



廣東工貿職業技術學院

GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

高等职业教育质量报告

(2024年度)



2024年12月

年报公开形式及网址

年报公开形式：以电子文档形式在广东工贸职业技术学院官网发布

年报公开网址：<https://www.gdgm.edu.cn/ndzlbq/list.htm>

内容真实性责任声明

学校对 广东工贸职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '何双武' (He Shuangwu), written over a faint rectangular box.

2025 年 1 月 13 日



前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校制定了高等职业教育质量报告（2024 年度）编制和发布工作方案，成立了学校教育质量报告（2024 年度）编制团队，团队成员参加了广东省教育厅举办的职业教育质量报告（2024 年度）编制线上培训会，明确了质量年报编制要求。

在学校党委的领导下，各牵头部门高度重视质量年度报告编制工作，统筹协调、合理安排，本着落实责任、专人负责的原则，对牵头编写的年报内容严格把关。经过编制团队近一个月的辛勤工作，完成了《广东工贸职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》，包括发展概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，充分展示了学校在 2024 年度取得的成绩。

办学荣誉和成绩

- ◆ 国家首轮“双高计划”建设院校“优秀”等次
- ◆ 全国首批“1+X”证书制度试点院校
- ◆ 全国现代学徒制试点单位
- ◆ 全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

- ◆ 教育部第一批职业院校数字校园建设试点
- ◆ 全国职业院校数字校园建设样板校
- ◆ 教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地
- ◆ 国家节约型公共机构示范单位
- ◆ 入选“亚太职业院校影响力 50 强”
- ◆ 入选为教育部职业教育“走出去”试点项目高校（13 所之一）
- ◆ 教育部职业教育教师教学创新团队高端装备（一）专业领域协作共同体牵头单位
- ◆ 全国高校学生会（研究生会）深化改革试点校
- ◆ 全国教科文卫体系统模范职工之家
- ◆ 全国高等职业院校体育工作成果暨“一校一品”体育工作示范基地
- ◆ 2023-2024 全国青少年校园足球联赛大学男子高职高专组全国总决赛冠军
- ◆ 广东省高职院校课程思政示范高职院校
- ◆ 广东省安全文明校园
- ◆ 广东省高校毕业生就业创业工作示范单位
- ◆ 广东省国防教育特色学校
- ◆ 2023 年度国防教育工作先进集体
- ◆ 2024 年度广东省高校国有资产管理优秀单位

2024 年度学校亮点（见下表）

2024 年度学校获国家级标志性成果一览表

序号	名称	数量	授予部门
1	教育部德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目首批培育建设单位	1	教育部国际司、中国高校毕业生就业协会、项目办
2	首批“中国-东盟千校携手计划”项目学校	1	中国教育国际交流协会秘书处
3	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛高职组金奖 2 项，银奖 1 项	3	全国职业院校技能大赛组委会
4	2023 年全国职业院校技能大赛高职组一等奖 1 项	1	教育部职业教育与成人教育司
5	2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖 4 项，三等奖 6 项	10	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
6	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项	7	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
7	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，三等奖 2 项	3	共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联和贵州省人民政府
8	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖 1 项	1	中国共产主义青年团中共委员会青年发展部
9	首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛银奖 1 项，铜奖 1 项	2	教育部
10	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖 1 项，三等奖 2 项	3	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会
11	2024 年“达北杯”第五届全国大学生无人机测绘技能竞赛一等奖 1 项	1	自然资源部人力资源开发中心、全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会
12	2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛特等奖 1 项	1	中国教育电视台、外语教学与研究出版社
13	“易木杯”第二届全国供应链金融实战大赛一等奖 1 项	1	中国物流生产力促进中心
14	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛商务谈判赛道全国总决赛暨全球商务谈判竞赛中国地区选拔赛一等奖 1 项	1	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会、中国行业经济学会
15	第八届全国大学生金融创新大赛决赛一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项	5	全国高校金融创新大赛组委会
16	第三届全国数字贸易技能大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项	4	中国对外经济贸易合作企业协会
17	全国工业互联网创新大赛决赛一等奖 1 项	1	国家自然科学基金委员会信息科学部

序号	名称	数量	授予部门
18	2024 易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛二等奖 1 项，三等奖 7 项	8	中国测绘学会
19	2024 年 SuperMap 杯高校 GIS 大赛二等奖 1 项	1	中国地理学会、中国地理信息产业协会
20	2024 年第九届“复旦社杯”大学生学术英语词汇赛 (NAEV) 高职高专组二等奖 3 项，三等奖 9 项	12	学术英语教学研究会、复旦大学出版社、超星学习通
21	2024 年全国大数据金融分析与应用技能竞赛团体二等奖 1 项，三等奖 1 项	2	全国金融职业教育教学指导委员会
22	2024 年全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道高职组二等奖 2 项	2	中国管理现代研究会
23	“CAXA 数码大方杯”工业数字化关键技术应用赛项二等奖 1 项	1	机械工业教育发展中心
24	第九届“创客中国”中小企业产教融合创新创业大赛二等奖 2 项	2	工业和信息化部网络安全产业发展中心（工业和信息化部信息中心）
25	第六届全国装配式建筑职业技能竞赛“南方测绘杯”工程测量员赛项全国总决赛二等奖 1 项	1	中国建设教育协会、中国就业培训技术指导中心
26	2023 年全国行业职业技能竞赛暨第二届全国信息通信和互联网行业职业技能竞赛二等奖 1 项	1	中国互联网协会
27	“易木杯”第二届全国供应链金融实战大赛(高职组)三等奖 1 项	1	中国物流生产力促进中心
28	2023 年中华职业教育社“黄炎培杯”职业院校财富管理(投资理财)知识技能大赛三等奖 1 项	1	中华职业教育社
29	2024 年第二届“外文奖”全国大学生英语词汇大赛三等奖 1 项	1	中国外文局亚太传播中心
30	2023-2024 全国青少年校园足球联赛大学男子高职高专组全国总决赛冠军	1	教育部
31	2023 年中国大学生武术套路锦标赛一等奖 11 项，二等奖 10 项，三等奖 5 项	26	中国大学生体育协会
32	第 3 届中国大学生太极推手锦标赛一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项	10	中国大学生体育协会
33	第九届中国高等职业院校健美操锦标赛三等奖 1 项	1	中国大学生体育协会

目录

1. 发展概况.....	1
1.1 落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神	1
1.2 深化职业教育体系.....	1
1.3 产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破	3
1.4 学校整体办学条件和质量	6
1.5 学校办学特色	8
1.6 学校服务地方发展成效	10
2. 人才培养.....	16
2.1 立德树人	16
2.2 提高人才培养质量	33
2.3 打造优质“双师”队伍.....	50
2.4 提升学生在校体验.....	55
2.5 学生高质量就业创业.....	70
附表 1 人才培养质量计分卡	79
附表 3 教学资源表	80
3. 服务贡献.....	81
3.1 服务行业企业.....	81
3.2 服务地方发展.....	87
3.3 服务乡村振兴.....	89
3.4 服务地方社区.....	97
3.5 具有地域特色的服务.....	99

3.6 具有本校特色的服务.....	105
附表 4 服务贡献表	108
4. 文化传承.....	109
4.1 红色基因.....	109
4.2 工匠精神.....	112
4.3 优秀传统文化.....	115
5. 国际合作.....	119
5.1 留学生培养质量.....	119
5.2 合作办学质量.....	120
5.3 开发标准质量.....	123
5.4 国（境）外独立办学质量.....	125
5.5 助力“一带一路”建设质量.....	127
5.6 提升学生国际化素养质量.....	130
附表 5 国际影响表	132
6. 产教融合.....	133
6.1 产业学院建设.....	134
6.2 现代学徒制试点.....	144
6.3 校外实践教学基地建设.....	147
6.4 学校 2024 年产教融合建设成效.....	164
7. 发展保障.....	167
7.1 党的建设.....	167
7.2 国家政策落实.....	170
7.3 地方政策落实.....	173

7.4 条件打造.....	176
7.5 经费投入.....	180
7.6 人员保障.....	183
7.7 质量保证体系建设.....	184
附表 6 落实政策表	187
8. 面临挑战.....	188
8.1 挑战.....	188
8.2 对策.....	189
附表.....	191
表 1 人才培养质量计分卡	191
表 2 满意度调查表	192
表 3 教学资源表	193
表 4 服务贡献表	194
表 5 国际影响表	195
表 6 落实政策表	196

图目录

图 1-1 “职己”天降 offer	3
图 1-2 “四精三评五提升”打造高水平双师队伍团队建设范式.....	7
图 1-3 “4C+4S”服务发展模式	11
图 1-4 “双百行动”结对共建成果	12
图 1-5 农文旅赋能龙门蓝田瑶族乡，讲好“瑶”乡故事.....	13
图 1-6 学校承办广东省 2025 届普通高校毕业生供需对接活动	14
图 1-7 学生为龙门蓝田瑶族乡宣传打 call 服务瑶族特色节日“尝新节”	15
图 2-1 “一枢三联，覆盖全体”大思政工作体系.....	19
图 2-2 学校“一枢三联，覆盖全体”大思政育人格局.....	20
图 2-3 理论+实践双螺旋互嵌协同的框架图	21
图 2-4 教师将“岭南元素、椅子瑰宝、榫卯技艺”等文化价值融入课程教学.....	22
图 2-5 “岗课对接、课赛研创”人才培养模式	24
图 2-6 学生在中国国际大学生创新大赛中荣获金奖.....	25
图 2-7 足球队荣获 2023-2024 年全国青少年校园足球联赛大学男子高职高专组总决赛冠军	27
图 2-8 学校男子足球队在 2023-2024 年全国青少年校园足球联赛中获高职高专组总决赛冠军	29
图 2-9 学校非遗传习中心揭牌	30
图 2-10 专业数量	34
图 2-11 卓越设计师创新班学生作品	37
图 2-12 校企双师共建《人力资源管理》课程	40
图 2-13 新型活页式融媒体教材建设框架	43
图 2-14 知识图谱框架	45
图 2-15 知识地图	46
图 2-16 知识图谱	46
图 2-17 智能助手伴学	46
图 2-18 AI 空间站.....	46
图 2-19 知识点搜索	47
图 2-20 学习评价	47
图 2-21 数字化项目库	48
图 2-22 《人力资源管理》课程个性化教学架构.....	49
图 2-23 教学管理数据可视化呈现	50
图 2-24 专任教师职称构成	51
图 2-25 专任教师学位构成	51

图 2-26 2023 年与 2024 年师资结构比例	51
图 2-27 创新团队骨干教师接受中国教育电视台记者采访	53
图 2-28 “3+3+N” 的金师团队共同体协作模式	54
图 2-29 “我与校领导有约” 座谈会	56
图 2-30 与学业导师沟通交流	56
图 2-31 与成长导师畅想青春	57
图 2-32 朋辈导生相伴成长	57
图 2-33 与学生面对面座谈	57
图 2-34 学校党委书记何汉武讲授 2024 年第 1 期工贸大讲堂	58
图 2-35 焦方太教授作“高等教育国际化的新态势与大学生国家化能力培养”专题讲座 ...	59
图 2-36 “六化” 育人思路	61
图 2-37 “126” 育人模式	61
图 2-38 志愿者参与世界职业院校技能大赛总决赛高职组资源环境与安全类赛项	62
图 2-39 志愿者进社区开展美化社区环境服务	64
图 2-40 志愿者参与地铁秩序维护	64
图 2-41 团省委领导调研“茶和天下 共享非遗” 志愿服务突击队项目	66
图 2-42 2023-2024 学年各项奖助学项目情况图	69
图 2-43 2024 年“国家资助政策下乡行” 活动	70
图 2-44 2024 届毕业生去向类别	71
图 2-45 专业对口率	72
图 2-46 应届毕业生留在当地的比例	72
图 2-47 毕业生就业单位类型	73
图 2-48 毕业生就业的行业流向	74
图 2-49 毕业生灵活就业率	74
图 2-50 “三链共进” 助就业工作体系	76
图 2-51 “四维进阶式” 创新创业教育体系	76
图 3-1 校地对接培训项目现场	82
图 3-2 新农人系列专题培训现场	83
图 3-3 近三年非学历培训到款额增长趋势	84
图 3-4 创新团队受邀参加 2023 年度中国科学院三江源科考（全国高职唯一）	86
图 3-5 教师与东莞新能德科技有限公司交流	87
图 3-6 共同建立农文旅研学实践教育基地、广东青年大学生“百千万工程突击队”	92
图 3-7 学校艺术创作团队在凤安镇开展乡村墙绘活动	93

图 3-8 师生团队“农民画”主题景观创作	94
图 3-9 开展“电商助农”主题活动、建立乡村产业发展联盟产业示范基地.....	95
图 3-10 “云游地派”VR 全景预览.....	96
图 3-11 永汉镇圩镇客厅改造	97
图 3-12 近三年学历继续教育录取人数增长趋势.....	98
图 3-13 专业群近三年毕业生就业情况	101
图 3-14 我院测绘地理信息技术专业群人才服务区域统计图.....	102
图 4-1 广东工贸学子与农讲所讲解员联袂演出原创情景剧《农民运动的摇篮》	112
图 4-2 广东省劳动模范进行专题讲座	114
图 4-3 学生为村民进行公益电器维修	115
图 4-4 国家级非遗传承人在传授广彩瓷烧制技艺.....	118
图 5-1 学校与塔什干国立技术大学签订合作协议.....	122
图 5-2 学校牵头开发两项埃塞俄比亚标准工作	124
图 5-3 学校立项两个埃塞俄比亚标准开发项目	125
图 5-4 原波教授在赞比亚分院重型设备维修班授课.....	126
图 5-5 广东工贸职院赞比亚分院订单班签约仪式.....	127
图 5-6 学校组织印尼技术技能人才培养	128
图 5-7 赞比亚科技部技能司司长来校交流	130
图 6-1 市域产教联合体项目牵头团队在广州莱迪生命健康城开展交流活动.....	135
图 6-2 新时代广州数字化产教联合体牵头单位协商推进会.....	136
图 6-3 产业学院学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛银奖.....	138
图 6-4 产业学院学生开展岗位实习获得企业表彰.....	140
图 6-5 “五中心”和高水平创新平台构成技术技能平台.....	141
图 6-6 校企共同制定产教融通人才培养模式	142
图 6-7 广东工贸数字经济产业学院建设图	143
图 6-8 项目现场	144
图 6-9 央视《匠心智造》栏目报道校企共育现代学徒人才培养.....	147
图 6-10 全国“机器人+”国际化产教融合共同体建设成果概览.....	149
图 6-11 学校领导在全国“机器人+”国际化产教融合共同体会议做报告.....	150
图 6-12 学校与广电运通合影	151
图 6-13 工贸-广电运通-中南财经政法大学三家牵头单位筹建会议.....	152
图 6-14 国内外领导到基地交流	155
图 6-15 广东省 2025 届普通高校高校毕业生系列供需对接活动现场.....	156

图 6-16 产业院校企共建成果	159
图 6-17 实践中心开展无人机操控培训	160
图 6-18 “双主体、四融合” 校企协同育人模式.....	162
图 6-19 校外实践基地参访与技能培训	164
图 6-20 师生团队“农民画” 主题景观创作	166
图 7-1 “双高计划” 项目管理“五化” 推进机制.....	179
图 7-2 2023 年学校收入结构图	181
图 7-3 2023 年学校支出结构图	182

表目录

表 1-1 毕业生升入本科比例统计表	5
表 2-1 2024 年主要体育比赛获奖情况汇总表	27
表 2-2 学校开设招生专业一览表	34
表 2-3 专业群一览表	35
表 2-4 师资结构统计表	51
表 2-5 2023-2024 学年学生奖助项目统计表	69
表 2-6 毕业生专插本情况一览表	75
表 2-7 学校 2024 年创新创业标志性成果	78
表 3-1 2023 年技术服务情况表	88
表 3-2 测绘地理信息技术专业群近三年招生情况.....	99
表 3-3 测绘地理信息技术专业群近三年毕业生情况.....	100
表 3-4 专业群优秀毕业生校友一览表	103
表 4-1 “大思政课” 实践教学基地一览表	110
表 6-1 产业学院比对表	135
表 6-2 新时代广州数字化联合体任务清单	137
表 6-3 广东工贸总部经济产业学院建设成效	139
表 6-4 省级现代学徒制试点专业在校生人数统计表.....	145
表 6-5 现代学徒制试点项目一览表	145
表 6-6 全国金融装备行业产教融合共同体建设情况表.....	152
表 6-7 地理信息智能空间产业的不同领域对人才的需求表.....	156
表 6-8 广东数字经济企业总部管理技术开放型区域产教融合实践中心建设成效.....	161
表 7-1 相关政策文件和制度文件落实情况	170

表 7-2 2023 年收入构成情况明细及比例表 180

案例目录

案例 1-1 聚焦“两新一数一智”，服务地方经济高质量发展.....	14
案例 1-2 聚焦“百千万工程”，助力乡村全面振兴.....	14
案例 2-1 五育并举提素质，融合育人促发展	20
案例 2-2 双螺旋互嵌协同，“大思政课”铸魂育人.....	21
案例 2-3 数智赋能教学新策略，“点线面体”浸润思政课堂.....	21
案例 2-4 数智引领课赛融通，铸造人才培养生态.....	24
案例 2-5 发展校园足球，探索以体育人新路径	28
案例 2-6 专业建设成效显著，人才培养质量提升.....	36
案例 2-7 名师高管“两双向两联合”，校企共同打造金课程.....	39
案例 2-8 新型活页式融媒体教材助力“三教”改革.....	42
案例 2-9 知识图谱与大模型双驱的个性化教学	49
案例 2-10 “数据治理”驱动管理服务效能提升.....	49
案例 2-11 创新赋能职教，匠心筑梦未来	52
案例 2-12 创新多级协同模式，打造高水平金师团队.....	53
案例 2-13 “一站式”学生社区建设，构建育人新生态.....	60
案例 2-14 志愿服务赋能乡村振兴，助力“双百行动”出成效.....	65
案例 2-15 构筑三链共进模式，实现“己”助就业.....	75
案例 3-1 专注无人机智能测绘技术，服务地理信息产业.....	85
案例 3-2 精准对接高端产业和产业高端企业，培育高素质人才.....	86
案例 3-3 聚焦农文旅，探索服务乡村振兴新路径.....	91
案例 3-4 服务凤安乡村振兴，助力“百千万工程”	92
案例 3-5 创新“1234”模式，推动文创产业高质量发展.....	93
案例 3-6 电商赋能新农人，共创互联网+农业新篇章.....	94
案例 3-7 利用无人机航测技术，支撑乡村茶旅康养产业发展.....	95
案例 3-8 乡村文化展示空间设计，助力永汉镇圩镇客厅改造.....	96
案例 4-1 英雄花开英雄城——倾情演绎红色音乐故事会.....	111
案例 4-2 四室共融打造“劳模+技能”育人模式.....	114
案例 4-3 传承广彩技艺，研发非遗文创	117
案例 5-1 研制国际教学资源 and 标准，提升职业教育国际影响力.....	124
案例 5-2 深入推进中赞职院建设，启动国际订单班项目.....	126
案例 5-3 扎实建设国家首批中文工坊，立项东盟千校携手计划.....	130

案例 6-1 校企双元，“五中心”“三平台”促产教融合.....	140
案例 6-2 校企合作同心聚力，产教融合共谋发展.....	144
案例 6-3 校企共建产业学院，精准培育现代学徒.....	147
案例 6-4 携企出海，国际产教融合再育新苗圃	149
案例 6-5 校企协同共建共享虚拟仿真实训基地	154
案例 6-6 打造校企命运共同体，产教融合攀新高.....	158
案例 6-7 精准服务行业人才需求 打通产教融合最后一公里.....	161
案例 6-8 “2+N”四链贯通，育跨境电商英才	163
案例 6-9 校村共建实践教学基地，打造“红色村的思政课”	165
案例 7-1 “双高计划”助力学校高质量发展	174
案例 7-2 双高项目“五化”推进，绩效目标达成提速增效.....	178
案例 7-3 构建“四治四化”治理机制，实现学校治理现代化.....	179

1. 发展概况

1.1 落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和二十届三中全会精神，以及全国教育大会精神。深刻把握推进中国式现代化这一新时代最大的政治，坚持把高质量发展作为新时代的硬道理。以进一步全面深化改革、推进中国式现代化为契机，高位谋划学校教育事业的发展。作为引领国家职业教育改革的国家“双高计划”建设院校，学校切实把思想和行动统一到党的二十大和二十届三中全会精神及目标任务上来，坚持为党育人、为国育才，致力于推动学校高质量发展。

坚持党对学校工作的全面领导，完善“一枢三联，覆盖全体”思政工作机制。加强全面从严治党，筑牢基层党组织战斗堡垒，为学校高质量发展提供组织保障，推动党建工作与学校事业改革同频共振。

1.2 深化职业教育体系

1.2.1 以提升关键能力为基础，实现教育改革的增量

学校围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，面向新业态、新职业、新岗位，优先在“两新一数一智”产业领域，以体制机制创新为驱动，以“五金”建设作为全面提升办学质量的抓手，打造核心课程，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，促进职业教育的专业群与区域经

济的“产业群”无缝对接。携手“新时代广州市域产教联合体”和“全国‘机器人+’国际化产教融合共同体”“全国地理信息空间智能行业产教融合共同体”“全国金融装备行业产教融合共同体”等产教融合共同体，围绕国家重大战略和区域产业发展需求动态调整专业设置，建设一批支持产业发展的“金专业”；紧跟行业企业新技术、新标准，打造一批具有世界水平、中国特色的职业教育“金课程”；以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础，开发体现行动知识和能力的“金教材”和实践项目，让学生通过“金实践”获得真本领；建立起职业院校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，锻造专业素养与实践能力精湛的“金师”。学校以“五金”建设为“小切口”，撬动职业教育的“大改革”，切实提升高技能人才培养水平。

通过“双高”建设，学校人才培养质量持续提升，产教融合更加深化，国际交流品牌特色凸显，办学水平和综合实力再上新台阶，作为“双高计划”建设单位的示范引领作用得以彰显，服务区域经济建设和引领区域职教发展的能力明显增强，学校成为“省内一流、国内知名”的高职院校。

1.2.2 在加大校企合力下功夫，提高产教需求的契合度

找准校企双方的结合点、共赢点，在延伸校企合作的深度与范围上做好文章，打通学校到企业的“最后一公里”，实现人才培养与企业需求精准有效对接（见图 1-1）。学校构建“联合行业龙头企业、知名高校打造协同育人生态，输出服务中小微企业

的高素质技术技能人才”的“产教双向赋能”的校企合作模式。与头部企业组建 16 个产业学院，打造一批“金地”，立项建设 6 个国家级产教融合实训基地，获批“校企协同就业创业创新示范实践基地”等国家级实践基地 2 个，省级劳动教育实践基地 1 个。



图 1-1 “职己”天降 offer

1.3 产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破

1.3.1 深化产教融合，激发职业教育新动能

加强顶层设计，激发创新活力。学校作为牵头高职院校建有“全国‘机器人+’国际化产教融合共同体”“全国地理信息空间智能行业产教融合共同体”“全国金融装备行业产教融合共同体”等 3 个行业产教融合共同体和 3 个开放型区域产教融合实践中心，列入教育部现代职业教育体系建设重点任务在建项目；学

校获得教育部立项供需对接项目 30 余个；助力 60 多家企业成为国家、省级产教融合型企业，深度合作企业通过捐赠设备、现金、资助奖学金等方式完成行企业投入近 6000 万元。打造广州市域产教联合体，立项广州市第二批市域产教联合体建设培育单位。推动有色金属行业共同体建设，纳入首批校企课程及教材共建单位。完成国家级产教融合专业群验收；入选《中华职业教育发展报告》典型案例，在 2024 年中国高职院校产教融合竞争力榜单中排名第 66 位。

1.3.2 加强技术转化，科技成果奖取得新突破

学校对接广东“双十”产业集群，打造“产业+”平台；以“技术能手+教学名师”组建团队，打造“技术+”平台；以校本为基础开展“有组织教研”，打造科教融汇平台。学校科研总体实力处于广东省高职院校前列，社会影响力大幅提升。广州日报 2023 “科研能力排行榜”中学校科研整体水平位居全国高职院校第 88 名。平台团队与项目建设持续优化，新增 51 个服务平台（其中国家级 2 个、省级 11 个），打造了 11 个省级、37 个校级的科研团队，获省级以上科技攻关项目 440 项（其中国家级 15 项）。在高职发展智库“2023 年高职院校科研实力排行榜”中学校国家级项目立项数位居全国高职院校第 63 名。在科技服务方面，第一轮“双高”建设期内横向技术到款约 7000 万元（其中单项超 20 万的有 85 项），为合作企业产生经济效益将近 1 亿元；获授权各类专利及软件著作权 691 件（其中发明专利 59

件），技术转化到款约 2500 万元，创历史新高。科技成果奖取得新突破，获各类科技成果奖 28 项（其中国家级 1 项、省级 5 项），其中首次获得了中国产学研合作创新奖、省科技进步奖二等奖，实现零的突破。在获 2022 年度广东高校科技成果转化榜“十强高职院校”的基础上，又获 2024 年度高职院校（广东）科学研究 20 强。科教融汇进一步深化，获全国大学生数学建模竞赛二等奖、“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组银奖、全国移动互联创新大赛总决赛一等奖。学生参加“互联网+”等创新创业大赛，获中国国际大学生创新大赛国赛金奖等省级及以上奖项 200 多项；学生获授权专利共 100 多件，其中个别专利产品获“挑战杯”特等奖。

