实训基本技能，培养了合作精抻，提高了沟通能力 | | | | | | | 10 |  |
|  | 18 | 学生对教学的综合反映较好，激发了学生学习兴趣 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果整体评价 | 优 秀  (100－90） | |  | 良 好  (89－80) |  | 较 好  (79－70) |  | 一 般  (70分以下) | |  |
| 评价反馈  主要优点：  存在不足： | | | | | | | | | | |

注：【教学整体评价】打具体分数。

**授课内容记录**

实验实训项目

|  |
| --- |
| 听 课 记 录 |
|  |

评议人： 20 年 月 日

GDGM-QR-08-004-C/0

# 课堂教学质量评价表（体育课）

授课教师： 授课课程： 授课班级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评教内容及要求** | | | | | | | | **分值** | **得分** |
| **教学准备** | 1 | 提前到场，器械准备充分，场地布局合理。 | | | | | | | 5 |  |
| 2 | 教态仪表：仪表端庄，精神饱满，着装规范。 | | | | | | | 5 |  |
| 3 | 课程标准、授课计划教案等教学文件齐全 | | | | | | | 5 |  |
| **教学过程** | 4 | 组织教学：按时上、下课，清点人数，课堂教学组织严密，安全有序，调动合理。学生服装、鞋按照体育课程教学要求穿戴。 | | | | | | | 10 |  |
| 5 | 教学态度：上课认真，辅导耐心，及时指正，严格要求 | | | | | | | 10 |  |
| 6 | 教学内容：讲解清楚，声音宏亮，重点突出，示范动作规范 | | | | | | | 10 |  |
| 7 | 具有育德意识，充分挖掘体育教学内容中德育素材，传递正能量 | | | | | | | 10 |  |
| 8 | 教学方法：教法灵活多样，能突出重点、难点，学生能得到充分的体能锻炼。 | | | | | | | 15 |  |
| 9 | 教学水平：学生的运动量和运动强度符合学生的情感和生理上的客观规律 | | | | | | | 10 |  |
| **教学效果** | 10 | 课堂效果：学生能理解教学内容的基本要领，并基本掌握所学的技能和方法 | | | | | | | 10 |  |
| 11 | 课堂气氛：课堂气氛活跃，张弛得当，学生注意力集中，师生关系融洽 | | | | | | | 5 |  |
| 12 | 学生表现：学生能主动参与，自觉锻炼，互帮互学，能动性和主动性充分发挥 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果  整体评价 | 优 秀  (100－90） | |  | 良 好  (89－80) |  | 较 好  (79－70) |  | 一般  (70分以下) | |  |
| 评价反馈：  主要优点：  存在不足： | | | | | | | | | | |

注：【教学整体评价】打具体分数。

听课评价人：

年 月 日

GDGM-QR-08-005-C/0

# 课堂教学质量评价表（专职督导用）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容及要求 | | | | | | | | 分值 | 得分 |
| 教学准备 | 1 | 按时上课，教案、教学辅助设施及实训器材等准备充分 | | | | | | | 5 |  |
| 教学过程 | 2 | 教学任务清楚，目标明确，教学重点突出，教学过程层次分明 | | | | | | | 10 |  |
| 3 | 教学设计服从目标导向、项目导向、问题导向的教学流程，教学情景的设计做到与工作实际相结合 | | | | | | | 10 |  |
| 4 | 教学内容的容量和难易程度符合课程标准和学生实际，教学时间控制得当，按时完成教案的教学内容 | | | | | | | 10 |  |
| 5 | 教师具有育德意识，处理好知识传授与价值引领的关系，能挖掘教学内容中的德育素材 | | | | | | | 10 |  |
| 6 | 教师引导，学生参与度高，能体现课前、课中、课后的整体教学设计，讲解适度，突出学生主体，学做合一，师生互动良好，课堂气氛活跃 | | | | | | | 15 |  |
| 7 | 能够针对教学目标设计对学生学习成果的评价方式，并能有效的实施，课外作业布置恰当 | | | | | | | 5 |  |
| 8 | 上下课规范，教学组织有序。实验实训教学安全教育和管理到位，上课结束后能组织学生做好课室、设备等环境的整理工作 | | | | | | | 10 |  |
| 教学效果 | 9 | 实现本节课的教学目标，学生能获得所设计的专业能力和核心能力 | | | | | | | 10 |  |
| 教师素养 | 10 | 仪容仪表整洁，仪态端庄，声音洪亮，语速适中，教学语言准确。板  书设计恰当，字迹清晰 | | | | | | | 5 |  |
| 11 | 熟悉教学内容的设计，专业知识丰富，能让学生具有获得感，能够耐心细致地指导和解答学生的疑问 | | | | | | | 5 |  |
| 12 | 熟练、恰当地使用教具和教学辅助设备、设施，实现直观教学，使  用过程操作规范，实验实训课严格遵守安全操作规程 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果整体评价 | 优 秀  (100－90） | |  | 良 好  (89－80) |  | 较 好  (79－70) |  | 一 般  (70分以下) | |  |
| 评价反馈  主要优点：  存在不足： | | | | | | | | | | |

授课教师： 授课课程： 授课班级：

注：【教学整体评价】打具体分数。

**授课内容记录**

授课内容：第 章 第 节 内容

|  |
| --- |
| 听 课 记 录 |
|  |

评议人： 20 年 月 日

GDGM-QR-08-008-C/0

# 线上课程教学质量评价表

授课教师： 授课课程： 授课主题：

授课班级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价内容及要求 | | | | | | | | 分值 | 得分 |
| 平台选用 | 1 | 平台能比较快速进入，操作流畅 | | | | | | | 5 |  |
| 2 | 平台能清晰展现学生学习情况 | | | | | | | 5 |  |
| 3 | 平台操作简单，导航清晰，设计合理，课程界面简洁，不具备很好计算机技术也能顺利操作 | | | | | | | 10 |  |
| 教学准备 | 4 | 能按在线授课计划，准备好教学内容 | | | | | | | 10 |  |
| 5 | 课程教学资源丰富，媒体应用恰当，能很好呈现课程内容，有效支撑教学内容 | | | | | | | 10 |  |
| 教学过程 | 6 | 授课目标清晰，能让学生掌握基本知识，理解其内涵 | | | | | | | 5 |  |
| 7 | 能根据课程教学目标，设计在线教学流程 | | | | | | | 5 |  |
| 8 | 能按计划在平台上准时开课 | | | | | | | 5 |  |
| 9 | 能细致地指导和解答学生的疑问 | | | | | | | 10 |  |
| 10 | 作业布置合理 | | | | | | | 5 |  |
| 教学秩序 | 11 | 组织教学好，学生能准时在平台上签到 | | | | | | | 5 |  |
| 12 | 学生能积极采用到教学过程，互动交流积极 | | | | | | | 10 |  |
| 教学效果 | 14 | 实现本节课的教学目标，学生能达到课标所设计的专业能力和核心能力 | | | | | | | 10 |  |
| 15 | 学生对教学的综合反映较好，激发了学生学习兴趣 | | | | | | | 5 |  |
| 教学效果整体评价 | 优 秀  (100－90） | |  | 良 好  (89－80) |  | 较 好  (79－70) |  | 一 般  (70分以下) | |  |
| 评价反馈  主要优点：  存在不足： | | | | | | | | | | |

注：【教学整体评价】打具体分数。