1.3.3 推进职普融通，推动人才培养迈上新台阶

一体化培养畅通成长通道，积极开展中高职贯通三二分段试点人才培养和高职本科协同育人试点，契合人才需求一体化培养累计超 8000 名学生，毕业生升入本科比例从 3.13%提升至 20.11%（见表 1-1）。

表 1-1 毕业生升入本科比例统计表

年度	毕业生人数	升学人数	专插本比例（%）
2018	5016	157	3.13
2019	4713	296	6.28
2020	4815	753	15.64
2021	5396	1061	19.66

年度	毕业生人数	升学人数	专插本比例（%）
2022	6759	1619	23.94
2023	10273	1969	19.17
2024	8021	1613	20.11

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

1.4 学校整体办学条件和质量

1.4.1 打造高水平双师队伍，夯实人才培养基石

构建“一核引领、两个示范、四驱联动”的高水平双师队伍建设模式（以师德为引领、2个国家职业教育教师创新团队为示范、“引育用评”四驱联动）。学校以2个国家级职业教育教师创新团队为引领，探索分工协作进行模块化教学，推进“三教”改革。按照“五引领五培养”教育教师教学团队建设高标准（强化政治引领，培养自觉之师；强化思想引领，培养自律之师；强化典型引领，培养自励之师；强化组织引领，培养自强之师；强化价值引领，培养自信之师），形成了“四精三评五提升”建设新范式（见图1-2）。



图 1-2 “四精三评五提升”打造高水平双师队伍团队建设范式

培育一批“金师”，学校入选第二批、第三批国家教师创新团队，打造国家级课程思政教学名师 8 名和团队 1 个，引进国家科技创新领军人才 1 人、全国技术能手 4 人、世界技能大赛国家队集训教练 1 人、国家级非物质文化遗产代表性传承人 1 人，培育广东省教学名师 1 人、产业教授 5 人，南粤工匠和广东省劳模 3 人，青年珠江学者 1 名，省级专业领军人才 2 人。打造师资培育平台，建设 2 个国家“双师型”教师培训基地、1 个广东省博士工作站。教师获省级及以上教师教学能力比赛奖项 48 项，省级课堂革命典型案例 7 个；有 6 名教师兼任全国职业教育教学指导委员会委员。

1.4.2 推进校园建设，实现“提毛扩容”

学校积极响应“提毛扩容”建设，2019 年至今，共计实施了 7 个“提毛”基建项目，总投资高达 6.75 亿元，总建筑面积约

12.3 万平方米。目前已完工交付使用项目 6 个，建筑面积 10.58 万平方米。

同时，学校还积极落实国家“教育强国”方针，即将开工建设国家发改委教育强国项目——2.9 万平方米的产教融合基地。

1.4.3 兼顾校区建设发展

荔湾校区环境提升和办学条件改善累计投入 3700 多万元，师生的学习和生活条件、实习实训条件以及图书馆条件都大大改善。天河校区教学、生活环境改善累计投入 800 多万元，实训楼、篮球场、学生宿舍、雨污水管道等进行升级改造。

以省模范职工之家、全国教科文卫体系统模范职工之家为牵引，筹集 100 万打造 240 平米白云校区“职工之家”。白云校区二期供电扩容工程增容 5350 千伏安，有效保障教研和日常活动。通过更换 1084 台空调、对热水系统信息化改造、引入多个知名餐饮品牌等提升师生生活体验。

1.5 学校办学特色

1.5.1 坚持产教匹配，创新“一精准、双主体、三融合、四对接”育人体系

学校构建了匹配产业体系精准育人的“一精准”，校企合作双元育人的“双主体”，思政课程与课程思政、创新创业与专业教学、校园文化与企业文化相融合的“三融合”，专业与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、评价考核与技能素养相对接的“四对接”育人体系，创新特色鲜明、产出度

高、影响力大的人才培养模式。教育教学成果突出，取得国家级教育教学成果奖 1 项，2 个国家级现代学徒制试点通过验收，研制推广国际专业标准 6 个，获批国家数字校园建设实验校试点、2 个首批“1+X”证书制度试点，打造国家级精品在线开放课程 2 门，开发职业教育国家规划教材 11 部。

1.5.2 坚持构建以专业群为特色的人才培养模式

学校构建以国家级为引领、省级为支撑、校级为基础的高水平专业群建设梯队，坚持以标准建设为牵引，以教学改革为抓手，以课程和教材为重点，形成“岗课对接、课赛研创”“分流分层、研创互促”等各具特色的专业群人才培养模式。打造一批“金专”，按“对接产业、协同发展、梯度建设”机制，通过国家级高水平专业群引领带动建设 4 个省级高水平专业群，打造国家骨干专业 4 个、省级及以上高水平专业群 5 个。获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 3 项。建设一批“金课”，打造国家级精品在线开放课程 2 门、课程思政示范课程 1 门，联合主持国家级专业教学资源库 1 个。开发一批“金教材”，主编教材纳入职教国家规划教材书目共 11 部。连续 2 年入选《中国职业教育质量年度报告》“高职院校资源建设 60 所优势院校”榜单，参与 10 类深化现代职业教育体系建设改革重点任务，共 31 个项目通过教育部审核。

1.6 学校服务地方发展成效

1.6.1 服务制造业有支撑，助力地方发展

学校坚持服务对接产业办专业，聚焦“两新一数一智”产业设置与优化专业。践行“岗课赛证”育人模式，培养新技术、新职业紧缺人才，培养厚植工匠精神的“现场工程师”，支撑广东“制造业当家”。围绕服务学习型社会建设、乡村振兴、文化强国等重大战略，服务区域经济发展。

人才培养质量持续提高。学生参加职业技能大赛获国家奖项 16 项，其中 2024 年 4 支参赛队晋级世界职业院校技能大赛争夺赛，获得 2 金 1 银佳绩，1 支队伍以争夺赛排名第 1 的成绩进入排位赛。创新创业类比赛获国家级奖项 4 项。全国大学生武术套路锦标赛等国家级各类体育项目中获奖 56 项，蝉联广东省“省长杯”足球赛男子丙 A 组四连冠，代表广东省参加 2023-2024 中国大学生足球联赛获得全国总冠军。学校 70% 以上毕业生在湾区城市就业，服务于粤港澳大湾区经济发展。

社会服务和培训持续突破。围绕服务学习型社会建设、乡村振兴、文化强国等重大战略以及区域经济发展部署，组建 8 个培训中心和 11 个科研与技术服务类中心（基地），布局“科研+培训”平台，推进“行业企业共同建设人才培训基地、共同研制培训方案、共同开发标准与课程、共同推动产品升级”的 4 协同（即“4C”），以及“3 个服务（Serve）+3 个依托（Support）+3 个平台（Springboard）+3 个保障（Safeguard）”的“4S”

模式，形成科研与培训融合的“4C+4S”服务发展模式（见图 1-3），为社会服务提供创新路径。组建 8 个培训中心和 11 个科研与技术服务类中心（基地），其中国家级培训基地 3 个、国家级产学研创服务平台 2 个，为社会服务提供创新路径。在社会培训方面，2024 年，承接各类非学历教育和职业培训量超 10.5 万人日，职业技能等级证书社会教育培训量超 1150 人日，面向退役军人、新生代产业工人、农村劳动力等重点群体开展教育培训近 2 万人日，终身学习平台注册用户数达 1.5 万人。

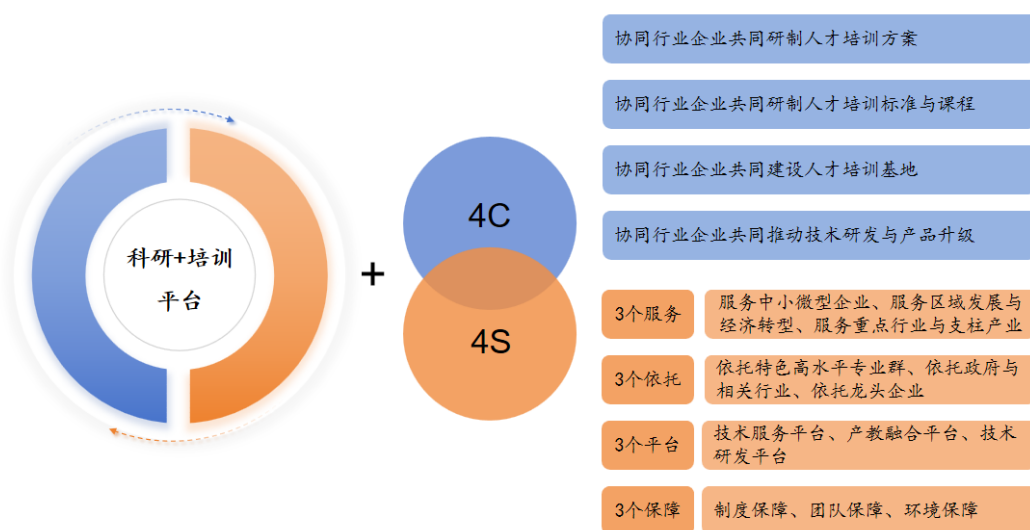


图 1-3 “4C+4S”服务发展模式

1.6.2 坚持需求导向，助力“百千万工程”

落实省委“1310”具体部署和“双百行动”安排，为龙门县提供智力结对成果，用于经济社会发展（见图 1-4）。遵循“工贸所能、地方所需”的理念，对接“揭阳龙尾镇”“惠州龙门县”等地方，依托学校专业优势服务乡村振兴和县域经济发展，

在“职教、科技、产业（旅游、文化创意产业、农村电商）”等方面做出了特色（见图 1-5）。发挥专业优势，文创赋能龙门文旅产业，共建文创研发基地、非遗传承基地等，被授予省“双百行动”乡村产业发展高校联盟产业示范基地。以文创产品培育开发为抓手，打造“农民画+”品牌 IP，与龙门县职业技术学校共建中高职衔接和龙门农民画文创产品设计展演项目取得可喜成效，在河源凤安镇打造绿美凤安，完成主题墙绘作品 6 幅，面积达 460 多平方。让广大师生践行将成果深耕在祖国的大地上的现代化实践，体现工贸担当。经验做法获人民网等媒体报道 60 余次，龙门县获评省实施“百千万工程”考核进位类县（市）优秀等次。



图 1-4 “双百行动”结对共建成果



图 1-5 农文旅赋能龙门蓝田瑶族乡，讲好“瑶”乡故事

1.6.3 开展教育帮扶，助力当地教育提升

提高站位，整合各方资源，加强对帮扶学校基础设施建设、师资队伍建设和课程体系建设的支 持。派遣优秀教师、捐赠教学设备、共享优质课程资源等，逐步提升当地的教育质量，促进教育资源的合理配置。

与教育厅组团全面开展“五提升”乡村振兴工作，派出 7 名干部赴各地，提升当地基础教育水平和全镇中小学校整体“硬实力”，展现出良好的工作成效。支持廉江市基础教育、环保职院、生态职院等在学校管理、党建团建队建、师资队伍素质等方面全面提升。

案例 1-1 聚焦“两新一数一智”，服务地方经济高质量发展

学校服务“广东制造业当家”战略，聚焦“两新一数一智”，实现“当地所需，工贸所能”。学校聚焦粤港澳大湾区“新一代信息技术、新能源、数字经济、智能制造”产业，打造了一批引领教学改革、支撑区域发展的高水平专业（群），培养和输出大批新技术、新职业紧缺人才。为全面落实党中央、国务院以及省委省政府领导关于做好当前高校毕业生“稳就业”工作系列批示精神，给用人单位与毕业生双向选择创造条件，学校承办了由广东省教育厅主办的“广东省 2025 届普通高校毕业生系列供需对接活动——南方先进制造业专场”，吸引中铁十八局、南方测绘、比亚迪、小鹏、汇博机器人、华中数控、新能德科技等头部企业在内的 500 余家企业到现场招聘，提供了 1.2 万个就业岗位，全省近万名毕业生现场应聘，获广州日报报道并评价“助力 2025 届高校毕业生实现更高质量充分就业”。



图 1-6 学校承办广东省 2025 届普通高校毕业生供需对接活动

案例 1-2 聚焦“百千万工程”，助力乡村全面振兴

自“双百行动”实施以来，学校党委认真贯彻落实省委“1310”具体部署和关于“双百行动”的工作部署，充分发挥艺术设计类专业优势，与

对口帮扶地龙门县共建文创店、研发基地、非遗传承基地，派科技特派员团队和“百千万”大学生突击队助力，开展“数字艺术”赋能农民画、绘制农民画打造美丽乡村、红色文创擦亮美丽圩镇、“研寻讲传”赋能农文旅等系列活动，获学习强国、人民网等媒体报道 60 余次。龙门县获评省实施“百千万工程”考核进位类县（市）优秀等次。学校获评广东省“双百行动”乡村产业发展高校联盟示范基地。



图 1-7 学生为龙门蓝田瑶族乡宣传打 call 服务瑶族特色节日“尝新节”

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育育人

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，坚持系统思维，注重问题导向，以进一步全面深化改革为动力，在守正创新中推进思政课建设内涵式发展，提升育人质效。

一、聚焦“主渠道教学”，坚持在守正创新中深化改革

推进理论与实践双螺旋互嵌协同发展。持之以恒开展思政课“三教”改革，提升思政课理论教学质量：注重丰富教材内容，完成“工贸故事”融入思政课教学资源建设；注重推动教学范式、话语叙事方式改革，深入探索故事化教学；增强问题意识，用好《大学生思想热点面对面》提升教师捕捉和阐释问题能力。深入推动“大思政课”实践教学，将“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密衔接。新增2个实践教学场域，在时间维度、空间维度和组织维度上协同发力。通过“场馆里的思政课”“行走的思政课”“红色村里的思政课”打造鲜活的思政课堂，深化育人成效。

二、聚焦“强师赋能”，坚持在教赛研创中发展提升

学院坚持以赛促教、以赛促研、以赛促创，强师赋能，不断提升思政课教师、大学生“讲故事”的艺术和“讲道理”的本领。深入推进“校级-省级-国家级”思政课教师、大学生讲思政课三级培育机制，组织开展校级“大学生讲思政课”展示大赛，

组织教师开展思政课教师教学基本功校级选拔赛和“说课程”比赛，推动思政课教师教学能力全面提升。组织老师参加学术论坛和培训，提升科研素养。学生作品《奋进砥砺·以路为引·强我中华》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获高职组三等奖。

三、聚焦“模式创新”，坚持在品牌建设中提质增效

尝试“一院一模式”教学研讨，开展“一师一风格”教学探索，为培育思政课建设品牌项目奠定基础。为贴合计算机与信息工程学院学生的专业特点，尝试进行数字化教学转型，探寻可行之路，结合艺术与教育学院学生的专业特点，选派优秀学生参加“致敬中华人民共和国 75 周年华诞，馆校合作倾情共演：挚爱的热土—红色音乐故事会”，发挥学生专业特长，联袂演出原创情景剧，激发现场观众爱国情怀与民族自豪感。

4 篇文章刊发于有影响力的媒体，其中《广东工贸职业技术学院：讲好“湾区故事”“工贸故事”，推动学校思政课建设内涵式发展》《“大思政课”基地共建项目引领学生沉浸式体验感受新时代魅力》《广东工贸职业技术学院：深化校馆共建，共筑“大思政课”教育新篇章》刊发于学习强国、中国教育在线平台；《赓续红色基因，构建“大思政课”体系》刊发于中国教育报。

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示精神，深入落实教育部《高等学校课

程思政建设指导纲要》，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题，发挥课程思政在落实立德树人根本任务中的战略性作用，遵循职业教育规律和技能人才培养规律，结合学校实际构建“制度体系、工作体系、评价体系”三个体系，营造“课程门门有思政”良好氛围，推进全员全程全方位育人。

一是完善制度体系，制订《广东工贸职业技术学院课程思政实施办法》并配套发布了《推进课程思政工作实施方案》，加强课程思政顶层设计，以教师队伍为“主力军”、课程建设为“主阵地”、课堂教学为“主渠道”，动员思政课教师参与到专业课堂教学设计中，与专业教师一道提炼思政元素，坚持显性教育和隐性教育相统一，将思想政治教育贯穿到课程教学各环节，实现专业教育与思政教育同向发力，让知识传授与思想引导自然结合，在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标。

二是健全工作体系，以学校思想政治教育工作委员会为“总枢纽”，发挥教师工作部、学生工作部、马克思主义学院“三核”作用，着力打通思政课教育、专业教育和学生教育等不同环节，将铸魂育人元素全周期、全方位有机渗透到人才培养全过程，形成“一枢三联，覆盖全体”工作体系（图 2-1），培养造就堪当时代重任的社会主义建设者和接班人。

在思政课教育环节，实施“思政第一课、思政‘金课’、思政课创新计划、领红工程、铸魂工程”等“五大行动”，从关键课程、思政队伍、全媒体平台、榜样示范、校园文化等方面，专

题化、精品化、节点化打造适应学生德育发展规律的思政课教育，全面加强新时代大学生的思想引领。在专业教育环节，启动“‘匠·基’培根铸魂、‘匠·领’精心研创、‘匠·心’以文化人、‘匠·技’基层实践”等“四匠”工程，通过创设“广彩非遗大师工作室”、创建新时代鲁班社、实施“SRP 研训+双创实践（竞赛）”培养模式等，将劳模精神、劳动精神、优秀传统文化、创新精神等融入专业教育教学，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。在学生教育环节，深入推进“‘一站式’社区、学生会改革、灯塔工程”等三个项目，自上而下建成全员进驻学生社区工作机制，推动“校-院-班”三级联动、班团一体化等多项举措落地生根，聚焦学生管理。

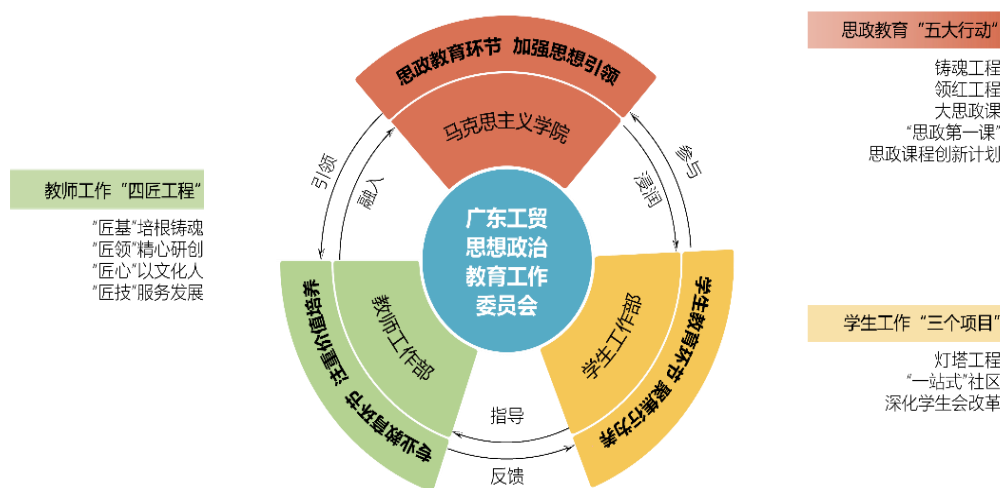


图 2-1 “一枢三联，覆盖全体”大思政工作体系

三是构筑评价体系，发布《思政课示范课程与“课程思政”示范课程建设标准》，明确 9 项具体建设要求，建立评价指标体

系，从课程团队、教学内容、教学改革、教学成效等 4 方面确立 10 项评审指标及其评价标准，共建设校级课程思政示范课 217 门，覆盖全校课程数 16%，分批次对全校课程进行课程思政课程认定，基本实现全覆盖。2023 年 11 月，学校入选广东省课程思政示范高职院校、广东省课程思政教学研究示范中心，获评省级课程思政示范课程 4 门、省级课程思政案例 4 个。

案例 2-1 五育并举提素质，融合育人促发展

学校持续深化“一枢三联 覆盖全体”的大思政育人格局，以思政教育工作委员会为总枢纽，充分发挥教师工作部、学生工作部、马克思主义学院联动作用，坚持五育融合并举，实施“一站式”学生社区精准育人模式，创推“领导干部、专业导师、辅导员、企业校友、朋辈导生、服务导师”六种力量精准育人，构建完善的全员全方位全过程育人体系，助力学生全面发展。学生获 2024 年世界职业院校技能大赛国赛金奖 2 项，足球队获足球联赛全国冠军；近 3 年来，获“广东省大学生年度人物”1 人、“中国大学生自强之星”称号 1 人。



图 2-2 学校“一枢三联，覆盖全体”大思政育人格局

案例 2-2 双螺旋互嵌协同，“大思政课”铸魂育人

学校坚持系统集成，在理论与实践、学校与社会、历史与现实的逻辑贯通、信息共享、资源交互中实现守正创新，不断提升思政课的铸魂育人质效。理论教学“守正”，思政课教师练好“内功”，深化“故事化”教学探索，将“湾区故事”“工贸故事”融入思政课教学；用好《大学生思想热点面对面》，阐述真理有深度、阐释学理有广度、阐明政理有高度、阐证道理有温度，让学生在理论课堂中体悟到“有学有道”的思政课。深化校地合作、校馆共建，打造“行走的思政课”“纪念馆里的思政课”“红色村里的思政课”，让学生在实践大课堂中洞察社会、观照时代。“大学生讲思政课”作品荣获全国领航计划三等奖，“学宪法、讲宪法”作品荣获广东省三等奖。

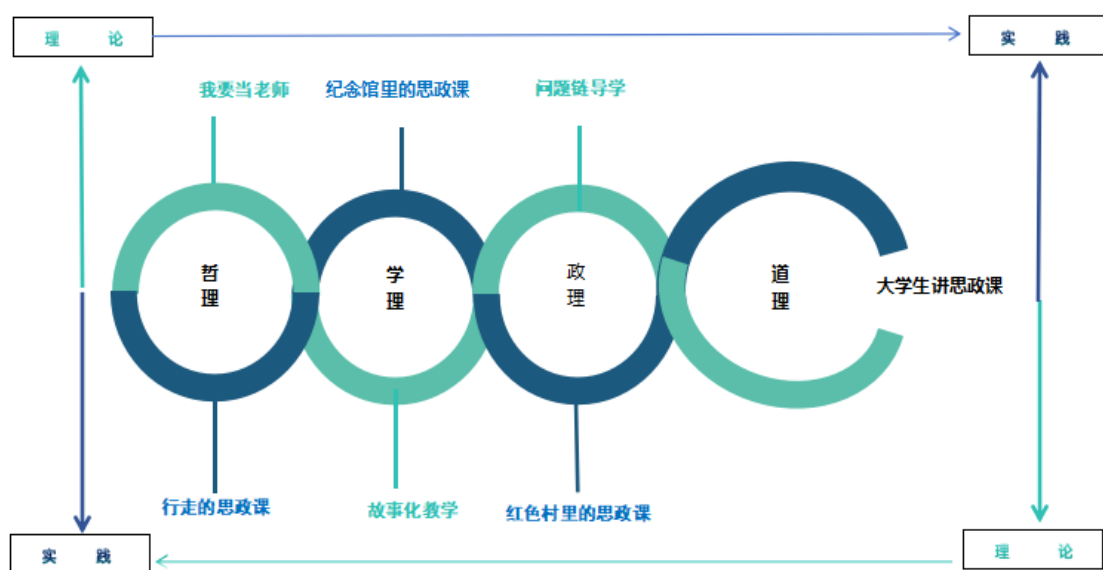


图 2-3 理论+实践双螺旋互嵌协同的框架图

案例 2-3 数智赋能教学新策略，“点线面体”浸润思政课堂

学校推行数智赋能思政“点-线-面-体”浸润课堂的教学新策略，在思政目标“点”上，利用数智技术分析学情，确定“思政-素质-知识-技

能”四维教学目标；在思政教学“线”上，通过数字技术手段将价值引领贯通到教与学全过程；在思政资源“面”上，围绕专业内容的学习困惑，有针对性地将文化、历史等思政元素融入微课、教材等资源；在思政评价“体”上，依托课程平台构建“思政成效导向化、评价过程全面化、评价内容多维化、评价主体多元化、评价方法多样化、评价形式多向化”的考核评价体系。2023 年入选广东省课程思政示范高职院校和课程思政教学研究示范中心，获省级课程思政示范课程 4 门、课程思政案例 4 个。

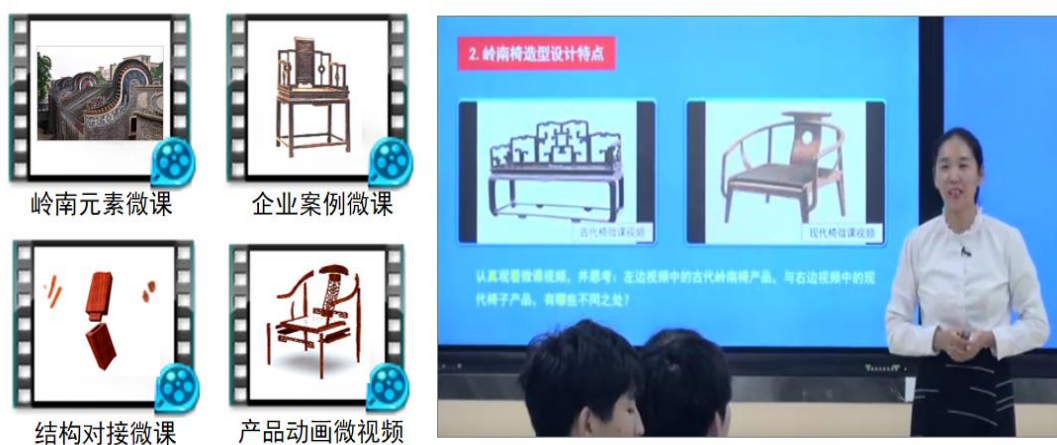


图 2-4 教师将“岭南元素、椅子瑰宝、榫卯技艺”等文化价值融入课程教学

2.1.2 智育育人

学校坚持需求导向，紧密对接广东“双十”产业集群，立足职业教育类型特点，发挥办学特色优势与资源，面向新一代信息技术、新能源、数字经济以及智能制造等领域，创新校企合作育人模式，培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，支撑广东制造业当家。学校办学质量受到社会、家长、学生的高度认可，普高录取学生分数超本科投档线的占比达 31%。

一是搭建资源整合平台，牵头建设 1 个市域产教联合体、3 个行业产教融合共同体和 3 个开放型区域产教融合实践中心，通过整合多方资源为学生提供真实的实训环境，畅通多形态协同育人新路径，借助一系列实质性运行的产教融合平台，与华为、京东、吉利汽车、南方测绘等一大批国内知名企业签署合作协议，推进产教融合，校企共建产业学院 20 个，精准对接企业需求，开展卓越技术技能人才培养，其中 4 个产业学院获得省级立项。

二是创新岗课赛证融通的人才培养模式，各专业（群）根据产业、技术特点及自身的人才培养需求，创新“岗课对接、课赛研创”“分流分层、研创互促”“两对接，六融合”等特色专业（群）人才培养模式，培养具备多岗位适应能力的复合型高技能人才。如测绘地理信息技术专业群紧密对接广东省软件与信息服务产业集群，锚定、服务产业集群中的地理信息产业及其低空经济等五大新质生产力方向，以行业产教融合共同体为依托，以校企共建产业学院为平台，探索一二年级专业群内打通培养、三年级分方向个性化培养的人才成长新路径，创新“岗课对接、课赛研创”专业群人才培养模式（见图 2-5），构建了 3 套体系：

（1）“思政引领、岗课对接、能力为重，赛研创嵌入”的专业群课程体系，将思政元素、新技术新标准、赛研创项目融入课程标准和教学过程，实现学生德技兼修；（2）“课赛研创”四层递进式人才培育体系，引导学生“课中学-赛中练-研中思-创中领”，实现赛教融合、研创并举，培养学生自主探究和解决岗位

复杂问题能力；（3）“四位一体”人才评价体系，设计与学生学习规律及成长的阶段性规律相适应的学习效果评价体系，发挥教学评价的激励、反馈调控功能，促进培养质量持续改进。

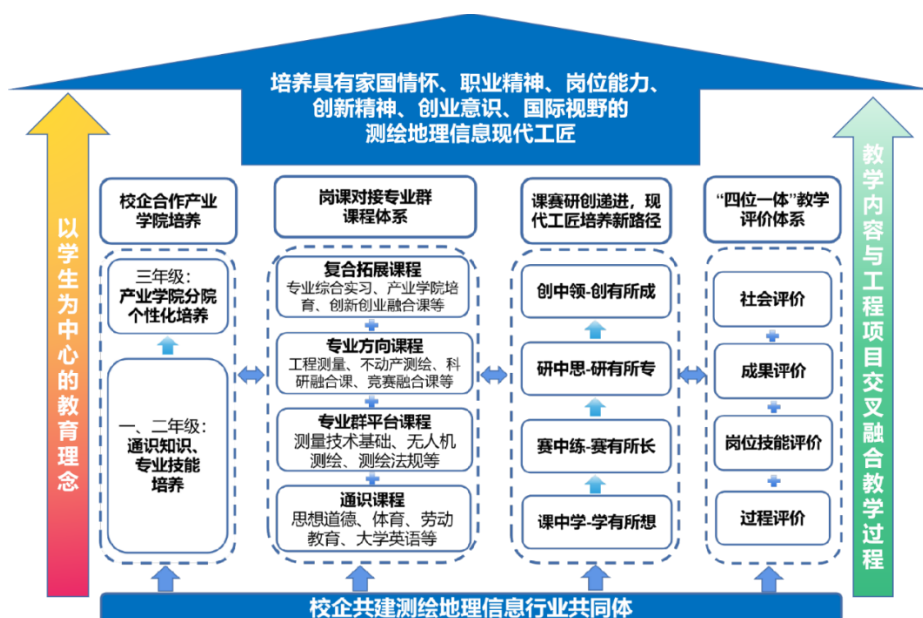


图 2-5 “岗课对接、课赛研创”人才培养模式

三是推进现代学徒制，修订《广东工贸职业技术学院现代学徒制试点实施管理办法》，完善在课程设置、双导师建设、学生管理等方面的具体措施；同时依托校企共建产业学院，聚焦培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师这一目标，2023 年与广东汇博机器人技术有限公司联合开展现场工程师试点项目，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技能人才。

案例 2-4 数智引领课赛融通，铸造人才培养生态

学校以省级专业群（信息安全专业群）为龙头，各专业优势互补，深度整合校企资源，制定技术赋能教学、科研和竞赛。研发“学·练·考·赛”四位一体化课赛融通体系，提升学生技术水平，引导学生参与学科竞

赛。结合“一站式”社区学习，制定“三导师制”，即基础能力训练导师、专业技术导师、行业企业导师。注重基础训练，定期分类别组织校内竞赛，扩大学生竞赛范围。培育重点赛项，培养精英选手，狠抓典型性示范成果。学生参加竞赛获奖国家级奖项 11 项；省级奖项 63 项。其中数学建模获国家一等奖 1 项、中国国际大学生创新大赛中荣获金奖 1 项。技术服务企业，竞赛学生发现并协助微软解决微软网站安全漏洞问题，并获得微软认可。

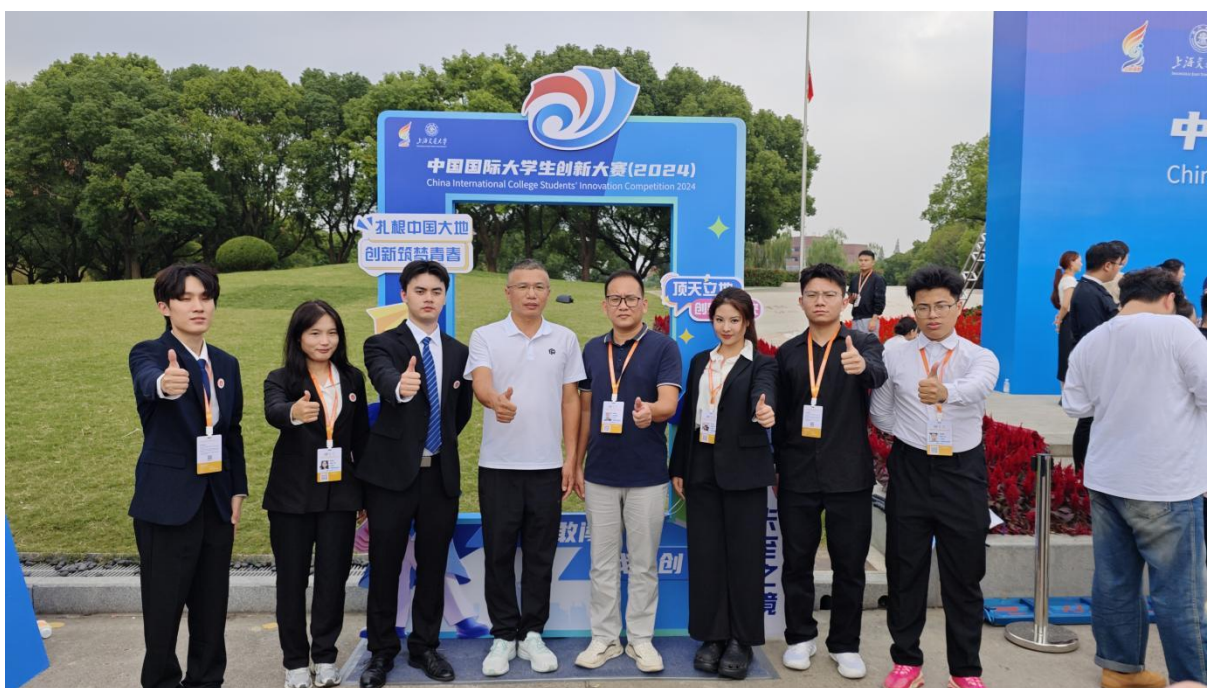


图 2-6 学生在中国国际大学生创新大赛中荣获金奖

2.1.3 体育育人

学校始终坚持以习近平总书记关于教育的重要论述和精神为指引，深入贯彻“五育并举”的教育理念，致力于打造“阳光、健康、向上”的校园体育文化。为此，我们构建了以公共体育课程为基础、以日常锻炼和体育竞赛为抓手、以评价机制为导向的体育育人模式。

一、强化公共体育课程的基础地位。我们确保体育课在学校教育体系中占据不可或缺的位置，在严格遵守国家体育与健康课程目标与要求的基础上优化了体育课程结构，设置了匹克球、舞龙舞狮、八段锦、养生功、体育舞蹈等一系列特色项目，旨在满足学生多元化的兴趣和需求，激发他们的运动激情。我们明确要求教师在课堂上要注重运动技能的传授和运动素质的培养，还要巧妙融入健康教育内容，切实提升学生的健康意识，引导他们养成健康的生活习惯和行为模式。

二、完善体育设施并组织、参加多样化的体育活动和竞赛。学校充分重视体育场馆建设，为此投入专项资金和资源，不断完善体育设施和器材配置，目前学校体育楼已经投入使用，为学生提供了更加专业和舒适的训练与活动空间。此外，学校每年定期举办校运会、院运会及多种球类比赛，以此丰富学生的课余生活，激发了他们的竞技精神和团队协作能力。2024 年度学校组织学生参加全国和省内大型文体活动比赛，并在多个项目获得了突出成绩（如表 2-1）。其中足球项目已成为学校一张亮丽的名片，在 2023-2024 全国青少年校园足球联赛中学校足球队获得男子高职高专组总决赛冠军（图 2-7），并收到了广东省教育厅贺信，充分体现了学校在足球项目上的成就和影响力。



图 2-7 足球队荣获 2023-2024 年全国青少年校园足球联赛大学男子高职高专组总决赛冠军

表 2-1 2024 年主要体育比赛获奖情况汇总表

序号	比赛名称	获奖情况
1	2023-2024 全国青少年校园足球联赛	获大学男子高职高专组全国总决赛冠军，突破历史成绩
2	2024 年广东省大学生棒垒球锦标赛	获女子垒球第四名（二等奖） 男子棒球第七名（二等奖）
3	2024 年广东省大学生八人制足球锦标赛	获高职高专组冠军
4	2024 年第一届全国全民健身大赛华南赛区——大众体操比赛	获 2 金 3 银 1 铜
5	2024 年广东省大学生网球锦标赛暨广东省第十二届大学生运动会网球预赛	获丙组女子双打第一名
6	2024 年广东省大学生田径锦标赛	获 1 银 2 铜

数据来源：广东省学生体育艺术联合会、第一届全国全民健身大赛（华南区）组委会等相关表彰文件

三、以评价为导向，深化体育教学改革。通过强化体育评价有效机制，从学生的体能、学习态度、团队意识、进步幅度等多角度设置评价内容，用“评”来提高“学”“练”“赛”的综合效果。通过评价，让学生更加明确自己的学习目标，激发他们的

训练动力，提升他们的课后体育锻炼意识。同时，评价也为教师提供了反馈和依据，有助于他们更好地调整教学策略和方法，提高体育教学的针对性和实效性。

通过实施一系列体育育人措施，我们不仅能够培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义精神，还能引导学生自觉养成良好的体育锻炼习惯和健康生活方式，这些努力在广东省大学生体质健康抽测中得到了验证，2024 年学校优良率比 2023 年提高了 3%。这些措施也使学生在面对挑战时能够勇于克服困难，从而增强自信心和意志力。此外，团队合作精神和沟通能力也得到了显著提升，学生在“练”和“赛”中逐渐形成了遵守规则、尊重他人、善于合作的良好品格，提升了自身的社会适应能力。更重要的是，有效的体育活动促进了学生积极向上的人格特质的培养，有力推动了体育课堂实现“享受乐趣、强健体质、健全人格、锤炼意志”的教学目标，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

案例 2-5 发展校园足球，探索以体育人新路径

学校始终坚持“五育并举”，在体育育人方面，坚持体魄为基，致力于打造“阳光、健康、向上”的校园体育文化，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学校足球队自 2002 年成立以来，连续多年在省级及以上足球赛事的高职高专组中稳居榜首，男子足球队蝉联广东省“省长杯”足球赛男子丙 A 组四连冠，在 2023-2024 全国青少年校园足球联赛中获高职高专组总决赛冠军。师生把足球队夺冠所激发出来的巨大热情和昂扬斗志转化为爱校荣校的具体实践，转化为推动学校高质量发展的强大合力，再续工贸教育事业改革发展新篇章。在 2023-

2024 全国青少年校园足球联赛中，学校男子足球队获得高职高专组总决赛冠军。



图 2-8 学校男子足球队在 2023-2024 全国青少年校园足球联赛中获高职高专组总决赛冠军

2.1.4 美育育人

学校认真贯彻落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，在课程设置与教学、校园活动、社会实践等方面实施一系列活动，强化学校美育的育人功能。

一是美育教学改革深化行动，将公共艺术课程纳入各专业人才培养方案公共基础课程模块，共设置 2 学分，其中设置公共必修课 1 学分，通过艺术、音乐、舞蹈、戏剧等形式的艺术教育培养学生的审美情操、艺术欣赏和创造能力；同时强化实践，在公共选修课中专门设置 1 学分，开设学生喜闻乐见、符合职业教育特点的拓展性艺术课程，增加学生学习艺术课程的可选择性。

二是艺术实践活动普及行动，建立健全面向人人艺术展演机制，广泛开展涵盖声乐、舞蹈、摄影、微电影等多个类别的高雅艺术进校园，引导学生在艺术实践中发现美、创造美，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，营造了真善美的校园文化环境，学校学子在广东省第七届大学生艺术展演活动获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。

三是校园美育文化营造行动，举办“百歌颂中华”“校园文化节”“社团文化节”等健康高雅的文艺活动，寓社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育于素质教育和实践中，激发学生的艺术兴趣和创造力。同时学校设立非遗传习中心（见图 2-9），聘请国家级非物质文化遗产项目广彩瓷烧制技艺代表性传承人谭广辉进校同培共育，开展“非遗文化体验”“非遗技艺进校园”系列活动，让广大青年学子近距离接触非遗文化，2024 年入选广州市非物质文化遗产传承基地，传承技艺案例入选教育部《光影里的中国职教》。



图 2-9 学校非遗传习中心揭牌

四是乡村振兴美育助力行动，在广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动中，以美育为抓手赋能乡村振兴，深入调研惠州市龙门县非物质文化遗产——龙门农民画，围绕非遗文化的保护与创新，探索传统艺术与现代设计深度融合的有效路径，助力美丽乡村建设和文化振兴，同时将实践融入实际教学，以美浸润学子身心。学生创作的融入“龙门农民画”独特绘画风格的系列作品《爱华仕箱体图案印花设计——“万物生·守护箱伴”》，获第 16 届全国大学生广告艺术大赛全国一等奖。

2.1.5 劳育育人

2024 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面执行党的教育政策，深入贯彻全国教育大会的指导思想，积极培养并实践社会主义核心价值观，将劳动教育全方位融入人才培养体系。通过课程教育作为核心支撑，结合实践育人这一基本路径，劳动教育与德育、智育、体育及美育相互融合，紧密贴合社会经济发展的新趋势与学生的日常生活实际，注重教育效果，实现理论与实践的统一，推动其全面发展。

一、夯实劳育教学体系

自 2020 年起，出台了《广东工贸职业技术学院劳动教育实践指南》（粤工贸院〔2020〕178 号文）及《广东工贸职业技术学院〈劳动教育〉课程教学执行计划》（粤工贸院〔2020〕177 号文），制定《劳动教育》年度教学计划，设计了科学、规范、

专业的人才培养框架及课程标准，将《劳动教育》课程纳入必修内容，赋予 2 学分，总学时为 36 小时，包含 4 小时的理论教学与 32 小时的劳动实践环节，全面且系统地融入公共课与专业课的教学中，推动课程的深入实施，不断深化学生对劳动价值的认知，培育其职业素养与实践能力。制定了《广东工贸职业技术学院〈劳动教育〉实践项目指南》及《学生劳动实践操作细则》，根据学生学制、年级、专业特点，合理规划、规范安排学生劳动教学实践内容，推动与学科教学的有机结合，不断提高学生的动手能力，增强学生的团队合作精神，促进学生综合素质的全面发展，进一步强化劳动实践内涵建设，促进劳动教育科学化、制度化、专业化发展。

二、努力营造劳动光荣的校园文化

学校始终将劳动教育纳入立德树人的关键环节，关注学生职业能力与“工匠精神”的培养，致力培育工匠文化，推动劳动教育深度融入校园文化建设。持续实施“匠心文化培育”专题教育活动，依托省级“潘梦鸫劳模与工匠人才创新工作室”示范带动作用，通过“劳动教育宣传周”“红十字博爱周”、学雷锋志愿服务月等项目，举办了“广东省劳动模范与南粤工匠进校园宣讲会”“工贸大讲堂——我与劳动共成长”等活动，邀请行业专家及学生榜样等杰出人物返校分享成长经验，努力在校园内营造崇尚技术、提升技能、增长才干的匠心文化。持续开展“三深入”志愿服务活动，利用暑假时间组建“百千万工程”青年突击队，结

合“双百行动”“对口教育帮扶”“读懂中国”等项目，深入街道、社区、村镇、山区开展劳动实践，依托“广东省双百行动乡村产业发展高校联盟产业示范基地”“蓝田瑶族乡工作站”“永汉镇专业讲解员”打造“一地两馆三中心”“云游新天地”“重走省委书记调研路线”“寻猫之旅”等品牌，用青春把论文写在龙门大地上，积极向当地提交高质量发展建议对策，形成多个典型案例，申报“小我融人大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践成果。其中“茶和天下 共享非遗”突击队精准对接地方需求开展地形测量和 VR 全景图制作，通过实践为当地茶旅康养提供支持，助力乡村产业腾飞，实践情况被共青团中央（“创青春”公众号）报道，营造了格调高雅、健康向上的劳育文化，广受社会赞誉。

2.2 提高人才培养质量

2.2.1 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，以服务广东省区域经济社会发展为己任，围绕立德树人根本任务，精准对接两新（新一代信息技术、新能源）一数（数字经济）一智（智能制造），动态调整专业和专业群组成，优化专业结构和专业内涵，不断提升专业建设水平。

一、精准匹配产业需求，优化专业布局

学校专业设置与区域需求高效匹配，助力推进粤港澳大湾区建设。坚持“需求导向、产业对接、集群发展、品牌引领”专业

建设原则，持续改造升级传统专业和淘汰不适应社会需求专业，设置的 47 个招生专业与广东“双十”产业集群匹配度达 100%，主要聚焦服务“两新一数一智”（即新一代信息技术、新能源、数字经济以及智能制造）产业领域，助力广东制造业当家、产业数字化转型等战略布局。2024 年新增旅游管理专业，招生专业归属 9 个专业大类，具体可见表 2-2，图 2-10。

表 2-2 学校开设招生专业一览表

序号	专业大类	专业数量（个）
1	资源环境与安全大类	6
2	装备制造大类	10
3	电子与信息大类	9
4	财经商贸大类	9
5	教育与体育大类	5
6	文化艺术大类	3
7	土木建筑大类	2
8	公共管理与服务大类	2
9	交通运输大类	1
总计		47

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

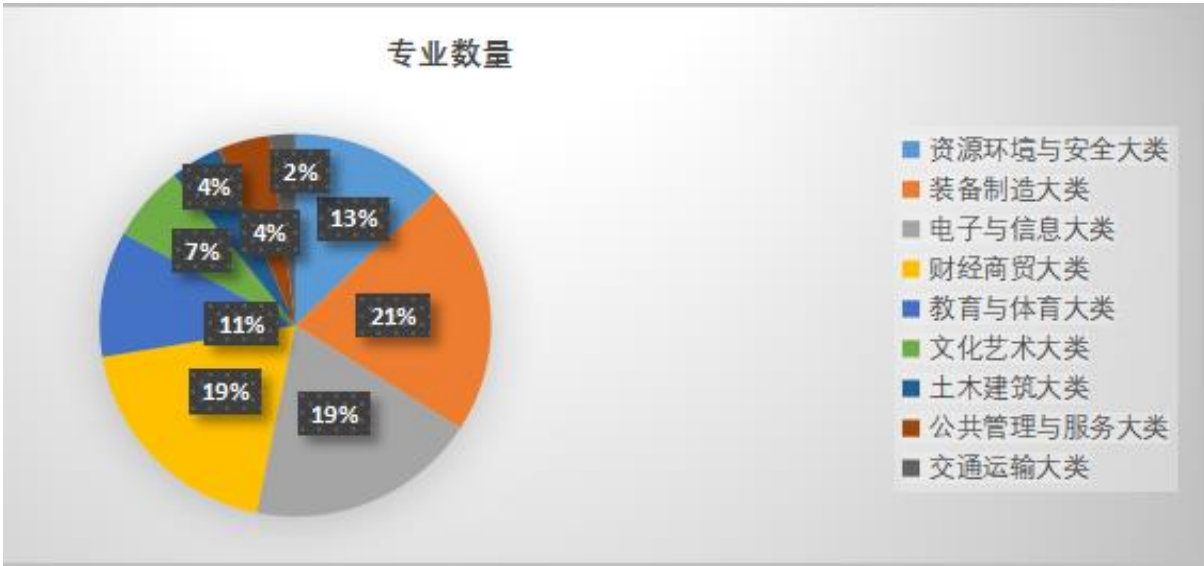


图 2-10 专业数量

二、形成“国家级为引领、省级为支撑、校级为基础”专业群建设梯队

学校按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，建设了 11 个专业群，按照“高地上起高原，高原上树高峰”的思路系统优化或重构专业群资源配备和教学组织，充分发挥专业群集群效应，形成人才培养合力，实现与产业集群发展的深度融合，形成了国家级专业群 1 个，省级专业群 4 个和校级专业群 6 个（表 2-3）。测绘地理信息技术专业群 2024 年完成“双高计划”验收工作，产出国家级教学成果奖二等奖等国家级成果 56 项、广东省工人先锋号等省级成果 249 项、其他标志性成果 78 项。

表 2-3 专业群一览表

序号	级别	专业群名称	服务产业（集群）
1	国家级	测绘地理信息技术	软件与信息服务, 建筑业
2	省级	模具设计与制造	高端装备制造, 数字创意
3	省级	新能源汽车技术	汽车
4	省级	信息安全技术应用	智能家电, 软件与信息服务
5	省级	商务管理	软件与信息服务
6	校级	电气自动化技术	高端装备制造
7	校级	电子商务	软件与信息服务
8	校级	商务英语	数字创意, 现代服务业
9	校级	数字媒体艺术设计	数字创意, 教育业
10	校级	虚拟现实技术应用	数字创意, 新一代电子信息 软件与信息服务
11	校级	房地产智能检测与估价	软件与信息服务, 建筑业

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、加强专业内涵建设，持续推进人才培养模式改革

学校全面推行“岗课赛证”融通的人才培养模式改革，创新“课中学-赛中练-研中思-创中领”四阶递进的人才培育体系，培养德才兼备、职业素养高和创新能力强的技术技能人才，2024 年通过“1+X”中级证书考试 1825 人。探索“全方位”人才培养路径，拓宽学生多样化成才渠道。以国家骨干专业为引领，以省级品牌专业为支撑，实施“校内夯基-校外磨砺-上岗生产”三阶递进和“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养，2024 年招收现代学徒制学生 491 人。

案例 2-6 专业建设成效显著，人才培养质量提升

学校工业设计专业不断推进教学改革，深化产教融合，取得了丰硕的建设成果，在 2024 年 11 月顺利通过省级一类品牌专业验收。专业以教学改革为抓手，联合知名企业和协会共建工业设计协同创新育人平台，建立应用技术协同创新中心，建成广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心。探索“智能制造背景下文化创意与科技创新融合发展”的人才培养模式，重构“模块一体化”课程体系，开展“卓越设计师创新班”试点，培养具有“设计数字化、技能多元化、思维跨界化、学习终生化”特色的复合型技术技能人才。



图 2-11 卓越设计师创新班学生作品

2.2.2 构建课程开发中心，打造“对接岗位、数智融合”的金课程

一、构建课程开发中心，迭代升级产业岗位核心课程

依托产教融合共同体和国家产教融合实训基地，整合领军人才、技能大师、教育专家和省校级教学名师，组建跨界专业团队，通过专业组长、课程组长、实训组长“三组长”协同机制，构建高效的课程开发中心。挖掘链主企业典型任务，融入新技术、新工艺和新规范，制定能力图谱，搭建课程体系，进行一体化课程智能录制，着力培养学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。构建“思政+创新创业+文化”融合育人平台，推进思政课程与课程思政有机结合。

二、主动适应数字教育新形势，推动课程资源开放共享

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等文件要求，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循教

育教学规律，主动适应数字教育新形势，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，制定《广东工贸职业技术学院数字化在线课程建设与混合式教学模式改革实施方案》，加强信息技术与教育教学深度融合，促进资源开放共享。2024 年，认定了 4 门省级精品在线开放课程，7 门校级精品在线开放课程，立项了 7 门国家级在线精品课程培育项目。

依靠国家职业教育智慧教育平台，推动课程资源数字化建设，共享优质课程。截止 2024 年，共在平台上建立了省级专业资源库 1 个，国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 7 门，校级精品在线开放课程 16 门。

三、构建全员全程全方位育人格局，全面推进课程思政建设

坚持立德树人根本任务，贯彻落实全国教育大会精神以及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，扎实推进学校课程思政建设工作，提高人才培养质量，印发《推进课程思政工作实施方案》，加强课程思政顶层设计，以标准为引领，以项目为抓手，构建全员全程全方位育人大格局，全面推进课程思政建设。

加强顶层设计，推动课程思政融入育人全过程。将思政课程与课程思政同向同行写入专业人才培养方案，将课程思政融入人才培养全过程。加强对课程思政工作的指导与督促，统筹推进思政课程与课程思政工作。

强化标准引领，提升课程思政建设质量。印发《广东工贸职业技术学院思政课示范课程与“课程思政”示范课程建设标准》，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，明确思想政治教育与技术技能培养有机统一，明确课程总体建设要求，建立评价指标体系。

强化项目研究，提升课程思政建设成效。通过项目推动，深入挖掘各专业课程的思政元素和育德功能，实现各类课程与思政课程的同向同行，形成协同效应，共同促进学生全面发展。2024 年，共立项校级课程思政课程项目 27 项。

做好课程思政示范推广，抓规范、树标杆。营造深化课程思政建设的良好氛围，推广课程思政教育教学典型经验和特色做法。2024 年，共认定校级课程思政教育案例 24 个。

案例 2-7 名师高管“两双向两联合”，校企共同打造金课程

学校联合龙头企业共建金课程，通过“双向互动、双向互聘、联合开发、联合授课”，建立“教学名师+名企高管”校企融合课程团队。校企双师以职业工作内容为基础，开发“情境+任务单元+知识技能点微视频+思政行业微视频”的课程内容；对接行业新技术、新工艺、新规范，共同设计情境实战任务，共同制作行业资讯视频，帮助学生获得“经世致用”的“实学”。学校通过校企双师共建金课程，在教学和课程改革方面成效显著，建成了 18 门省级精品在线开放课程，认定了 2 门国家级精品在线开放课程，形成了 1 个省级专业教学资源库。



图 2-12 校企双师共建《人力资源管理》课程

2.2.3 政校行企协同，打造“多元开发、形态多样”的金教材

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，落实《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件要求，突显职业教育类型特色，加强整体谋划，注重资源整合，完善职业教育教材规划建设体制机制，提高教材质量，打造精品教材，提升学校教材建设水平，服务学校教育教学改革和人才培养建设。

一、政教企行协同，构建多方联动的教材开发机制

出台《广东工贸职业技术学院教材建设委员会章程》《广东工贸职业技术学院教材管理办法》《广东工贸职业技术学院推进教材建设工作方案》等教材管理办法和制度，进一步完善了学校教材规划的体制机制建设，为教材立项、出版、选用、管理、评价等制定了相应的标准和实施方案，加强了教材建设与管理的整

体规划作用。组建包括“能工巧匠+技术能手+骨干教师”的校企混编教材开发团队，科学设计教材内容，融入职业素养与思政元素，确保教材内容的实践性和前瞻性。

二、设立校级教材建设奖，推动优质教材建设

2024 年，学校组织完成首届校级教材建设奖的评选工作，评选出首届校级教材建设奖特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 8 项。对于获评校级教材建设奖的优质教材，学校将支持和鼓励教师不断更新教材内容，完善教材资源建设，创新出版形式，结合教材建设实际情况，给予相应的经费支持，为申报省级规划教材、国家级规划教材、职业教育优质教材等提供成果支撑。

三、推动数字教材建设，签订校社战略合作协议

2024 年，学校立项建设校级数字教材建设项目 5 项，提供了专项的数字化教材资源建设经费支持，重点打造精品数字教材；同时对接数字化出版资源，与北京理工大学出版社签订校社战略合作协议，与多家出版社在成果转化和教材建设等方面开展多渠道、深层次的合作，持续提升教材建设和人才培养质量。

四、开展校级新形态教材验收工作，强化校企共编教材

2024 年，学校对校级立项的 81 项校企协同开发（新形态）教材开展分批验收工作，对立项的新形态教材项目投入了专项资金支持，形成了一批图文并茂、形式多样的新形态教材，深化产教融合、校企协同育人，邀请企业一线人员、管理人员及相关专

家参与到教材开发建设中来，将企业管理规范、标准、技能融入教材中，增强教材的实用性。

五、持续打造规划教材成果，培育精品教材

2023 年，学校教师主编的 11 部教材入选“十四五”国家规划教材。此次 11 部教材成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，展现了学校打造精品教材的系列成果，学校将进一步推进省级规划教材、国家级规划教材、职业教育优质教材、教材建设奖等成果建设，建成高质量职业教育教材体系，突出教材建设在人才培养过程中的重要载体作用。

案例 2-8 新型活页式融媒体教材助力“三教”改革

学校吴献文老师主编的《无人机测绘技术基础》教材，是唯一入选“十四五”职业教育国家规划的测绘类教材，从“新型活页式教材”的“新”与“活”两个最重要的特征出发，将企业项目、1+X 证书、课程思政元素、技能竞赛等内容融入专业教材，配套微课视频和虚拟仿真等信息化教学资源，出版融媒体教材。任课教师同步完成精品在线课程建设，创新线上线下混合式教学模式，实现教师、教材和教法“三教”建设同步推进。教材六次印刷，发行量 1.7 万册，全国 50 多家院校及一线生产单位使用，受到广泛好评。

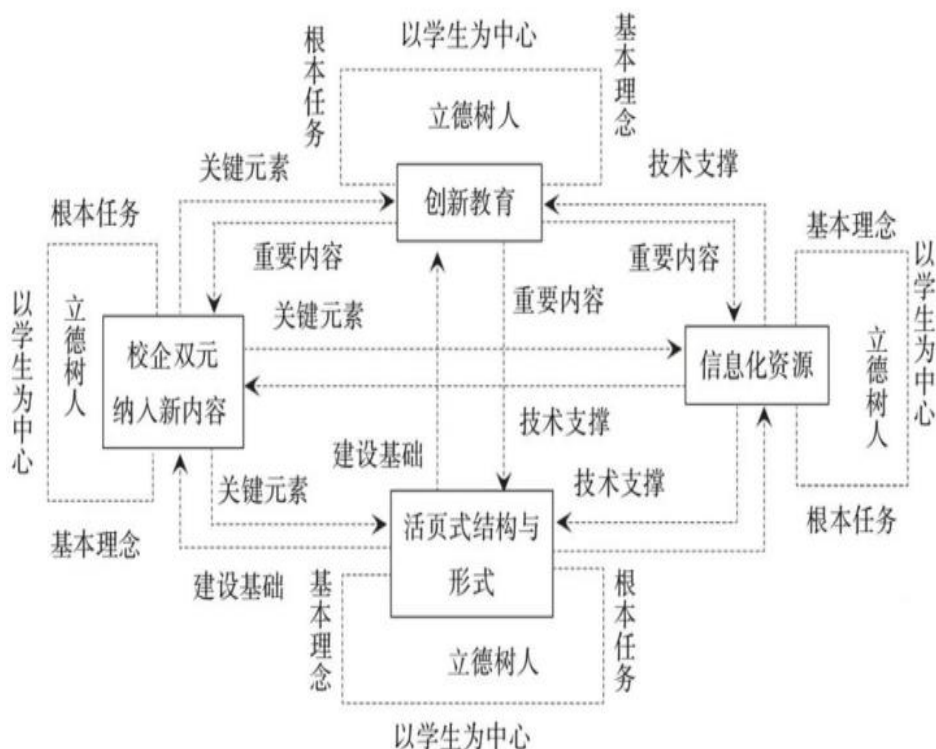


图 2-13 新型活页式融媒体教材建设框架

2.2.4 产教融合，打造场景真实、开放共享的金基地

一、基于产业链核心要素，建成场景真实、开放共享产教融合实践中心

依托“龙头企业+先进科研机构+高水平专业群+优质资源平台”的模式，学校精准对接“双十”产业集群，携手龙头企业及先进科研机构筑造 4 个开放型区域产教融合实践中心，其中 3 个顺利通过广州市教育局、广东省教育厅推荐成为教育部在建项目；立项教育部供需对接项目 30 余个；助力 60 多家企业成为国家、省级产教融合型企业。探索资源整合新思路，推出“项目协作与成本共担”的实训资源开放共享新模式。深度合作企业通过捐赠设备、现金、资助奖学金等方式投入近 6000 万元。学校建

成包括教育部机器人创新应用技术公共实训中心、测绘地理信息技术职业教育示范性虚拟仿真实训基地等在内的 47 个校内综合实训基地，其中：国家级 5 个、省级 16 个；共有实验实训室 256 间，建筑面积合计 83945 平方米；拥有工位数 22731 个，设备总值 2.462 亿元，生均 1.195 万元。

二、基于人工智能技术，建成示范性虚拟仿真实训基地

依托教育部示范性虚拟仿真实训基地，着力打造“数字化全景虚拟仿真时空数据库”与“虚拟仿真实训教学共享管理平台”，实施倾斜摄影测量无人机、云 GIS 计算、虚拟现实呈现等业内领先实训模式。依托虚拟仿真平台，校企共建 11 门虚拟仿真课程，选课人数每学期超过 1200 人。建立以三维数字信息为基础的数字化管理平台，基于空间位置信息实现可视化的综合实践数字化管理，形成设备、校内实习、校外实践三合一的综合管理平台，实现实训过程 100% 记录。

2.2.5 推进数智融合发展，引领教学管理服务转型

以“促教学、优治理、强服务”为核心，遵循《职业院校数字校园规范》，重点推进职业院校数字校园建设试点学校相关工作，探索人工智能辅助教学，实现“差异化教、个性化学、精准化管、智能化评、虚拟化研”；以数据治理为抓手强化管理服务，驱动学校高质量发展，助力学校取得国家级首批职业院校数字校园建设试点学校。

一、“多元整合”探索人工智能辅助教学

构建基于知识图谱课程。学校各专业课程团队积极与行业内领先的教育平台展开深度合作，开展知识图谱在线课程建设（见图 2-14），通过梳理课程概要、设计课程框架、提取知识地图（见图 2-15）、整合教学资源、定义关系字典、生成知识图谱（见图 2-16）、衔接教学资源、AI 辅助知识完善等环节构建知识图谱课程。建成可视化呈现“四层级”教学内容，分别是能力图谱体系、问题图谱体系、知识图谱体系、教学资源画像。



图 2-14 知识图谱框架

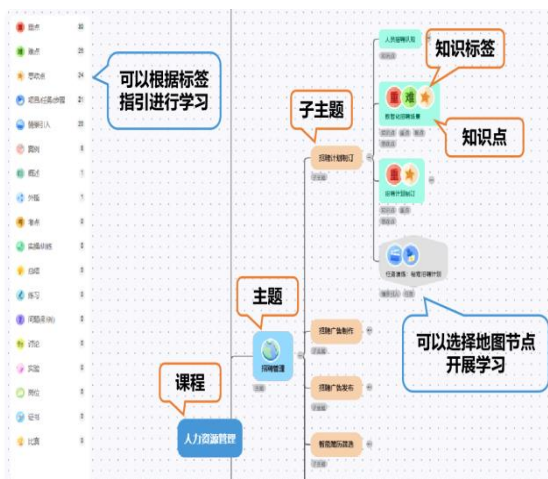


图 2-15 知识地图

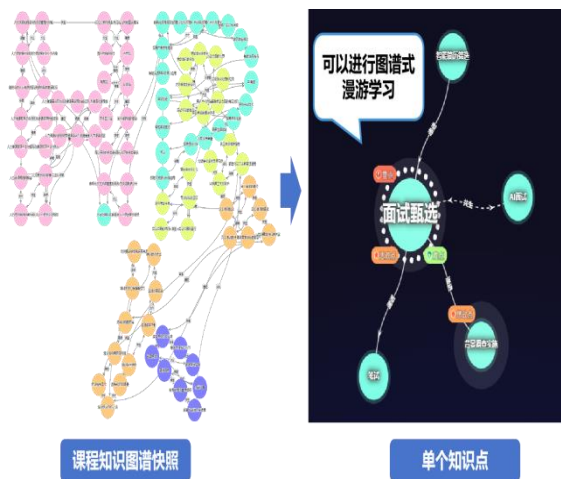


图 2-16 知识图谱

数智融合促进高效教与学。利用学习分析系统，深度剖析学生的学习行为数据、知识掌握程度和学习偏好等信息，实施个性化学习；智能算法引导学习，推荐学习路径和内容，提高知识学习效率；添加知识标签帮助理解；生成式 AI 智能助手针对性伴学；基于 AI 空间站实现全网络拓展学习（见图 2-17、图 2-18）。

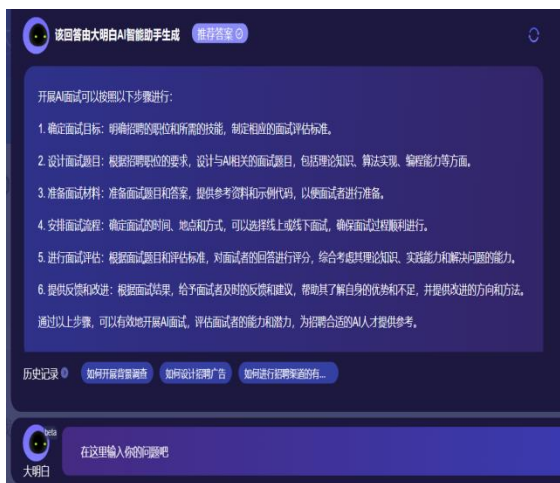


图 2-17 智能助手伴学



图 2-18 AI 空间站

AI 赋能个性化学习。引入功能强大的 AI 智能助手，为学生提供实时、精准的学习陪伴和指导服务，实现智能导学、智能答疑。

疑、智能评价（见图 2-19、图 2-20），从而实现个性化学习，提高教与学的成效。



图 2-19 知识点搜索

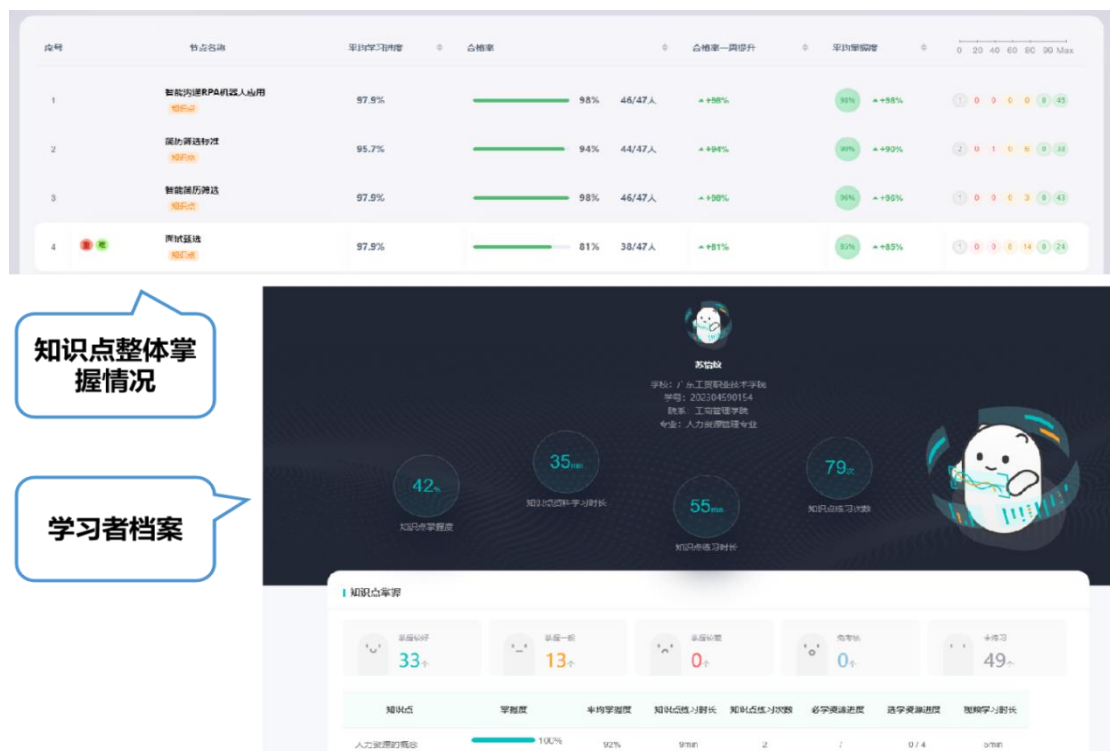


图 2-20 学习评价

二、“数据治理”驱动管理服务效能提升

数据赋能管理与服务。学校积极响应国家职业教育数字化转型的号召，以第一批职业院校数字校园建设试点院校建设为抓

手，从师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全方面对学校现有系统数据进行体系化梳理，构建以人为本的教育发展观，促进教学管理服务实践范式变革。已完成各二级部门共 47 个业务系统、8076 张数据表的采集和梳理，形成数据资产台账；实现数据驱动流程再造，整合完成 22 个智慧型线上应用服务，在此基础上完成了 5 个大数据分析展示页面，数据可视化赋能科学决策，管理服务效能提升方面取得了显著成效。

平台整合赋能内控信息化。充分利用学校已建成的平台资源以及数据中台，统一数据标准接口，连接六大领域经济业务系统，建成以预算管理为主线、以资金管控为核心、以业务流程为驱动、以风险管理为重点、以采购监督控制为手段的多维一体内控项目管理一体化平台（见图 2-21），显著提升财务管理的精细化、智能化水平，有效强化学校的内部控制与风险防范能力，为学校经济活动的稳健运行提供坚实的信息化支撑。

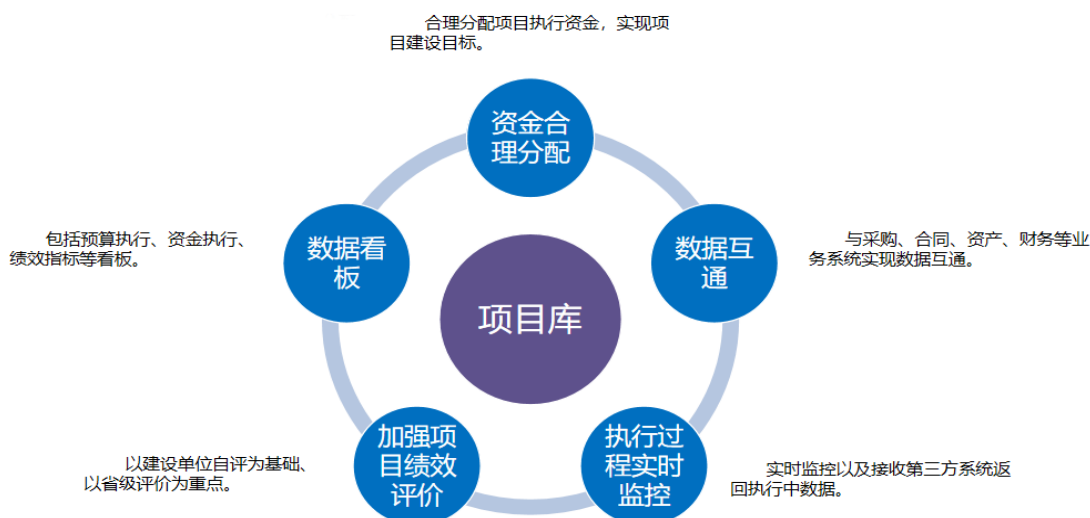


图 2-21 数字化项目库

案例 2-9 知识图谱与大模型双驱的个性化教学

学校《人力资源管理》课程，通过大模型生成能力图谱、问题图谱、知识图谱、教学资源画像“四层级”可视化教学内容。图谱数据中心运用个性化学习算法模型、知识推荐算法结合数据分析形成学习档案。大模型根据学情发布教学任务，提供个性化学习路径规划、智能辅导、学习资源推荐等服务，使学习内容和方式适应每个学生的需求。实现“差异化教、个性化学、精准化管、智能化评”，从而提高教与学的成效。近三学年本课程评教获得“优秀”5 次，最高达 99.13 分，课程教学质量受到认可。

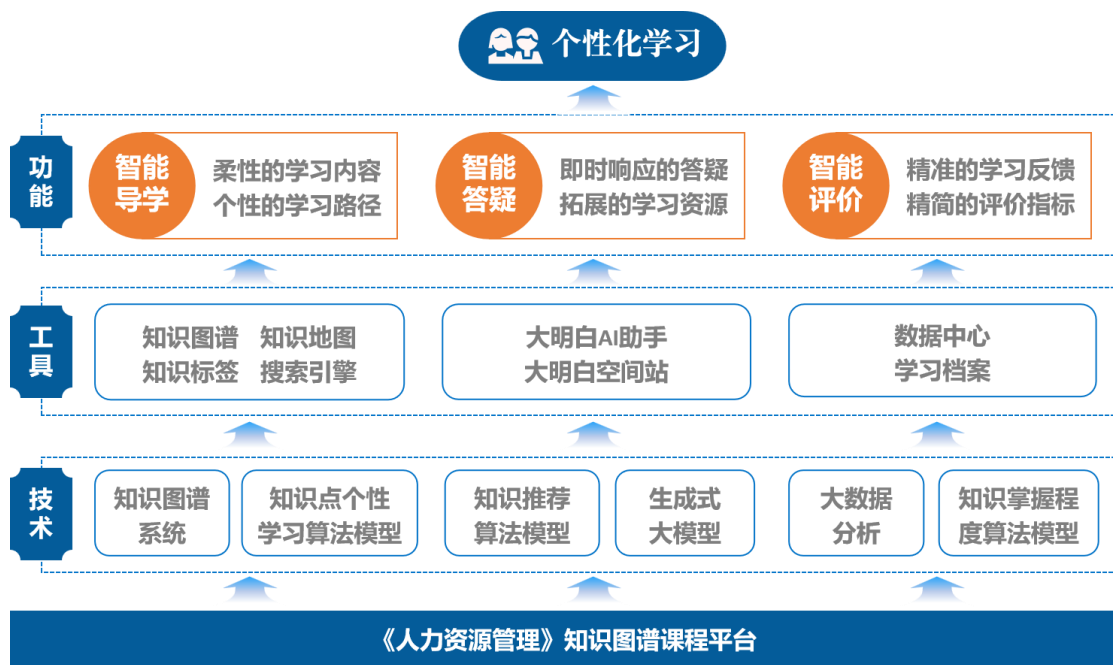


图 2-22 《人力资源管理》课程个性化教学架构

案例 2-10 “数据治理”驱动管理服务效能提升

学校以教育部第一批职业院校数字校园建设试点校建设为抓手，从师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全等方面对学校现有系统数据进行体系化梳理，完成 47 个业务系统、8076 张数据表的采集和梳理，形成数据资产台账，为个性化服务提供了强有力的数据支撑；整合完成 22 个智慧型线上应用服务，实现数据驱动流程再造，办公效率显著

提升；通过数据可视化赋能科学决策，建成教师、学生、教学、科研、资产五个域，践行以人为本的教育发展观，促进教学管理服务实践范式变革。



图 2-23 教学管理数据可视化呈现

2.3 打造优质“双师”队伍

2.3.1 师资队伍现状分析

学校现有专任教师 980 人,同比增长 2.20%。其中高级专业技术职务专任教师 295 人(正高职称 42 人),高级专业技术职务专任教师比例为 30.10%,同比增长 6.90%;具有博士学位教师 90 人,硕士学位教师 693 人,具有研究生学位专任教师比例为 79.90%,同比增长 4.30%;专业教师 738 人,其中“双师型”教师 583 人,“双师型”教师比例为 79.00%,同比降低 1.40%。校外兼职教师 654 人,专兼教师比例为 1:0.67,各类结构比例渐趋合理,其中专任教师各类详细情况见表 2-4、图 2-24、图 2-25、图 2-26。

表 2-4 师资结构统计表

专任 教师 总数	职称				学位				“双师型”专业教师		
	高级	比例 (%)	中级	比例 (%)	博士	比例 (%)	硕士	比例 (%)	专业 教师	“双师 型”教 师	比例 (%)
980	295	30.10	356	36.30	90	9.20	693	70.70	738	583	79.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

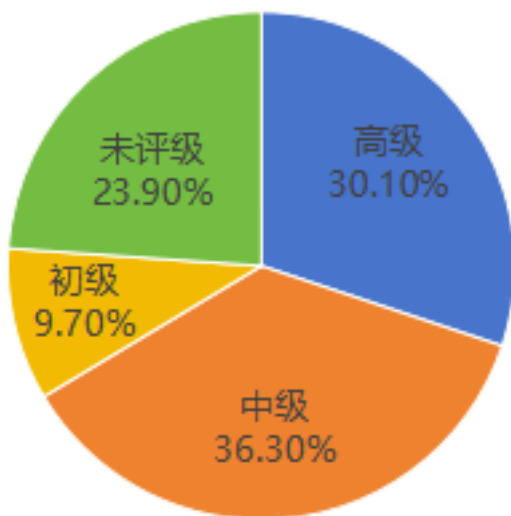


图 2-24 专任教师职称构成

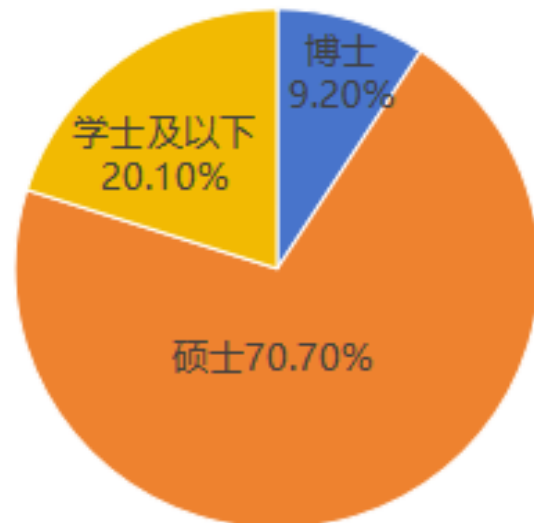


图 2-25 专任教师学位构成

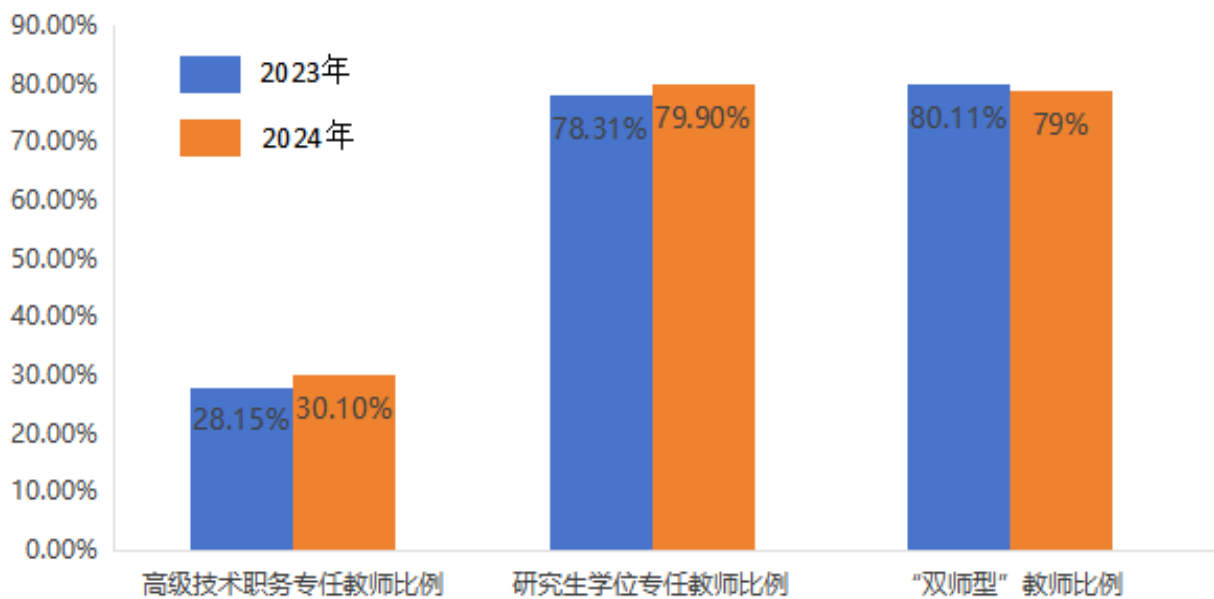


图 2-26 2023 年与 2024 年师资结构比例

2.3.2 聚焦产业需求，实现精准引才

随着产业升级换代加速，新兴专业不断涌现，学校通过紧密围绕自身专业特色和区域产业发展需求，预判人才需求趋势，动态调整教师招聘计划，制定灵活的人才引进政策。利用新媒体、大数据等现代信息技术手段，拓宽引才渠道，实现精准引才。2024 年学校引进全国优秀教师、南粤优秀教师、广东省技术能手、博士等 19 人。

2.3.3 创新协同机制，打造金师共同体

学校致力于推动教育家精神融入教师培养培训，修订师德师风配套政策，完善师德考核和激励机制。同时，以国家级课程思政示范团队为引领，协同电气自动化技术和测绘地理信息技术两个国家职业教育教师教学创新团队，通过资源共享、技术指导、经验研讨，将团队先进的建设模式和丰富经验，广泛辐射至省级创新团队、课程思政示范团队、科研团队及多类型校级创新团队，构建起“3+3+N”的金师教学团队共同体，集群效益显著。

案例 2-11 创新赋能职教，匠心筑梦未来

学校电气自动化技术专业国家教师教学创新团队自 2017 年创立，以提升教师能力为核心，实施“三层五阶”发展战略，构建“四精三评五提升”团队建设范式，通过“岗课赛证”综合育人模式和模块化教学改革，显著提升了教育教学质量和社会服务能力。团队牵头成立“高端装备

（一）”国家级教师教学创新团队协作共同体，在教学改革、科学研究、社会服务等方面取得了显著成果，获国家教学成果二等奖 1 项、广东省教学成果奖 3 项，主持国家级科研项目 5 项，获国家知识产权 44 件（含发

明专利 8 件）。创新团队教育革新的成绩获中国教育电视台职业教育频道、《中国教育报》教育展台等国家级媒体报道。



图 2-27 创新团队骨干教师接受中国教育电视台记者采访

案例 2-12 创新多级协同模式，打造高水平金师团队

学校以国家级课程思政示范团队为引领，协同电气自动化技术和测绘地理信息技术两个国家职业教育教师教学创新团队，形成显著的领头雁效应，通过资源共享、技术指导，经验研讨，将团队先进的建设模式和丰富经验，广泛辐射至省级创新团队、课程思政示范团队、科研团队及多类型校级创新团队，创新“3+3+N”的教学团队多级协同模式，形成头雁领航、群雁齐飞的效应，打造成高水平金师团队群。培育世界技能大赛教练 1 人，国家级人才 1 人，国家级非遗传承人 1 人，全国技术能手 4 人，国家思政名师 8 人，广东省人才 20 余人，中组部博士服务团成员 1 人。

教学团队多级协同模式和建设经验，已在中国教育报发表，出版专著一部。校内经验分享和辅导 30 余次，起到示范引领、同频共振的效果。通过理事会等多种方式，向全国 40 余所协作共同体单位及兄弟院校推广，完成各级各类社会培训项目，线上线下培训和经验宣传超 100 万人次。成果获

人民日报、光明日报、学习强国等 20 多家主流媒体报道 92 次，改革成效显著。

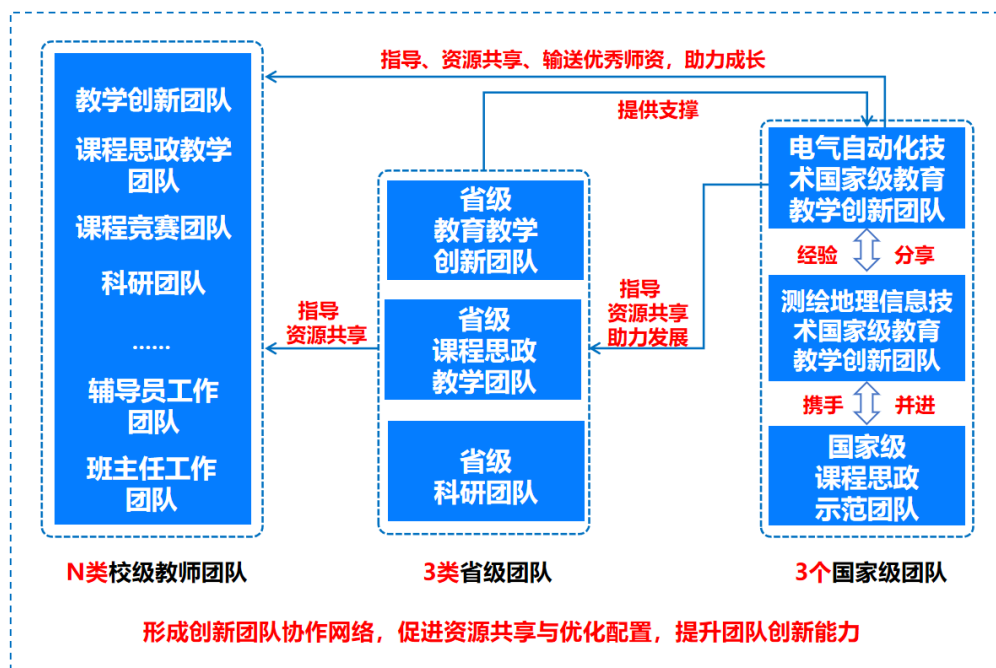


图 2-28 “3+3+N” 的金师团队共同体协作模式

2.3.4 化解职称痛点，驱动分类成长

为激发教师个性化成长，学校开展了 2023 年度高职职称评审，对专任教师实行教学系列、研究系列、图书资料系列、实验技术系列的分类评审。同时出台《广东工贸职业技术学院中任教师职称评审办法》和开展了 2023 年度中任教师职称评审工作，解决集团办学过程中教师的发展问题，畅通了成长途径。同时，还开展了专业技术岗位聘用人员聘期考核和非事业编制人员聘期考核，2024 年 8 月实现了中高职事业编制聘用人员薪酬制度的完全统一，提升教师队伍的凝聚力与工作积极性。

2.3.5 深化校企联动、助力“双师”培养

依托国家“双师型”培训基地、校外教师实训基地、国培项目等优质平台，汇聚江苏汇博、华中数控、南方测绘等头部企业优势资源，聘请产业教授、知名专家紧密围绕行业热点技术与实操难点，校内或线上为教师开设专项技能培训课程。同时，组织教师到企业挂职锻炼或参与企业项目研发，不仅提升教师科研能力和实践能力，还促使其将前沿技术及时转化为教学内容，反哺课堂教学。2024 年度共有 45 名专任教师挂职锻炼，挂职锻炼总时长 7310 天；358 名专任教师参加培训进修，培训进修总时长 7363.5 天。目前校内专业教师中“双师型”教师 583 人，“双师型”教师比例为 79%，实现个人职业发展与“双师型”队伍建设的良性互动。

2.4 提升学生在校体验

2.4.1 学生管理服务

学校秉承“立德为先，树人为本”育人理念，坚持“六化”育人思路，构建“126”育人模式，完善“1+8+1”育人机制，持续推进“一站式”学生社区建设，建设线上线下服务“大厅”，探索利用大数据和人工智能技术构建学生智能预警、智能评价、智能画像等场景，助推校领导、学业导师、成长导师、朋辈导生“四位一体”育人队伍“沉下去”“校-院-班-团”学生骨干“浮上来”，打造“智己”育人品牌，实现教育力量的有效整合和协同作用，服务学生成长发展。

一、强化“一线规则”，凝聚全员育人合力

一是多重力量下沉社区，协同共进护航成长。组织校领导、中层干部、辅导员、班主任、专任教师、心理教师、后勤服务人员进驻学生社区工作，构建“学业导师学业辅导、成长导师社区互动、创业导师引领创新、职业规划导师助力成长、朋辈导生互助帮扶”的相伴成长新合力，帮助学业预警、就业困难、参军学生、升学生、少数民族学生解决学习、生活中急难愁盼的问题，护航学生成长发展（见图 2-29、图 2-30、图 2-31、图 2-32）。其中帮助学业预警学生超 300 人，就业困难学生超 200 人，参军学生超 300 人，升学生超 2500 人，少数民族学生近 400 人。



图 2-29 “我与校领导有约”座谈会



图 2-30 与学业导师沟通交流



图 2-31 与成长导师畅想青春



图 2-32 朋辈导生相伴成长

二是“轻约系统”精准订制，实现专家导师“线上挂号”。学生可通过“轻约系统”预约值班领导和老师。学校精准对接学生成长需求，为学生匹配全方位的学生成长成才服务资源。

三是落实辅导员“5+2”工作机制，构建工贸温馨家园。推进学工队伍入驻社区，扎实做好“七个一”“五必谈”，通过事务清单化、访谈常态化，对学生进行深入谈心谈话，对学生情况更加心中有数、对学生引导更加心中有爱、让学生切身感受到“工贸温度”（见图 2-33）。



图 2-33 与学生面对面座谈

二、打造“多维平台”，拓展全程育人路径

一是夯实“工贸大讲堂”，打造思政育人高地。紧密围绕学生全面发展，开设“工贸大讲堂”，邀请大国工匠、专家学者、榜样人物、党政领导干部、国企管理人员以及“五老”等先进群体进入社区开展教育活动（见图 2-34、图 2-35），努力打造富有育人特色、体现思政元素、贴近学生实际的成长育人阵地。2024 年学校共举办 11 期科学技术、人文社科、体育艺术等领域的报告或宣讲，涵盖师生 9000 余人次，强化学生思想引领、行为教导和文化浸润，引导学生树牢理想信念，自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定不移听党话、跟党走。



图 2-34 学校党委书记何汉武讲授 2024 年第 1 期工贸大讲堂



图 2-35 焦方太教授作“高等教育国际化的新态势与大学生国家化能力培养”专题讲座

二是深化数字赋能，驱动学生成长成才。依托钟落潭高职园区警务协同中心、易班工作站、数字工贸智能化系统、社区直播中心等载体，不断提升智能服务水平；融合线上线下智慧，构建教授博士领衔、专业教师参与的学生学业领航计划，不断提升学生文化水平。

三是聚焦安全护航，构建全方位安全防控体系。建设“社区心理驿站”、二级心理辅导站和学生社区矛盾纠纷调解中心，有效发挥学生社区委员会、校园安全志愿队、学生心理健康服务队朋辈队伍作用，及时化解风险隐患。

四是推行“自我治理”，构建全方位育人矩阵。组建校园安全志愿队、学生心理健康服务队和社区矛盾调解中心，激发学生自主参与校园管理和自我发展的积极性，打造平安校园样板高地。建立学生社区管理服务站，依托学生社区委员会、党员先锋岗、宿舍长

和楼长各方队伍的力量，引导学生形成良好生活习惯、提升自我治理的能力。

三、推行“自我治理”，构建全方位育人矩阵

组建队伍，自我管理。以学校安保力量为主，建设校园安全志愿队、学生心理健康服务队和社区矛盾调解中心，激发学生自主参与校园管理和自我发展，打造平安校园样板高地。建立学生社区管理服务站，依托学生社区委员会、党员先锋岗、宿舍长和楼长各方队伍的力量，引导学生形成良好生活习惯、提升自我治理的能力。

案例 2-13 “一站式”学生社区建设，构建育人新生态

学校秉承“立德为先，树人为本”育人理念，持续推进“一站式”学生社区建设，建设线上线下服务“大厅”，利用大数据和人工智能技术构建学生智能预警、智能评价、智能画像等场景，助推校领导、学业导师、成长导师、朋辈导生“四位一体”育人队伍“沉下去”、“校-院-班-团”学生骨干“浮上来”，打造“智己”育人品牌，实现教育力量的有效整合和协同作用。通过“我与校领导有约”、三支导师进社区辅导等活动，精准帮助学业预警、就业困难等学生。为学生提供丰富多彩的成长平台，不仅提升育人的针对性和实效性，还激发了学生自我管理和自我发展的积极性。



图 2-36 “六化”育人思路

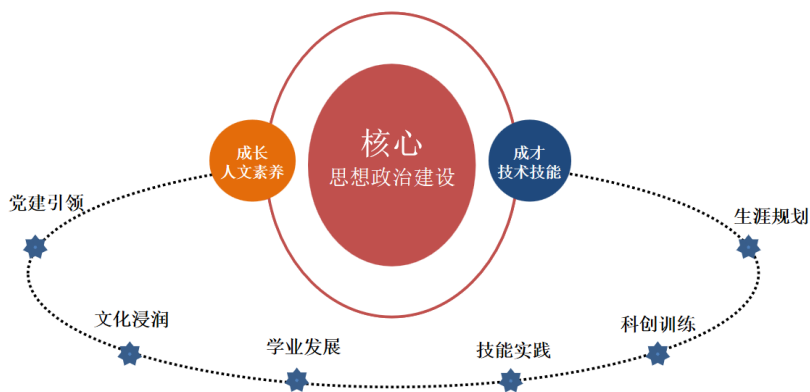


图 2-37 “126”育人模式

2.4.2 志愿者服务活动

致力于建设志愿者之校。2024 年学校共组织开展 755 次志愿服务活动，共有 7998 人参加志愿活动，累计 45927 人次，时长达到 20 万余小时。

一、志愿服务赋能学校发展

在 2024 年，学校积极动员“青年志愿者协会”“红十字会”及全体学子结合劳动教育参与校园“三深入”志愿服务实践。他们

在技能大赛、供需见面会、校运会等大型活动中担任志愿者，为活动的顺利进行提供了有力支持。以 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组资源环境与安全类赛项为例，在地理空间信息采集与处理小组竞赛期间，共招募志愿者 400 余名（见图 2-38），开展全面的专业培训 1 次和专项培训 5 次，累计投入了 1400 多人次的志愿服务，总时长超过 1 万小时，在赛事期间提供了近千次信息咨询，实现了服务零投诉，为竞赛的顺利开展提供了强大的动力。



图 2-38 志愿者参与世界职业院校技能大赛总决赛高职组资源环境与安全类赛项

二、志愿服务助力乡村振兴

2024 年，学校成功动员 1653 名学生组建了 110 支“百千万工程”青年突击队，依托“双百行动”“基础教育帮扶”等校地合作平台，采取“学校+地域”合作模式，针对地方经济和文化发展中

的关键问题，开展了 235 项实践活动，有效促进了地方发展。其中，学校与龙门团县委合作，以县镇村发展需求为导向，组建青年突击队，深入服务基层发展，成立了“百千万工程”青年志愿服务突击队龙门县工作站。110 名学生、10 位教师和骨干力量组成 9 支队伍，围绕 7 个课题项目，在暑期深入村镇进行调研。通过“一地两馆三中心”建设、“云游新天地”体验推广、“重走省委书记调研路线”学习实践以及“寻猫之旅”文化探索等品牌项目的打造，赋能乡村振兴建设，将学术研究与地方发展结合，确保高质量研究成果在龙门县落地。形成了 11 篇调研报告，并制作了 22 部宣传片展示成果，其中，团省委领导在龙门县调研过程中对学校突击队的工作给予了高度评价。

三、志愿服务促进社区发展

学校与多个社区、村镇、养老院、地铁站建立长期合作关系，参与社区环境美化（见图 2-39）、文化活动组织、老年人关怀、青少年辅导等多方面的志愿服务。前往敬老院开展“心灵陪伴”计划和“乐龄风采”文艺汇演给老人们带去了温暖与欢乐；前往广州星语儿童素质训练中心，用陪伴与表演，为自闭症儿童带去温暖与快乐；与地铁站共建，为地铁有序运行贡献力量（见图 2-40）。



图 2-39 志愿者进社区开展美化社区环境服务



图 2-40 志愿者参与地铁秩序维护

四、志愿服务提升学生社会责任感

通过参与各类志愿服务活动，学生们不仅能够将所学知识应用于实践，而且在服务过程中，帮助学生学会如何与不同背景的人沟通和协作，提升解决实际问题的能力，促使学生更深刻地认识到个人感恩行为对社会发展的正能量作用，从而增强学生的社会责任感和公民意识。此外，学校还通过定期举办志愿服务培训和经验分享会，鼓励学生总结经验、反思不足，进一步提升服务质量，确保志愿服务活动的持续性和有效性。

案例 2-14 志愿服务赋能乡村振兴，助力“双百行动”出成效

为贯彻党的二十届三中全会精神和省委“1310”部署，引导广大青年学子投身“百千万工程”建设热潮中，学校与龙门团县委合作，以县镇村发展需求为导向，组建青年突击队，深入服务基层发展，成立“百千万工程”青年志愿服务突击队龙门县工作站。由 110 名学生、10 位教师和骨干力量组成的 9 支队伍，围绕 7 个课题，在暑期深入村镇进行调研。通过打造“一地两馆三中心”建设、“云游新天地”体验推广、“重走省委书记调研路线”学习实践以及“寻猫之旅”文化探索等品牌项目，赋能乡村振兴建设，将学术研究与地方发展结合，推动高质量研究成果在龙门县落地。形成多个典型案例，完成 11 篇调研报告，并制作 22 部宣传片展示成果，团省委领导在龙门县调研过程中对学校突击队的工作给予了高度评价。



图 2-41 团省委领导调研“茶和天下 共享非遗”志愿服务突击队项目

2.4.3 夯实心理健康教育

学校努力构建多层次心理干预体系，建立由大学生心理健康教育工作领导小组、二级心理辅导站、班级心理委员、宿舍长组成的四级心理问题干预网络，形成全方位、立体化、全覆盖的多层次疏导机制，对学生进行摸底、登记，评估目标学生的心理健康状况，了解学生所需，将特殊情况的学生分为四个等级纳入心理台账，建立一人一档，制定分类干预计划，确保早发现、早评估、早预防。学校每月召开两次心理健康调度会，每年开展不少于两次心理普查，密切跟踪、研判重点关注人群，及时发现可能出现的心理危机苗头，为重点关注学生提供心理防护和及时的心

理干预，迅速处理学生突出心理问题，积极进行学生心理疏导和援助，帮助恢复健康的心理状态，并夯实回访跟踪，避免极端事件的发生，确保学生身心健康发展。

2.4.4 关爱资助服务

学校加强资助工作顶层设计，坚持资助育人导向，建立“解困—育人—成才—回馈”的发展型资助体系，坚持推进精准资助和资助育人，完善学生资助管理制度，精细资助服务，全面服务学生成长成才，为受助学生搭起连通“求学梦、成才梦、中国梦”的人生桥梁。

一、强化组织引领，将精准资助建立在体系链

成立学生奖助学工作领导小组，将学生资助工作纳入重要议事日程，定期研究学生资助工作问题；建立“班级—学院—助学中心—学校”四级学生资助机构配置，持续强化组织协调，明确任务台账和时间表，压实工作责任，不断加强和改进学生精准资助工作。

二、注重科学规范，将精准资助建立在制度链

建立健全学生资助制度和管理办法，制定管理制度 15 个、资助工作操作手册 1 个，严格规范奖助的对象、条件、标准、申请办法、评审程序和申诉渠道，明确监管责任，使学生资助工作有章可循、规范有序，确保学校学生资助工作制度化、规范化，确保国家学生资助政策落到实处。

三、强化精准识别，将精准资助建立在数据链

建立了“主动摸排”+“大数据”+“学生申报”三体结合的困难生识别模式。组织开展学生困难情况摸排工作，通过各级信息系统平台逐一查询核实全体学生家庭贫困情况，筛查重点保障人群，同时结合走访了解、观察学生日常表现、联系地方相关部门核实等多方式提升困难认定精度，确保经济困难学生应助尽助。

四、强调实效，将精准资助建立在育人链

持续加大奖助学金资助力度，扩大奖助覆盖面，2023-2024 学年学校各类奖助总额超 4259.66 万元，奖助总人数超 1.94 万人次（见表 2-5），奖学覆盖面近 40%（见图 2-42），家庭经济困难学生资助覆盖面 100%，无一个学生因家庭经济困难而失学。

学校搭建和优化实践育人平台，以“一站式”学生社区建设为抓手，设立社区勤工助学管理服务岗位，强化学生实践能力和劳动意识，引导学生参与学生社区管理和服务，提升学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我监督、自我发展”能力。组织“学生资助政策下乡行”、社区志愿服务等活动，开展资助宣传、调研、社区服务、助老扶幼等社会实践活动，让受助学生走进社会、体察社会、回馈社会，提升学生感恩自强反哺的思想自觉和行动自觉（见图 2-43）。

表 2-5 2023-2024 学年学生奖助项目统计表

项 目	金额（万元）	奖助人次
奖学金	618.08	3124
助学金	965.11	5682
助学贷款	1334.77	1794
勤工助学	629.10	6788
困难补助	74.12	1353
减免学杂费	638.48	740
合计	4259.66	19481

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

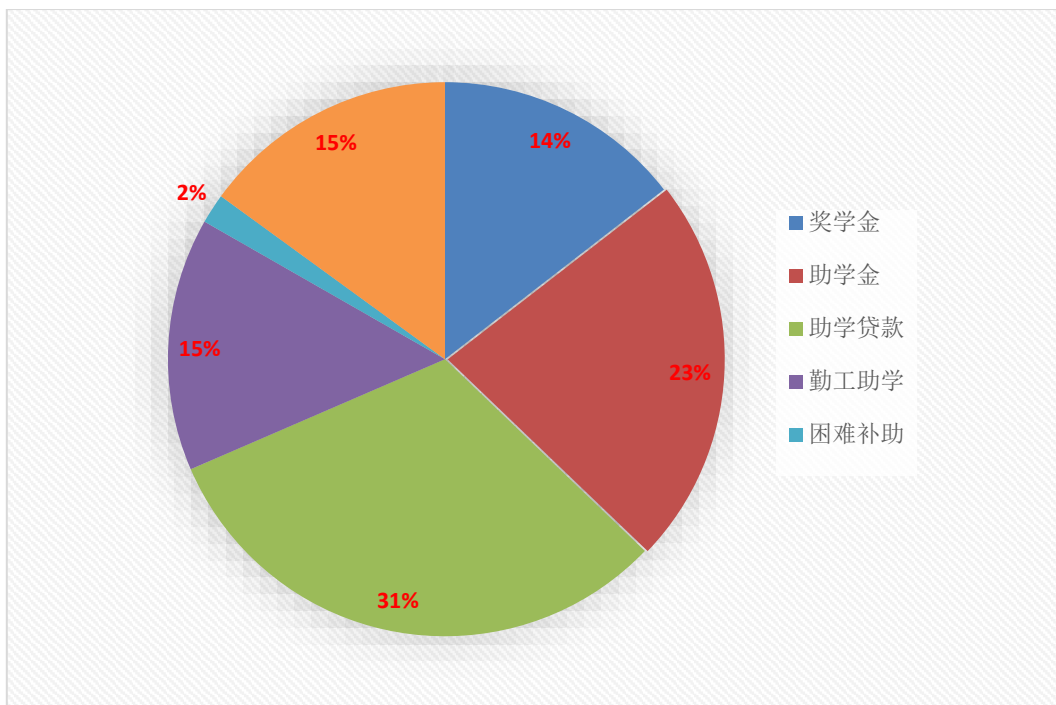


图 2-42 2023-2024 学年各项奖助学项目情况图



图 2-43 2024 年“国家资助政策下乡行”活动

2.5 学生高质量就业创业

2.5.1 持续提升就业质量

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面对接全国教育大会和全国普通高校毕业生就业创业工作会议部署，党委主动担当、锐意改革、高位带动、全员动手，以创新驱动发展为引领，聚焦就业优先战略，紧密对接“两新一数一智”产业，启动“头雁领航”，建立“1+2+3”就业创业工作体系，组建“1+3（校领导-成长导师-学业导师-朋辈导生）帮帮团”，以“知己”促帮扶、以“职已”促成长、以“达己”促发展，依托省级“职己生涯工作室”“春季攻坚促就业生涯服务集市”强化职业生涯教育，打造“职己”品牌，做实“访企拓岗”，拓宽基层就业、“1234”

精准征兵、升学深造等渠道，连续 6 年承办广东省普通高校毕业生系列供需对接活动，做实“三位一体”摸排机制、“三个通报”机制和四级核查，全力推动 2024 年 7601 名毕业生高质量充分就业（见图 2-44），毕业生初次毕业去向落实率高于全省高职院校平均水平，位居全省前列。学生在第九届全国学生军事训练营为广东队奋力争得总分全国第一，受到广东省教育厅、广东省军区战备建设局来信表扬；学生获首届全国职业规划大赛国赛银奖、省赛“优秀组织奖”，并作为广东唯一学生代表在国赛颁奖仪式领奖；学校获评省级“广东省国防教育特色学校”，源源不断为区域经济社会高质量发展和产业转型升级提供人才支撑，2024 年雇主满意度 99.15%，广受赞誉。

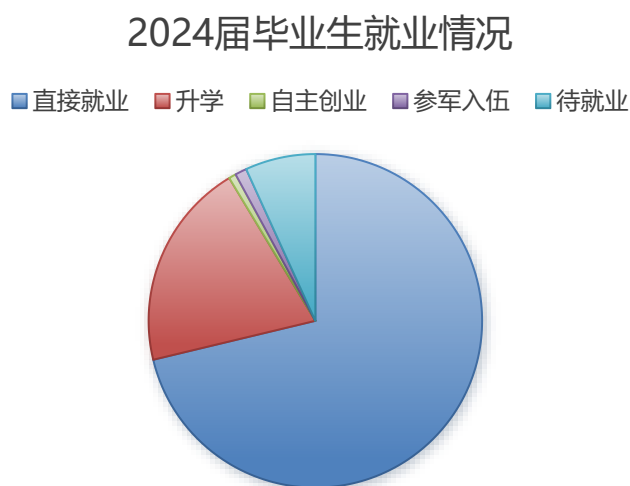


图 2-44 2024 届毕业生去向类别

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

一、专业对口率

根据教育厅广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统数据显示，学校 2024 届毕业生就业专业对口率为 84.05%（见图 2-

45)。这一数据充分反映了学校专业设置与市场需求匹配度、人才培养质量及就业服务工作等方面的显著成效。

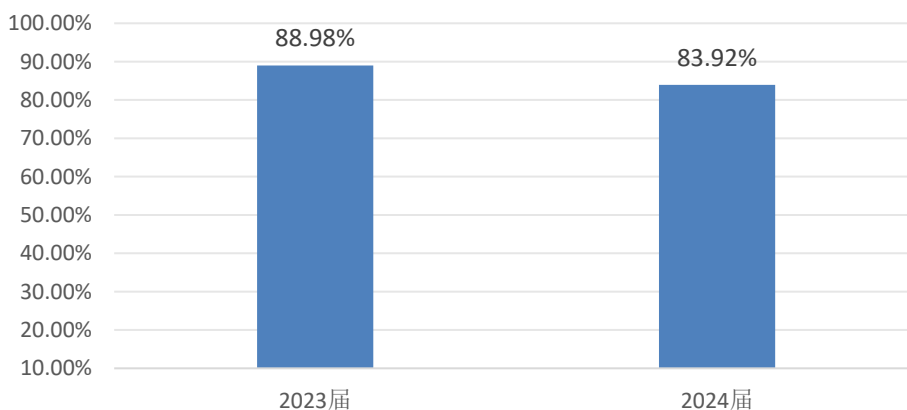


图 2-45 专业对口率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

二、毕业生服务广东社会经济发展

2024 届留在本省就业的人数占初次就业人数 95.60%，2023 届留在本省就业的人数占初次就业人数 96.56%（见图 2-46）。这一数据充分反映了学校在服务粤港澳大湾区发展战略中的重要作用，体现了学校毕业生对大湾区多元化就业市场的高度适应性和贡献度。

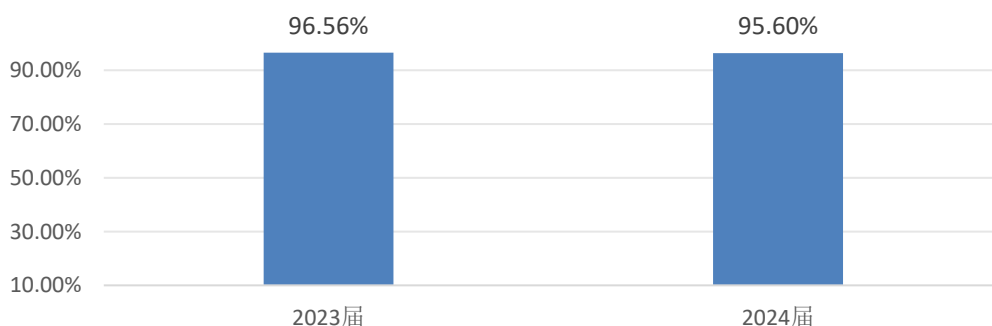


图 2-46 应届毕业生留在当地的比例

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

三、毕业生就业单位类型

从毕业生就业单位类型流向看：在企业就业的毕业生占主流，共 5430 人，占已就业毕业生人数的 72.71%，其中到有限责任公司、私营企业（不含个体户）和股份有限公司就业的人数分列前三位。到国家机关、事业单位、党群及政法系统就业人数 185 人，所占比例为 2.48%（见图 2-47）。

■ 企业 ■ 国家机关、事业单位、党群及政法系统 ■ 其他升学、未就业

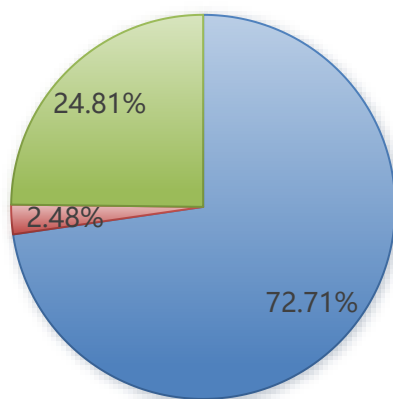


图 2-47 毕业生就业单位类型

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

四、毕业生就业的行业流向

从毕业生就业的行业流向看：制造业（1072 人）；批发和零售业（1026 人）；信息传输、软件和信息技术服务业（717 人）；建筑业（482 人）；科学研究和技术服务业（370 人）；就业的毕业生分列前 5 位，分占已就业人数：14.35%、13.74%、9.60%、6.45%、4.95%（见图 2-48）。这充分反映了学校在服务国家战略、推动区域经济高质量发展中所发挥的重要作用。

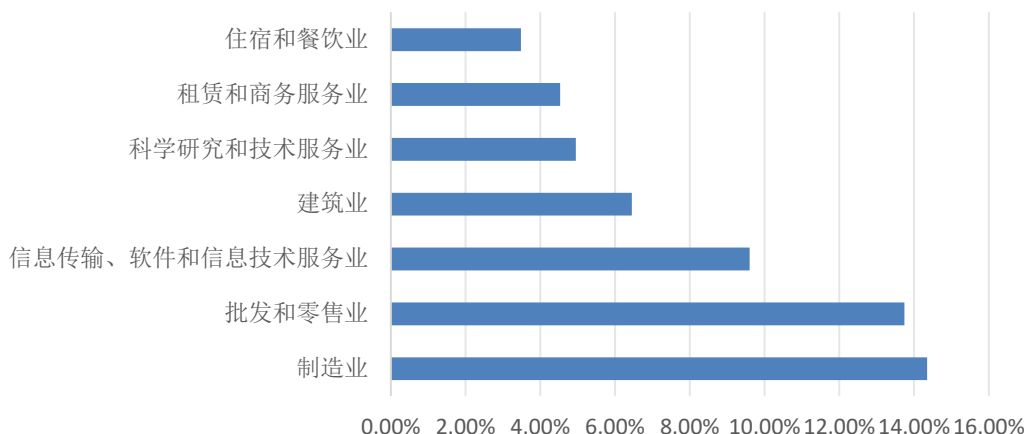


图 2-48 毕业生就业的行业流向

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

五、灵活就业率

2023 届毕业生灵活就业率为 13.45%，2024 届毕业生灵活就业率为 8.73%（见图 2-49）。这一数据表明，学校在提升毕业生稳定就业质量和实现高质量就业方面取得了显著成效，毕业生实现稳定就业的比例逐年提高。

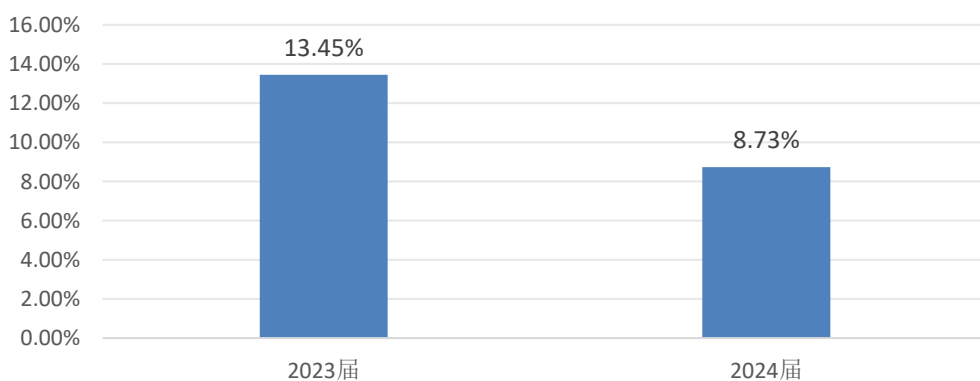


图 2-49 毕业生灵活就业率

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

六、毕业生专升本情况

通过合理设置专业，精准设计课程体系，实施三教改革，开展以学生为中心的教学模式改革，激发学生的学习热情，2024 届毕

业生专插本升学比例为 20.11%，比 2023 届的升学比例有所上升（见表 2-6）。

表 2-6 毕业生专插本情况一览表

年度	毕业生人数	专插本升学人数	专插本升学比例（%）
2020	4815	753	15.64
2021	5396	1061	19.66
2022	6759	1618	23.94
2023	10273	1969	19.17
2024	8021	1613	20.11

数据来源：广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台系统

案例 2-15 构筑三链共进模式，实现“己”助就业

面对“困难”毕业生个性化就业需求，学校以“知己”促帮扶，以“职己”促成长，以“达己”促发展，三链共进助力“困难”毕业生高质量充分就业。学校组建 1+3（校领导-成长导师-学业导师-朋辈导生）帮帮团，分层分类结对帮扶，帮助学生认识更美的自己，构筑帮扶链条；依托省级“职己生涯工作室”引导学生规划美好人生，建立职晓档案，构筑成长链条；启动“头雁计划”，形成党委牵头、部门联动、师生参与、社会支持的就业体系，依托“访企拓岗”建立“达己”就业创业资源库，构筑发展链条。学校获评首批“省高校毕业生就业创业工作示范单位”，师生参加首届全国职业规划大赛获国赛银奖及省赛三金，获评“优秀组织奖”，并作为广东唯一代表上台领奖。



图 2-50 “三链共进”助就业工作体系

2.5.2 提质增效创新创业

一、构建“四维进阶式”创新创业教育改革体系

学校根据《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，通过多角度、进阶式的课程与实践培训，使学生在“干中学”获得创新创业的感性认识与经验积累，构建了层层递进、有序衔接、互为支撑的“课程、师资、班级、基地”——“四维进阶式”人才培养体系，见图 2-51。



图 2-51 “四维进阶式”创新创业教育体系

二、打造“四创融合式”创新创业活动育人平台

学校始终坚持打造“思创、专创、科创、产创”——“四创融合式”创新创业活动育人体系。以“思创”融合为地基，积极探索将思政元素与创新创业活动有机融合，通过举办大学生创新创业路演等活动，引导师生将个人创新创业理想融入国家发展大局。以“专创”融合为支柱，从人才培养方案的顶层设计做起，助推创新思维与专业知识相结合，推动学科交叉与创新创业活动相融合。以“科创”融合为抓手，依托教师科研成果与转化，鼓励专任教师带学生带项目入驻创客空间与学校创业孵化基地，指导学生在人工智能、大数据、云计算等领域开展创新创业实践。以“产创”融合为落脚点，注重与企业、行业的紧密合作，将师生创新成果转化为实际生产力，主动将人才培养融入地方产业链，通过校企深度合作，为创新创业团队提供项目支撑、场地设备、产业对接等全方位支持。

三、助推“赛事引领式”创新创业实践成效

学校贯彻落实“以赛促教、以赛促创、以赛促学”理念，通过精心组织参与中国国际大学生创新大赛、挑战杯等高水平赛事（见表 2-7），不仅激发了学生的创新思维和实践能力，还促进了教师队伍的教学改革与创新能力的提升。在这一过程中，学生们将课堂所学与实际应用紧密结合，孵化出一批批具有市场潜力和社会价值的创新项目，为学校赢得了广泛的社会赞誉，也为国家创新驱动发展战略贡献了青春力量。

表 2-7 学校 2024 年创新创业标志性成果

序号	成果名称	级别	数量
1	全国大学生创新创业就业服务基地	国家级	1
2	广东省高校毕业生就业创业工作示范单位	省级	1
3	2024 年中国国际大学生创新大赛广东省赛	省级	银奖 1 项，铜奖 2 项
4	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省级	银奖 3 项，铜奖 10 项
5	第五届女大学生创新创业邀请赛	省级	银奖 1 项，铜奖 3 项
6	广东省科技创新战略专项资金 （大学生科技创新培育）	省级	68 项，资金 145 万
7	2024 年广东省教学能力比赛公共基础课程赛道	省级	二等奖 2 项（创新创业 课程教学团队）

数据来源：教育部/省团委官方公告

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	9770	7601
2	毕业去向落实人数	人	9457	7124
	其中：升学人数	人	1949	1601
	升入本科人数	人	1949	1592
3	毕业生本省去向落实率	%	94.12	90.34
4	月收入	元	4760.50	4701.22
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6884	5359
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	20
	面向第二产业就业人数	人	1772	1225
	面向第三产业就业人数	人	5079	4114
6	自主创业率	%	3.12	0.70
7	毕业三年晋升比例	%	54.20	54.00

附表 3 教学资源表

表3 教学资源表
名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.61	15.89
2	“双师型”教师比例	%	80.11	79.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.15	30.10
4	专业群数量*	个	11	11
	专业数量*	个	48	47
5	教学计划内课程总数*	门	1487	1401
		学时	275593	231463
	其中：课证融通课程数*	门	255	229
		学时	27635	23598
	网络教学课程数*	门	928	362
		学时	118530	43930
	校企合作课程数	门	377	351
		学时	25142	24205
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	157	183
		学时	35351	34922
	在线精品课程课均学生数*	人/门	316	531
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	11	20
	接入国家智慧教育平台数	门	5	7
	校级数量	门	146	170
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	1
9	编写教材数	本	168	187
	其中：国家规划教材数	本	11	11
	校企合作编写教材数	本	27	49
	新形态教材数	本	53	64
	接入国家智慧教育平台数	本	7	7
10	互联网出口带宽*	Mbps	22550	22550
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	50000	50000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.91	1.03
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10522.03	13789.43

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以“一个目标、二个定位、三个面向、四个协同”的“1234”服务发展理念引领学校社会服务工作全局，2024 年学校重点服务广东省“百千万工程”，助推城乡区域协调发展；利用大湾区区位优势开展政校行企联合培训及考试服务项目，服务中小微企业技术升级和人才素质技能优化，服务政行企人才选聘和人才专业技术水平提升，辐射地方经济发展。

3.1.1 服务“百千万工程”，新媒体赋能电商新农人

广东省“百千万工程”以城乡融合发展为主要途径，以构建城乡区域协调发展新格局为目标，壮大县域综合实力，全面推进乡村振兴。2024 年，学校在惠州龙门举办了龙门职业技术学校班主任心理危机干预及管理能力提升培训班、智能制造专业教学能力提升班、虚拟现实技术应用能力提升班和惠州市中职新任教师数字化能力提升培训班等 5 个广东省职业院校教师素质提高计划粤东西北校地对接培训项目（见图 3-1）。培训班紧扣班主任心理危机干预及管理能力提升、智能制造、虚拟现实技术等主题，与地派教师共同开展学术交流、教学研修等，共计开展校地对接师资培训 1974 人日。除校地对接师资培训外，学校同期共开展各类职业院校师资培训 6874 人日。



图 3-1 校地对接培训项目现场

除此之外，学校应用电商直播助农形式在龙门开展“懂技术、会经营、善管理”系列新农人技能人才培养项目，完成多场符合当地特色产业与品牌推广、网络销售的“互联网+农村电商”系列培训讲座、茶产业销售策略培训以及短视频制作专题等培训（见图 3-2），共计培训地派镇干部、电商新农人、茶企员工等学员超过 120 人次，体现了学校充分落实“县域所需、高校所能”的原则，发挥职业院校科技智力优势，在助力“百千万工程”，推动农业现代化和乡村振兴战略中发挥积极作用。



图 3-2 新农人系列专题培训现场

3.1.2 构建“政-校-行-企”生态圈 助推湾区人才经济双循环

学校利用大湾区区位优势开展政校行企联合培训及考试服务项目，服务中小微企业素质技能优化，服务政行企人才选聘和人才专业技术水平提升，辐射地方经济发展。2024 年，学校承接来自政行企各类考试项目，项目覆盖税务、证券、会计等多工种职业资格考试；计算机、社工、建造等多行业专业技术水平考试，以及多家国有企业人才招聘考试等 20 余场，累计服务社会考生 51255 人次。与此同时，学校为 10 余家中小微企业量身打造消防技能提升和消防设施操作员等消防培训项目，全年总共为中小微企业员工提供消防技能提升培训 5491 人日，学校非学历培训服务到款额较去年同期增长 184.82%（见图 3-3）。

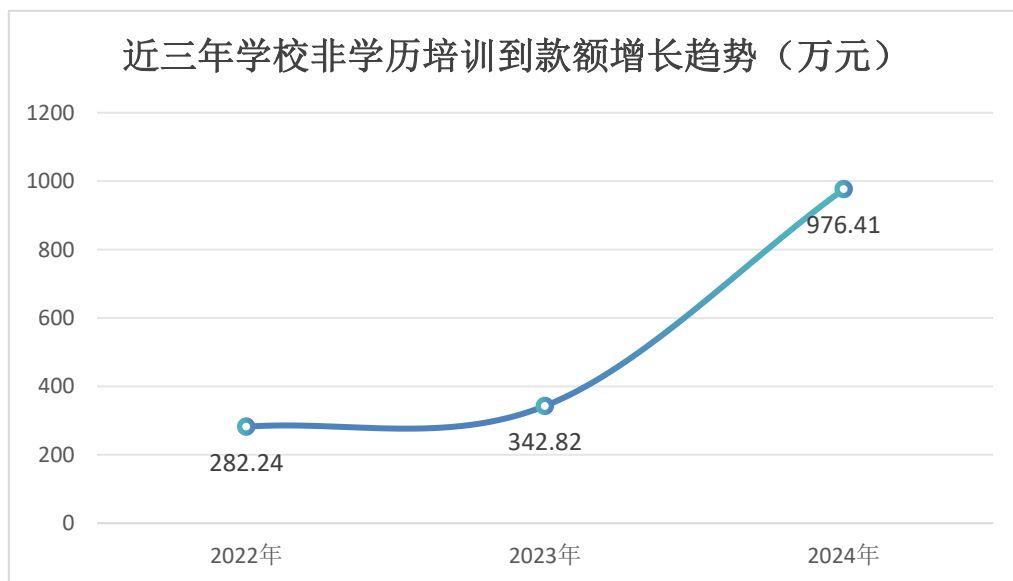


图 3-3 近三年非学历培训到款额增长趋势

3.1.3 “三战略一规划”引领科研创新 打造湾区科教融合新范式

贯彻国家科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略和广东省科技创新“十四五”规划，学校持续加强创新能力建设，不断提升科学研究和社会服务能力，服务粤港澳大湾区经济社会发展。坚持产教融合、科教融汇的理念，遵循“建机制、搭平台、育团队、重服务、促教学”的工作主线，系统化推进“有组织”科研，通过创新科研体制机制、激发科研活力潜力、打造高水平创新服务平台与团队、深化“4S”精准服务模式等强有力的举措，有力支撑专业群建设和人才培养，助力产业转型升级和技术创新，强化科技赋能提升服务水平，2024 年度能力提升具体措施成效如下：

一、逐步构建了完善管理机制形成了较完整的科研与社会服务体系，出台了师生科研管理 16 项管理制度，体制机制改革效果彰显，进一步激发了创新活力。

二、以体制机制为保障，整合技术技能创新服务平台和团队，建成 2 个国家级、11 个省级科研创新平台和 11 个省级科研创新服务团队，通过服务社会目标设定、科研经费支持、科研场地支持、校级培育项目倾斜等措施，确保平台和团队运行良好，促进服务能力提升。

三、学校为广州市知识产权试点学校，以此为基石沉淀知识产权品牌的优势，引入合作中介，加强与行业协会联盟等社会团体的合作，推动产学研深度合作，2024 年度获知识产权 158 件，技术成果转移转化额 625 万元。

四、建立了科研项目和成果管理、科研选题、科研经费管理等信息化管理平台，实现科技资源数据库与国家科技政策、计划和资源的统筹衔接，为管理和决策提供支撑，为科研工作者开展工作提供便利，2024 年获省级及以上纵向项目 55 项，科研获奖 7 项。

案例 3-1 专注无人机智能测绘技术，服务地理信息产业

学校无人机智能测绘技术研究协同创新团队，专注于探索无人机智能测绘技术，主要研究方向包括无人机智能测绘关键技术研发与应用、泛测绘应用的无人机智能飞行研究、电力行业无人机激光雷达研究与应用、实景三维中国的实景三维建模及应用、无人机影像+AI 技术研究及应用和虚拟仿真数字资源开发等，代表性研究成果 19 项，主持省级以上项目 15 项、横向课题经费 547 万余元，拥有各类知识产权 25 件，发表论文 22 篇。获省级以上奖励 8 项，团队负责人吴献文获 2023 年中国测绘地理信息科技进步奖二等奖，成员高照忠获 2023 中国测绘科技进步奖二等奖；吴献文率队参加

2023 年度中国科学院三江源科考；团队编写的教材《无人机测绘技术基础》入选“十四五”职业教育国家规划教材。



图 3-4 创新团队受邀参加 2023 年度中国科学院三江源科考（全国高职唯一）

案例 3-2 精准对接高端产业和产业高端企业，培育高素质人才

学校电气自动化技术专业群聚焦“新能源电池”产业链智能装备企业，联合龙头企业深圳市汇川技术股份有限公司，整合利元亨、新能德等生态链企业，组建汇川智能装备生态链产业联盟。建设新能源装备产业智库，搭建区域开放型产教融合实训中心、职业资格培训与认证中心、工业数字化创新中心。构建“双主体两融合多通道”人才培养模式，设计“底层共享、中层融合、顶层互选”的模块化课程体系，建设“对接岗位、数智融合”的金课程，联合企业开展现代学徒制试点及订单人才培养 164 人、现场工程师 25 人，“精准对接高端产业和产业高端企业，培育高素质人才”被评为广东省“产教融合典型案例”。解决企业技术难题 6 项，技术服务到款额 25 万元，为企业创造经济效益 300 多万元。



图 3-5 教师与东莞新能德科技有限公司交流

3.2 服务地方发展

3.2.1 创新服务模式，服务地方经济发展显实效

深刻领会中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以“双高计划”建设“打造技术技能创新服务平台”项目为抓手，充分利用位于粤港澳大湾区中心城市的区位优势，以及 2 个国家级、11 个省级科研创新平台和 11 个省级科研创新服务团队的优势，深入探索实施“三依托、三平台、三服务、三保障”的 4S 技术技能创新服务模式主动为中小微企业发展、粤港澳大湾区建设、国家重点行业和支柱产业服务。学校在为企业提供技术服务的同时，合作项目所在企业也产生了良好的经济效益。例如，学校工商管理学院组建的科研团队协同阿奎特（广州）水处理有限公司推进阿联酋海水淡化项目，通过成本控制模型和管理营运模式，在绿色低碳的理念下选择最优技术路线，通过反渗透等技术，一方面使海水成为

淡水，另一方面使浓缩的盐水中的盐分、重金属用于工业生产，从而降低环境污染，提高经济效益和社会效益，该科研成果的实施扩大了学校的行业影响力，目前该项目到款额 84 万元。2023 年学校共完成了社会服务项目 117 项，服务企事业单位 87 家，到款额共计 1241.87 万元，为合作企业产生经济效益 2549 万元。具体情况见表 3-1。

表 3-1 2023 年技术服务情况表

经济效益		2023 年服务企事业单位
服务企事业单位数	87 家	广东东南油对外服务有限公司、广东省岩土勘测设计研究有限公司、广东云康链仓供应链管理有限公司、“广州南方卫星导航仪器有限公司”、广州市城市规划勘测设计研究院、广州英氏电子商务有限公司、安徽中科智能感知股份有限公司、上海曼恒数字技术股份有限公司、阿奎特（广州）水处理有限公司、广州特飞无人机信息科技有限公司、城乡院（广州）有限公司、广州一臣电子商务有限公司、广东到简信息科技有限公司、广东省教育厅、广州市人事服务中心、广州科技职业技术大学、广东闽通网络通信服务股份有限公司、广州众网信信息科技有限公司、广东诚飞智能科技有限公司、杭州西印信息技术有限公司、中央电化教育馆、广州启睿智能科技有限公司、湛江华柏科技有限公司、广州城市职业学院、广州科技职业技术大学、广州艾蒙教育科技有限公司、财律值控股（广州）有限公司、广东恒富四海实业有限公司、筋斗云数字文化旅游（广州）有限公司、广州一臣信息科技有限公司、广州市萌酷信息科技有限责任公司、广东省地质测绘研究院有限公司、佛山市中科农业机器人与智慧农业创新研究院、佛山市铁肩科技有限公司、广东华樾智能装备有限公司、广州金创利空间科技有限公司、广州珐玛珈智能设备股份有限公司、广州金谷科学仪器有限公司、广州赛瑞科技服务有限公司、深圳和诚创鑫科技有限公司、广州容安斋文化发展有限公司、广东万和新电气股份有限公司、广州元泽汽车服务有限公司、广州龙日汽车服务有限公司、广州顺丰速运有限公司、大梦营造（广州）装饰设计工程有限公司、广州星时达汽车专业维护有限公司、广州大彩光电科技有限公司、广州南菱维
技术服务项目数	117 项	

经济效益		2023 年服务企事业单位
技术服务到金额	1241.87 万元	智汽车销售服务有限公司、广州至远海洋科技有限公司、广州索司美家居有限公司、广州安骅骅能汽车有限公司、佛山市禅城区文佳名片设计服务部、广州福逸达广告有限公司、广州市广德宝汽车销售服务有限公司、广东鸿麒信息技术有限公司、广东惠通陆华汽车销售服务有限公司、广州柏蕴艺术文化传媒有限公司、广州达观文化传播有限责任公司、广州福逸达广告有限公司、广州晨榕园广告有限公司、广州信者广告传媒发展有限公司、广州中瑞汽车销售服务有限公司、广州中升之宝汽车销售服务有限公司、广州锦泰汽车销售服务有限公司、深圳市艾科讯电脑技术有限公司、广州粤润广告策划有限公司、广州骏沃汽车销售服务有限公司、广州南菱华粤汽车有限公司、广州市喜龙万骏新能源汽车销售服务有限公司、广州粤润广告策划有限公司、广州市升科教育发展有限公司、广东云康链仓供应链管理有限公司、广州一臣创意咨询有限公司、广州一臣创意咨询有限公司、广东鸿麒信息技术有限公司、中国共产党广州市荔湾区委员会宣传部、广州萌酷科技有限公司、合肥科易果信息科技有限公司、深圳市东方鼎盛科技有限公司、广东职教桥数据科技有限公司、广东建工恒福物业有限公司、广东奥筑建设有限公司、广州传知信息科技有限公司、天河区消防救援大队、广州市番禺区消防救援大队、广州华贸教育科技有限公司、广州宏耀图星教育咨询有限责任公司、深圳海云天科技有限公司、全美在线（北京）教育科技股份有限公司、广东省高教学会、广东安盾消防技术服务有限公司
经济效益	2549 万元	

数据来源：广东工贸职业技术学院科学技术部

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 发展“平台、团队、项目”三大引擎，燃动科技赋能乡村振兴

贯彻落实省委“1310”具体部署、省委农村工作会议暨深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”推进会精神，深入推进“双百行动”助力“百千万工程”，学校按照“龙门所需、工贸所能”的工作理念，紧紧围绕“教育、科技、产业”等方面与惠州市龙门县紧密开展合作共建，发展“平台、团队、项目”三大引擎，为龙门县城乡规划建设、基本公共服务、基层人才培养培训、产业发展等领域提供科技支撑和服务，主要做法和成效如下：

一、发展“科技平台”引擎，为乡村振兴提供坚实依托

一方面，利用已有国家级、省级技术技能创新服务平台开展乡村振兴工作。例如，学校“省级智慧城市时空大数据与云计算产教融合创新中心”开展了地形测量和 720 全景图制作的“云游地派”项目，为地派镇茶旅融合发展、康养民宿项目提供了地形信息支持，团省委范春副书记等领导赴龙门县调研充分肯定该成果，期望复制借鉴推广到全县全市。另一方面，学校与龙门县共建各类技术技能创新服务平台，多方位开展乡村振兴工作。例如，与县人民政府、广东财经大学共建了“广东省‘百千万工程’县域创新基地”；与南昆山生态旅游区管理委员会共建“文创研发和非遗传承研习基地龙门中心”；与地派镇共建“广东省‘双百行动’乡村产业发展高校联盟产业示范基地”；与惠州市蓝塑包装有限公司共建技术研究中心，该中心目前主要为该公司提供优化企业产品与生产线等方面的相关咨询服务，助力企业打造更具竞争力的产品。

二、发展“科技团队”引擎，为乡村振兴提供智力支撑

首先，组建了 12 支“博士+教授”科技特派员团队。先后赴龙门县开展乡村振兴工作。例如，“粤美乡村”装饰设计服务团队、“电子商务”特派员团队，靓丽了乡村环境、擦亮了乡村品牌。其次，组建了 9 支“百千万工程”大学生青年突击队。突击队赴龙门县开展三下乡社会实践活动，打造“重走省委书记调研路线讲解员”“农民画时装秀”“一地两馆三中心”等品牌项

目，被共青团中央（“创青春”公众号）报道点赞。最后，组建了 1 支职业教育团队。赴龙门县职业技术学校指导专业建设与实训室建设工作，双方学校还合作办学，开展幼儿保育专业与学前教育专业的中高职贯通招生工作，2024 年已完成招生 45 人。

三、发展“科技项目”引擎，为乡村振兴提供实践探索

一方面，投入专项经费设立乡村振兴科技项目。2024 年立项了 12 项乡村振兴校级科技项目，开展乡村振兴理论及实践探索研究。例如《龙门县蓝田乡农文旅研学规划设计》项目，形成了龙门县蓝田县农文旅研学规划方案，研究团队联合当地政企和媒体，开展农文旅精品路线推介宣传。另一方面，针对龙门县技工学校的教师举办专题培训班。约有近 100 名来自惠州中职院校的老师参加了培训，极大提升了惠州中职教师的教学水平。

案例 3-3 聚焦农文旅，探索服务乡村振兴新路径

学校以广东青年大学生思想引领精品项目（青年“研习”计划）为依托，充分发挥语言学和旅游学科专业优势，组织由博士为主的教师团队组成的科技特派员和优秀党团员组成的大学生“百千万工程”突击队赴学校“双百行动”结对县惠州市龙门县（蓝田瑶族乡、永汉镇），将视野聚焦农文旅，用青春赋能农文旅，积极探索高校服务乡村振兴的新路径、新模式，为当地乡村振兴贡献工贸智慧和力量。坚持以地方特色为引领，当好四个角色，做好四件事：研出新路线、寻出好产品、讲出好故事、传出“瑶”文化。与当地共建了 1 个农文旅研学实践基地及广东青年大学生“百千万工程”突击队工作站，签订党支部共建协议 1 份，获当地政府书面“优秀”评价，为当地研制的《龙门蓝田瑶族乡“研学旅行”发展方

案》作为“双百行动”结对共建的重要成果，由学校党委何汉武书记正式交接给龙门县。服务行动获学习强国、中国教育在线、南方+，中华网、中国社区发展网、中国基层网、惠州市广播电视台、龙门共青团等校外权威媒体报道 10 次，形成推介当地系列微视频 20 个、短视频和打卡图文攻略 10 余个，全网浏览量超过 20 万。



图 3-6 共同建立农文旅研学实践教育基地、广东青年大学生“百千万工程突击队”

案例 3-4 服务凤安乡村振兴，助力“百千万工程”

广东省教育厅和学校组团结对，共同推进河源市紫金县凤安镇乡村振兴驻镇帮镇扶村工作。在帮扶工作中，充分发挥艺术类专业的优势，派出学校最优秀艺术创作团队深入凤安镇村一线，挖掘当地的文化内涵和自然景观，以专业独到的艺术视角和深厚的创作功底，巧妙地将凤安元素融入壁画创作中，同时在现场墙绘中融合实地周边景观，用画笔勾勒出一幅幅生动的乡村画卷，让艺术真正走进了乡村，走进了村民的生活，把最美的色彩画在乡村大地上，用专业、艺术、情怀讲好凤安镇乡村振兴、“百千万工程”建设的故事。



图 3-7 学校艺术创作团队在凤安镇开展乡村墙绘活动

案例 3-5 创新“1234”模式，推动文创产业高质量发展

学校针对环南昆山文创产业薄弱的现状，挖掘环两山特色文化资源，创新文创“1234”模式。模式以一个核心（创意研发促进地方文旅产业升级为核心），以 2 个抓手（本地自然资源和文化资源为研发抓手），3 方合力（地方政府，企业，高校），引进企业，提供资金，生产保障，经营保障，4 个共同体（校政行企 4 方共同制定人才培养方案、共同设定课程标准、共同合力建设生产性实训基地和实行项目，以市场反馈为基准共同制定课程评价体系，支撑高校人才培养）。在创新模式推动下，学校艺术与教育学院和南昆山管委会共同建设南昆山文创商店，从“零到一”打响百千万工程背景下环南昆山文创产业第一炮，以文创设计与开发，助力环南昆山文创+旅游推动文旅产业高端化精品化发展，助力培育环南昆山乡村食品工业，发挥文创在乡村振兴中的传承优秀传统文化、聚集产业活力、成效突出。该模式在河源市紫金县凤安镇进行复制，效果明显。



图 3-8 师生团队“农民画”主题景观创作

案例 3-6 电商赋能新农人，共创互联网+农业新篇章

学校结合当地实际，开展分层、分类、分级的电商技能人才培养，重点应用电商直播助农形式完成人才培养。组建以博士为班底“经贸讲师团”，与龙门县地派镇共同打造符合当地特色的“互联网+农村电商”系列培训课程体系，有效提升当地新农人电商素养。“经贸讲师团”与地派镇政府、茶叶品牌企业把龙门茶产业品牌推广与线上销售结合在一起，提升茶产品销量和影响力。

“经贸讲师团”开展新媒体营销、短视频制作等 10 余次培训，培训人数 500 余人次，有效的助力当地企业开展电商运营和推广，提升新农人的电商素养和创业能力。与惠州市云景茶缘农业旅游发展有限公司等公司成立了“双百行动”电子商务专业群大学生校外实践基地、数字商贸产业学院，获评为“双百行动”乡村产业发展联盟产业示范基地。利用实训基地参与直播助农、“三下乡”等活动 10 余项。



图 3-9 开展“电商助农”主题活动、建立乡村产业发展联盟产业示范基地

案例 3-7 利用无人机航测技术，支撑乡村茶旅康养产业发展

学校组建“茶和天下 共享非遗”服务队，充分发挥国家双高专业群优势，利用测绘专业特色，精准对接惠州市龙门县地派镇党委需求，以解决当地实际问题为导向，开展地形测量和 VR 全景图制作，将第二课堂和第一课堂有效衔接，为当地茶旅融合发展、康养民宿项目提供地形信息支持，以实际行动服务乡村振兴战略，在广东“百千万工程”中贡献青春力量。通过制作 VR 全景图打造“云游地派”，利用无人机开展古洞村地形测量，政校企三方联动助推茶旅康养民宿项目落地，服务茶文旅产业高质量发展。

项目共制作了 6 个景点的 VR 全景图，并完成古洞村茶旅康养民宿项目地块的实景三维模型 1 个、DOM 正射影像 1 个、DSM 数字表面模型 1 个，为投资方和村委会科学决策提供地形信息支持，筑牢乡村茶旅康养项目产业基础。得到了团广东省委范春副书记等领导的高度肯定，未来将“云游地派”项目复制借鉴推广到全县全市，产出更大成效。



图 3-10 “云游地派” VR 全景预览

案例 3-8 乡村文化展示空间设计，助力永汉镇圩镇客厅改造

学校以地派镇历史与未来展览馆为核心，结合现代科技与文化展示，将地派镇的历史、文化与未来发展蓝图呈现给大众，成为推动永汉镇发展的重要文化窗口。一是对场地改造与布局优化，合理划分了文化展示区域。二是引用智能化设备，展览馆内引入了触摸屏、互动投影以及虚拟现实（VR）技术，增强了展示的互动性。三是文化展示与科技相结合，历史展览馆主要展示永汉镇的历史文化，未来展览馆则展示了永汉未来发展的蓝图。

项目的概念设计方案进行了多次汇报和修整，已完成项目的深化设计，效果图和施工图纸已提交。此项目将来进入施工实施阶段，将会成为了永汉镇的重要文化地标，圩镇客厅不仅是了解永汉历史与文化的窗口，也是展示永汉未来规划的平台。



图 3-11 永汉镇圩镇客厅改造

3.4 服务地方社区

3.4.1 服务终身学习，促进社区教育水平及个人素质发展

学校积极服务本部及校外教学点周边社区学历提升教育和文化素质水平提高，促进社区教育及个人素质发展。

学历继续教育方面，2024 年学校在学历继续教育方面的录取人数继续保持增长态势，连续两年实现了显著的突破，以文科 118、理科 110 的分数线录取成人教育生 1361 名，见图 3-12。

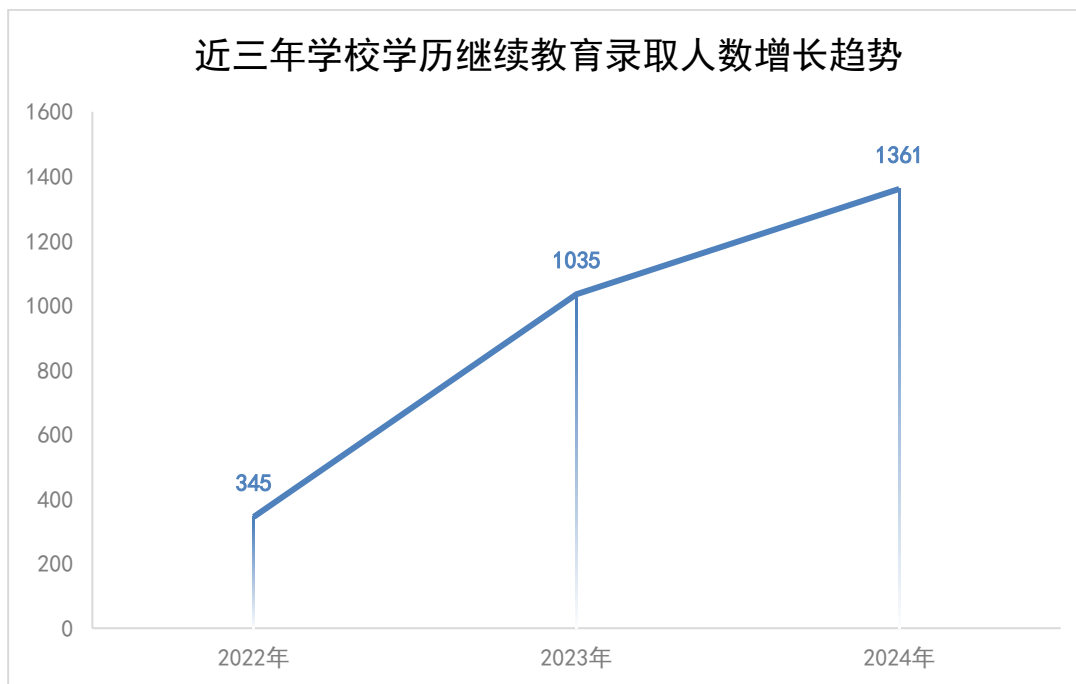


图 3-12 近三年学历继续教育录取人数增长趋势

省级社区教育示范基地建设方面，学校在 2024 年完成两个社区教育基地建设，在两年建设期间，累计组织教师 124 人，青年学生 459 人，在湓湖村开展敬老孝亲、老党员及困难家庭慰问、义务支教、家电义修、农村书屋、乡村振兴调研等公益服务活动，惠及村民 6954 人，党员 23 人，贫困户 11 户；在新村村校村共建了 1 个党员活动室——党员之家，辐射影响社区高校党员 200 人、构建了助农服务综合体系平台，打造电商直播平台，培训社区村民上岗，促进就业岗位超 200 人次、共建了“1+N”双创社区教育示范基地，开展农资农技服务、农村电商服务等助农综合性服务，服务超 1000 人次。

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 从“半壁江山”到“湾区首选”，测绘专业群以“量质双擎”驱动新质生产力发展

学校测绘地理信息技术专业群的专业设置对接地理信息产业中下游，招生规模占全省半壁江山，人才供给适应新质生产力发展，大部分毕业生在大湾区就业。专业群 5 个专业近三年的实际招生人数为 2361 人，占到广东全省同类专业总数的一半，招生规模全省第一（表 3-2）。专业群近三年毕业生数量 1857 人（表 3-3），提供了全省地理信息类技能人才数量超过六成，有力支撑广东省自然资源管理和粤港澳大湾区地理信息产业高质量发展。

人才供给在行业内优势显著，占据本区域半壁江山，个别专业遥遥领先。

表 3-2 测绘地理信息技术专业群近三年招生情况

年份	无人机测绘技术	测绘地理信息技术	工程测量技术（含海洋测绘方向）	摄影测量与遥感技术	国土空间规划与测绘	合计
2024	105	195	295	110	105	810
2023	53	195	314	108	108	853
2022	86	197	281	45	89	698
小计	244	587	890	263	302	2361

数据来源：广东工贸职业技术学院学生工作部

表 3-3 测绘地理信息技术专业群近三年毕业生情况

年份	无人机测绘技术	测绘地理信息技术	工程测量技术（含海洋测绘方向）	摄影测量与遥感技术	国土空间规划与测绘	合计
2024	49	293	326	86	84	838
2023	/	245	178	85	92	600
2022	/	221	164	34	/	419
小计	49	759	668	205	176	1857

数据来源：广东工贸职业技术学院学生工作部

3.5.2 锚定“测绘+”新业态，无人机与自动驾驶成毕业生就业增长极

近三年学校测绘地理信息技术专业群学生就业服务行业主要分布在传统测绘技术服务、无人机+行业应用、自动驾驶等 8 个领域，在互联网等数字经济和资源综合利用等也有就业，从行业人才就业趋势来看传统测绘技术服务的行业需求基本保持稳定；无人机+行业应用、自动驾驶等新兴行业需求增长明显（图 3-13）。

专业群近三年毕业生就业情况

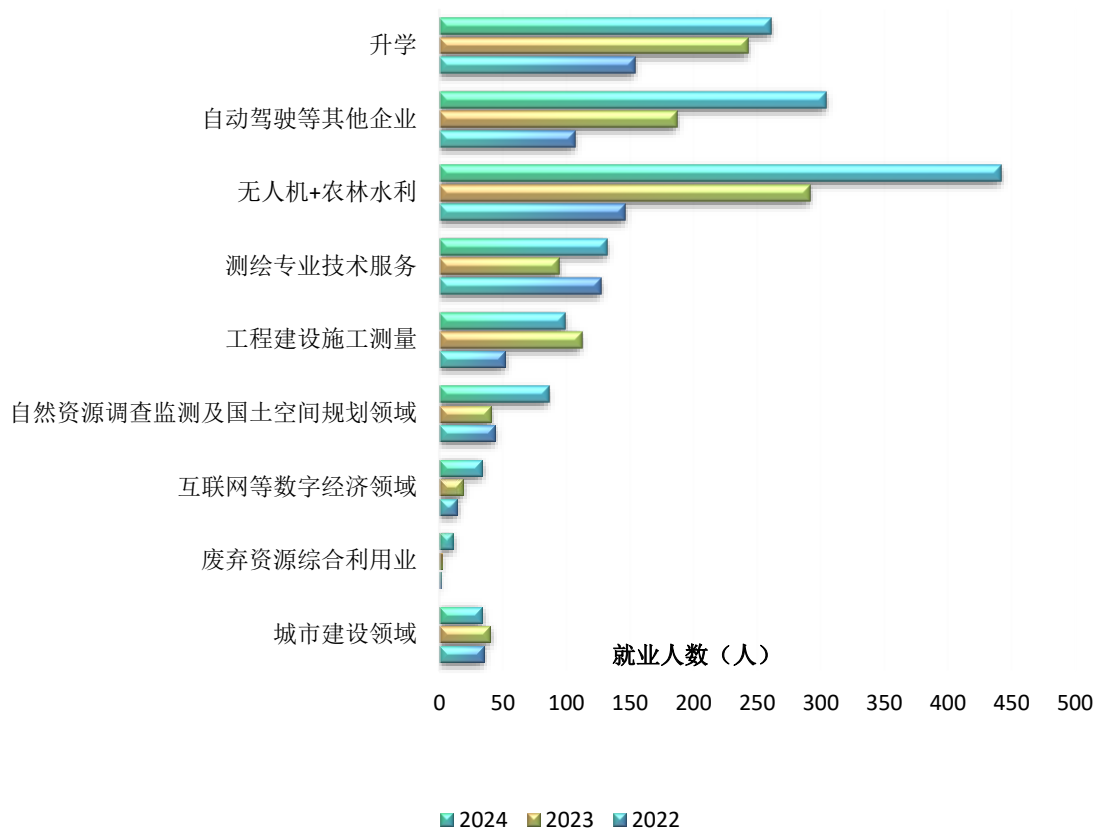


图 3-13 专业群近三年毕业生就业情况

3.5.3 服务粤港澳大湾区国家战略，毕业生就业“湾区浓度”稳占 70%

从图 3-14 可以看出，专业群毕业生就业主要集中在广东省内。近三年毕业生省内就业比例达到近九成，其中粤港澳大湾区九市的就业比例为七成。这充分表明，专业群定位紧密对接粤港澳大湾区地理信息产业的高质量发展需求。

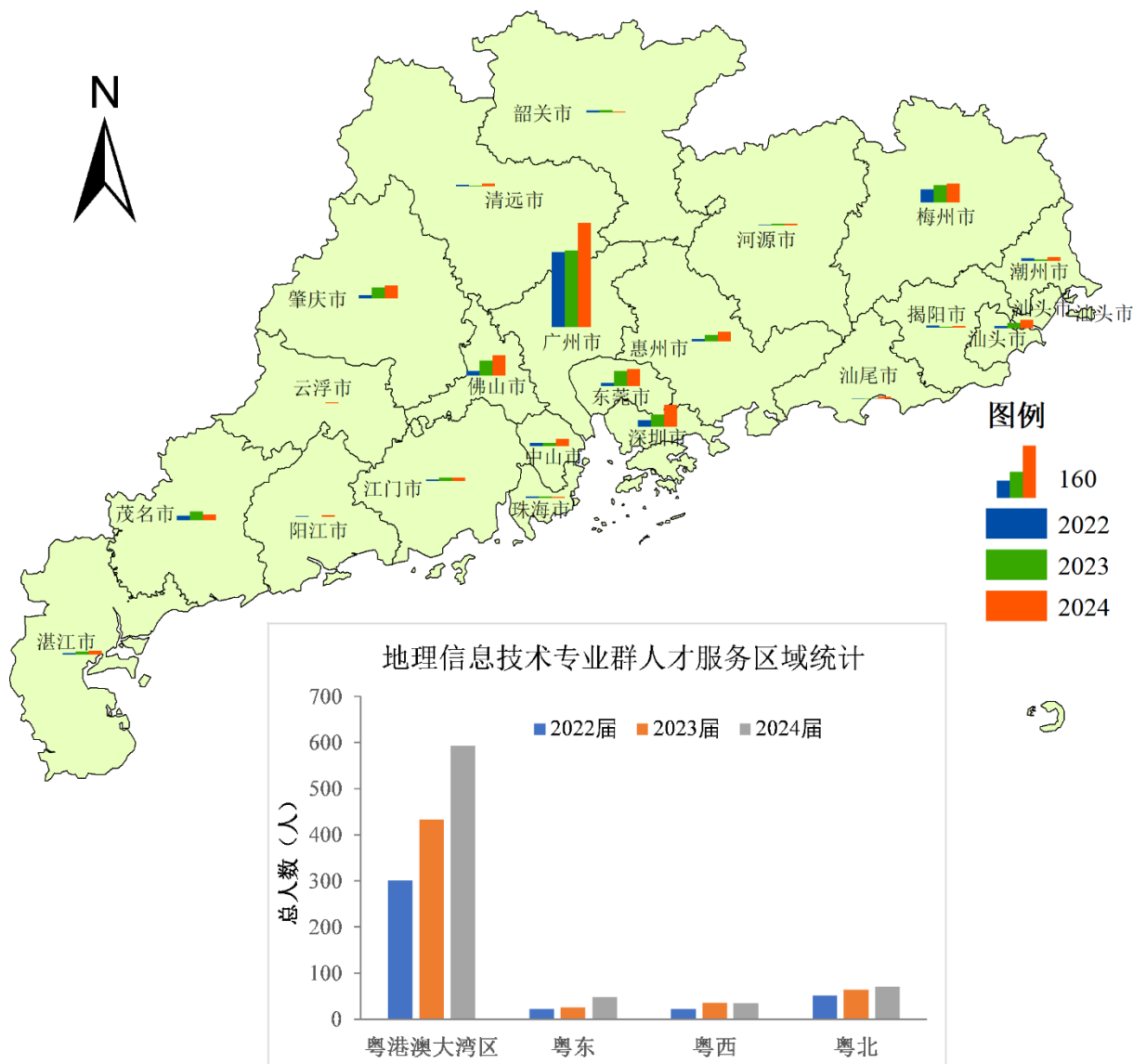


图 3-14 我院测绘地理信息技术专业群人才服务区域统计图

3.5.4 从“技术人才”到“产业创变者”，校友创业群体成湾区实践样本

近年来，专业群部分毕业生扎根南粤大地这片创业沃土，孕育出累累硕果，一大批出类拔萃的创业校友崭露头角。如表 3-4 所呈现的那般，校友们将创业的舞台锚定在南粤热土，更以高瞻远瞩之姿、敏锐洞察之力，纷纷投身于粤港澳大湾区建设发展。校友们于此深耕细作，不仅实现个人的壮志宏图，更是以实际行动彰显专

业群人才培养与区域发展同频共振、深度融合，以专业所学精准对接地方所需，为湾区建设添砖加瓦，书写专业群与湾区产业携手共进的辉煌篇章。

表 3-4 专业群优秀毕业生校友一览表

序号	姓名	创立公司名称	所在地
1	陈嘉浩	广东晟腾地理科技有限公司	佛山
2	侯肇民	广东广域地理信息技术有限公司	肇庆
3	李松杰	广东广域地理信息技术有限公司	肇庆
4	陈权	广东建图测绘服务有限公司	茂名
5	黄桂豪	广东腾宇测绘有限公司	揭阳
6	姜先浩	广东纵云空间科技有限公司	佛山
7	卢有云	广东纵云空间科技有限公司	佛山
8	夏瑞标	广州地质勘察基础工程有限公司（茂名办事处）	茂名
9	吴境楠	广州九宏信息技术有限公司	广州
10	陈宝烁	广州天星信息科技有限公司	广州
11	李世旺	广州同翔科技有限公司	广州
12	钟大畅	广州信成测绘科技有限公司	广州
13	李少钟	惠州市拓普康测绘有限公司	惠州
14	梁志远	惠州市远拓地理信息技术有限公司	惠州
15	肖慧佳	梅州嘉新测绘技术有限公司	梅州
16	蔡晓钦	汕头市申量测绘科技有限公司	汕头

数据来源：广东工贸职业技术学院工会委员会，表格中校友分别为各公司创办人。

3.5.5 服务国家重大战略，职业发展态势良好

此外，在广东省测绘地理信息行业最具影响力 **130** 家甲级测绘资质单位中，有 **113** 家单位有专业群毕业生就业并已成为技术骨干。学生毕业后加入中交第四航务工程局有限公司、广东省国土资源测绘院、广州市城市规划勘测设计院、南方测绘集团等企事业单位。参加沙特 JEC 港疏浚与吹填工程、老挝磨丁至万象铁路工程、马来西亚沿海公路控制测量工程、柬埔寨磅通省吉内河灌溉工程，服务“一带一路”沿线国家建设项目。投身西气东输、南水北调、国土三调、房地一体确权登记等国家重大工程，服务国家脱贫攻坚、乡村振兴战略。参与港珠澳大桥、广深高铁、广州地铁等国家重大基础建设项目，服务粤港澳大湾区、社会主义先行示范区等国家重大战略。

毕业生中将近一半在毕业五年后成为项目负责人或走上部门经理等重要岗位。例如，毕业生黄彬任广州盾建地下工程有限公司广州地铁十一号线盾构项目副总经理；毕业生丁晓虹在广东省地图院地图研发部任项目负责人；毕业生陈少丽创业组建武汉四维运道公司服务国家智慧城市建设；徐永福在百度地图任内业制作部组长，他们正逐步成为粤港澳大湾区测绘地理信息行业的骨干中坚力量。百度地图佛山分公司（百度地图主体数据处理基地）中逾七成的地理信息数据由专业群毕业生进行制作处理，有力支撑了百度地图全国导航业务的顺利开展。

专业群毕业生中期职业发展态势较好，就业竞争力较强。专业群毕业生服务区域经济的能力突出，毕业生中高达 96.8% 选择留在广东省就业，毕业三年后的月收入水平超过同类专业群两成，凸显了专业群毕业生具备较强就业竞争力。在职业发展方面，专业群近一半的毕业生在毕业三年内获得了职位晋升，就业现状满意度达七成，体现了专业群毕业生职业发展态势较好。专业毕业生毕业三年后的工作与专业相关度近 60%，表明专业培养目标对接岗位需求的成效显著（广东工贸职业技术学院毕业生中期发展与培养达成评价报告，2024）。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 “主机设备-集成应用-工艺创新”全链覆盖，电气自动化技术专业群解码广东新能源产教融合范式

广东省“十四五”规划将新能源列为广东大力发展的十大战略性新兴产业之一，提出到 2027 年新型储能产业产值达万亿的；目前新能源电池产业企业有 8294 家，居全国首位；2023 年度营收总额约为 4600 亿元，约占全国四成左右。

一、构建产教融合平台

依托学校牵头的全国“机器人+”国际化产教融合共同体、汇川智能装备生态链产业联盟、全国机器人与智能装备行业产教融合共同体等，与广东汇博机器人技术有限公司、深圳市汇川技术股份有限公司、广东利元亨智能装备股份有限公司、东莞新能德科技有限公司、广州珐玛珈智能设备股份有限公司等企业始终

保持良好的校企合作关系，不断优化校企共建的广东工贸-新能德产业学院、广东工贸-珐玛珈产教融合实训基地、汇博现场工程师学院、汇川工程师学院等载体，完善“校、企、行”多方联动机制。校企联合开展产业发展现状、岗位能力和技术服务需求等调研，为专业群精准对接产业、确定培养定位等提供了有力保障。

二、为企业发展提供精准的人才支撑

电气自动化技术专业群瞄准广东新能源电池产业链的中上游企业，立足新能源电池产业装备制造领域，服务产业链上游主机设备和核心零部件、中游电池制造装备集成应用等关键环节。近三年向新能源电池产业链智能装备等生态企业输送高技能人才近千人，毕业生本省去向落实率达 96.36%，专业对口率达 93.05%，毕业生三年晋升比例高达 96.00%，用人单位满意度平均高达 96.69%。

2024 年与东莞新能德科技有限公司、广东利元亨智能装备股份有限公司等企业开设现代学徒制班，为企业培养学员 104 人；与广东汇博机器人技术有限公司等企业合作，组建现场工程师班，校企双师联合培养现场工程师 25 人；与广州珐玛珈智能设备股份有限公司等企业合作开办创新订单班，为企业提供量身定做的人才 45 人。

三、为企业提供技术支撑

与广东汇博机器人技术有限公司等 8 家单位协同，依托广东省工业机器人操作与运维数字孪生工程技术研究中心、VR/AR+职业教育信息化工程技术研究中心等省级工程技术中心，承担新能源电池产业生态链企业技术研发或工艺改进课题 15 项，完成科研成果转化 4 项，企业技术服务到款额 100 多万元，为企业创造经济效益 1000 多万元。

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	7508	5395
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	6726	5014
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	76	63
	C类：到中小微企业就业人数*	人	6466	5003
	D类：到大型企业就业人数*	人	521	237
2	横向技术服务到款额	万元	1245.26	1241.87
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1975.58	2549.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	219.23	120.90
4	技术产权交易收入*	万元	36.00	46.60
5	知识产权项目数量	项	726	840
	其中：专利授权数量	项	436	505
	发明专利授权数量	项	47	58
6	专利转让数量	项	5	3
7	专利成果转化到款额	万元	62	47.80
8	非学历培训项目数*	项	36	56
	非学历培训学时*	学时	3686	2814
	公益项目培训学时*	学时	264	228
9	非学历培训到账经费	万元	342.82	976.41

4. 文化传承

4.1 红色基因

学校始终坚持立德树人根本任务，深化思政课程改革，打造红色文化教育实践基地，深挖作为“活教材”和“资源库”的广东红色文化资源，用好用活广东红色文化资源，推进红色文化进教材、进课堂、进头脑，切实把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

4.1.1 深化思政课程改革，精心打造红色文化理论课堂

学校以马克思主义学院建设为重点，着力提升思政课教师将红色文化融入课堂的能力，深化思政课程建设。精选“融料”，提炼红色文化的道理、学理、哲理。紧扣专业课程育人目标，找准着力点、侧重点、嵌入点等“融点”。紧扣学生的关注热点、思想堵点与情绪沸点，把握“融机”。充分利用广东革命历史、广东改革开放的实践探索、粤港澳大湾区实践中的红色育人元素，深入挖掘“工贸故事”里的思政元素并打造校本教材《广东工贸故事》，以身边人讲述身边事、身边理，达到以身边事、身边理感染教育身边人的效果，师生学在一起、讲在一起、悟在一起。通过思政课程改革，使思政课程“融入视野大格局、融入角度小切口”与“融入形式新方法”有机统一，让红色文化整体融入思政课程体系，“基因式”植入教材，融入教案、教法和课程理论教学体系，融入课程实践教学体系。

4.2.2 打造红色文化教育实践基地，扎实推进红色文化育人实践

学校突破课内课外、线上线下、校内校外的界限，将红色文化传承教育延伸至田间地头、企业工厂、场馆展陈，着力打造“行走的思政课”，以沉浸式、情境式、参与式体验，教育引导 学生不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，实施现场体验、问题启发、分众互动、精准“滴灌式”教育。学校在校内建设明德思政教育体验基地，在明德楼公共区域建设两廊三梯四厅¹，以“传承红色基因，不忘初心，不忘来路”为主线，以理想信念教育为核心，打造集展示、学习、阅览、休闲、交流活动为一体的多元化红色文化主题空间。与农讲所纪念馆、龙门县山下村、广州拓思北斗创新基地等红色场馆共建“大思政课”实践教学基地（见表 4-1），共同探索红色文化教育与传播的有效方式。

表 4-1 “大思政课”实践教学基地一览表

时间	共建单位	备注
2021 年 7 月 16 日	中共三大会址纪念馆	与中共三大会址纪念馆签约共建
2023 年 6 月 28 日	广州市从化区司法局、西塘村	与广州市从化区司法局、西塘村签约共建“大思政课”实践教学基地
2023 年 10 月 20 日	毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址纪念馆	与毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址纪念馆签约共建“大思政课”实践教学基地
2024 年 5 月 16 日	中共惠州市龙门县平陵街道山下村总支部委员	与龙门县山下村共建“大思政课”实践教学基地

¹ 两廊：党建文化廊、二级学院文化廊；三梯：平语近人梯、师德师风梯、核心价值观梯；四厅：新思想学习厅、国情学习厅、校史展厅、文化交流厅

时间	共建单位	备注
2024 年 9 月 26 日	广东拓思北斗科技园有限公司	与广东拓思·北斗创新基地签约共建“大思政课”实践教学基地

数据来源：广东工贸职业技术学院马克思主义学院

学校在“大思政课”实践教学基地打造“行走的思政课”，深化红色文化育人成效。学生先后参演纪念广州农民运动讲习所创办 100 周年先导片《心之所往》、农讲所纪念馆庆祝中华人民共和国成立 75 周年红色音乐故事会、原创情景剧《农民运动的摇篮》三个有影响力的活动，既深化了馆校共建，也为学生提供了一个沉浸式学习的机会。纪念馆里的思政课、红色村里的思政课让红色文化“活”起来、“火”起来，让红色文化教育“走新”更“走心”，使学生近距离洞察社会、观照时代，在社会大课堂中体察社情民意、感知中国力量，实现知行合一。引导学生充分认识红色文化的深刻内涵，激励他们主动接过精神火炬，赓续红色基因。

案例 4-1 英雄花开英雄城——倾情演绎红色音乐故事会

2024 年 9 月，由中共广州市委宣传部、广州市文化广电旅游局指导，广州农讲所纪念馆与学校联合主办了“英雄花开英雄城”红色音乐故事会，献礼中华人民共和国成立 75 周年。馆校合作，助力思政育人，共同策划推出了多个精彩节目，展示了青年学子对红色文化的热爱与传承，推动红色基因在孩子们心中生根发芽。广东工贸学生演绎原创情景剧《农民运动的摇篮》，师生深情演唱《我们走在大路上》《军港之夜》《春天的故事》等经典歌曲，致敬那段峥嵘岁月，获中国周刊网、广州日报新花城、新快网等报道。



图 4-1 广东工贸学子与农讲所讲解员联袂演出原创情景剧《农民运动的摇篮》

4.2 工匠精神

学校充分发挥工匠精神在学生成长成才、思想提升和价值引领上的作用，强化工匠精神对学生精神世界的塑造，将工匠精神融入制度建设、课程建设和校园文化建设，学习践行大国工匠的工作态度、工作作风、工作方式，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，用实干成就梦想，坚定走技能成才、技能报国之路。

4.2.1 将工匠精神融入学校人才培养全过程，发挥制度建设的指引作用

从职业教育规律和技能人才成长规律出发，完善《关于制订专业人才培养方案的指导意见》，突出职业教育类型特点，增强职业教育适应性，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程；同时以教育评价改革为牵引，以工匠精神为情境核心，建立健全工匠精神融入人才培

养的评价、反馈与改进机制，让工匠精神落地生根、薪火相传。2024 年，广东省深化新时代教育评价改革综合试点项目试点高校及 3 个单项试点项目通过验收，其中《项目驱动 情景植入 基于职业技能大赛引领的教学评价改革》入选典型经验。

4.2.2 将工匠精神融入学校课程建设，发挥课程育人的主阵地作用

一方面将工匠精神作为课程思政的目标之一，融入日常的公共课程及专业课程的教学内容，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育，制定统一的课程标准模板，确保劳动教育的规范实施与课程教学、专业特色的有机结合；另一方面开设劳育课程，发布《广东工贸职业技术学院劳动教育实施方案》和《广东工贸职业技术学院〈劳动教育〉课程教学实施方案》，并每学年制订《劳动教育》课程教学计划，推进课程的具体实施，制定《广东工贸职业技术学院〈劳动教育课〉实践项目清单》和《广东工贸职业技术学院学生劳动清单实施办法》，作为劳动实践的制度性指导。

4.2.3 将工匠精神融入校园文化建设，发挥隐性教育的作用

着眼于学生职业能力和“工匠精神”培养，打造思南文化长廊、大国工匠人物宣传走廊，开展“劳模面对面”“工贸大讲堂”等专题讲座（见图 4-2），依托省级潘梦鸫劳模和工匠人才创新工作室推进“党建+劳模”工程，创新党建工作模式，大力弘扬劳模精神、工匠精神和创新精神。制订《广东工贸职业技术学院“大学生素质拓展计划”实施纲要》和《广东工贸职业技术学院学生第二课堂活

动管理办法（修订）》，在课外活动中安排劳动实践，积极培育工匠文化；每学年举办“劳动教育周”活动，开展以劳动教育为核心的“学雷锋志愿服务行动月”系列活动，组织“三下乡”“校地结合，实践育人”“宿舍军事化内务评比大赛”等劳动实践活动，通过劳动习惯、劳动品质的养成教育，拓展工匠精神融入校园文化育人的实践样态。



图 4-2 广东省劳动模范进行专题讲座

案例 4-2 四室共融打造“劳模+技能”育人模式

学校发挥广东省“潘梦鸫劳模与人才工匠创新工作室”、辅导员工作室、班主任工作室和德育案例工作室相融相促作用，以“弘扬劳模精神”为主线，通过思政下乡、创新社区实践，开展主题团日活动、“劳模面对面”专题座谈、技能指导进实训室、户外拓展和“我为群众办实事”基层实践等五类活动，构建形成“劳模+技能”育人模式，引导学生在实践中磨练意志、砥砺品格、增长才干，营造“争当劳模工匠，诠释青春担当”的良好氛围。

先后有 4600 余名学生参与活动，与村委共建大学生社会实践基地 3 个，共建社区教育示范基地 2 个，开展社区公益服务活动 40 余场，惠及村民 6900 余人，收到村委专门感谢信。

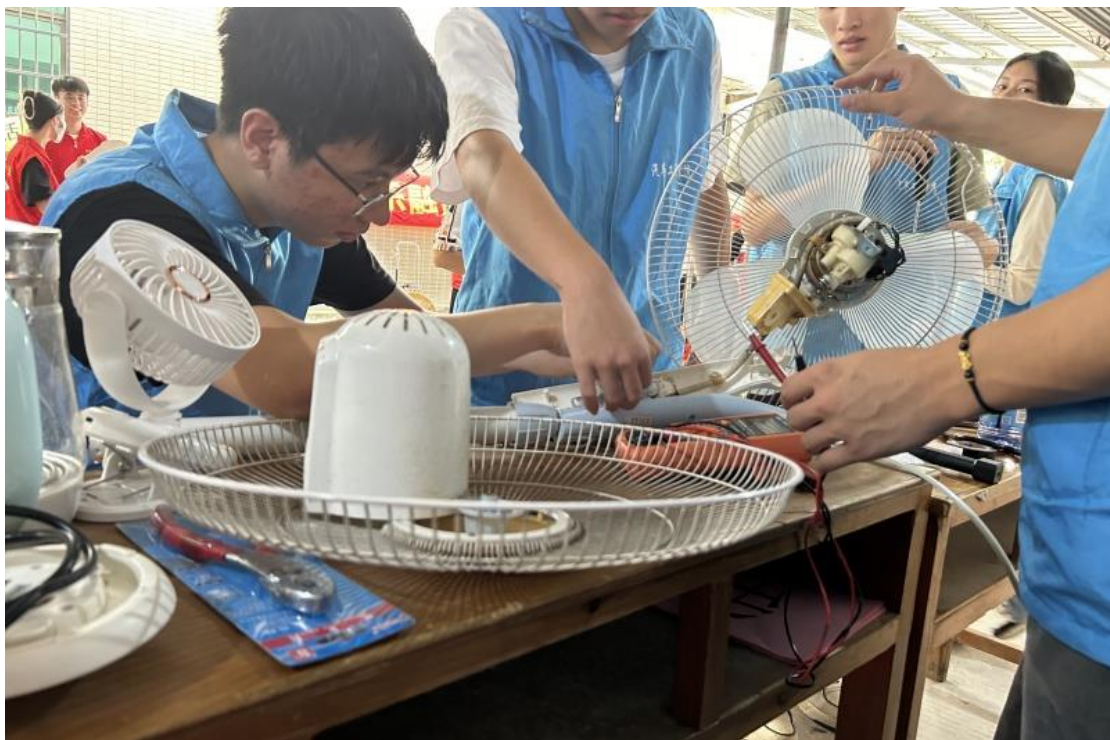


图 4-3 学生为村民进行公益电器维修

4.3 优秀传统文化

学校高度重视优秀传统文化培育，将其视为提升学生综合素养、坚定文化自信的重要举措，精心打造校园文化品牌活动，创新文化育人教学模式，深挖非遗文化传承内核，多维度、系统化将传统文化融入校园，带领师生传承经典、塑造未来。

4.3.1 打造校园文化品牌，让传统文化“活”起来

始终秉持着传承与创新的理念，积极打造格调高雅、丰富多彩的校园文化活动，以“工贸大讲堂”“社团文化节”等特色品牌活动为有力抓手，深度挖掘优秀传统文化的内涵，推动优秀传

统文化在校园中焕发出蓬勃生机。精心构建“三培育三深化”的创新模式，将优秀传统文化的传承教育与“五育”教育、社会主义核心价值观教育紧密融合。经常性开展专家专题讲座、国风艺术节、中华经典朗诵会、翻译大赛等活动，建设馨绣协会、玉川茶艺社、纸鸢艺术社、白华汉文化协会等一批传统文化社团，服务周边中小学和社区的传统文化教育实践，构建师生文化共同体，推进传统文化培育与校园文化活动相融合，让传统文化“活”起来。

4.3.2 创新文化育人模式，让传统文化“兴”起来

深度挖掘中华优秀传统文化的智慧养分，将其全方位融入课堂。将中华优秀传统文化元素融入课程思政，结合教学实际常态化渗透。发挥新媒体与网络优势，以视频、图片展示文化魅力。结合学生兴趣与能力，开设涵盖艺术鉴赏、舞蹈、音乐、传统技艺等16门文化类课程，有效培养学生文化觉悟与专业技能。引进先进硬件设备与技术，借助国家级虚拟仿真基地、省级课程思政示范中心和非遗基地，为中华优秀传统文化教学提供完备设施与丰富资源。举办校园文化艺术节，开展书法、诗词、诵读等体验赏析活动，以及传统服饰、动漫设计等与专业相结合的传统文化艺术比赛，增强了对传统文化的兴趣与审美能力，真正让传统文化“兴”起来。

4.3.3 深挖非遗文化内核，让传统文化“燃”起来

深度挖掘非遗文化的深厚内涵，充分发挥学校艺术教育学院在设计与创作方面的专业优势，积极整合各类资源，致力于让非遗文化在新时代绽放出更加绚烂的光彩。立足多领域、多元化，开展非遗茶艺、非遗与摄影等多个实践项目，依托非遗大师工作室引领带动课题研究，为非遗传承提供坚实的实践支撑与理论基础。以学科竞赛为契机，鼓励学生深入研究非遗文化，深度挖掘龙门农民画等非遗元素促其与现代品牌融合，为非遗文化注入新的时代内涵。融入现代审美理念，鼓励学生设计非遗文创，借“非遗进校园”及“非遗+教”模式，培养非遗传承人才。依托文创产品研发，创作了《中共三大》等一系列广彩红色文创产品，将非遗技艺与红色文化等元素相结合，开辟了非遗技艺传承与红色文化相结合的创新传承路径。通过以非遗文化传承为特色亮点，让传统文化“燃”起来。

案例 4-3 传承广彩技艺，研发非遗文创

学校设立非遗传习中心，聘请国家级非物质文化遗产项目传承人进校同培共育，持续开设“非遗技艺”“文创设计”等必修课，以及“非遗技艺进校园”系列活动，让广大青年学子以文创为抓手创新性传承非遗技艺。在此基础上，以服务为导向，成功为中共三大会址纪念馆、毛泽东农民运动讲习所纪念馆等红色场馆承担非遗文化与红色精神相融文创产品研发任务；为学校乡村振兴结对共建村镇南昆山旅游度假区设计非遗文创，并合作建设南昆山第一家旅游文创商店，实现文创新业态在南昆山落地，以文创为抓手助力文化赋能乡村农旅。在 2024 年，学校入选广州市非物

质文化遗产传承基地；传承广彩瓷烧制技艺案例入选教育部《光影里的中国职教》；环南昆山系列文创研发入选广东省《乡村产业高质量科技成果汇编》。



图 4-4 国家级非遗传承人在传授广彩瓷烧制技艺

5. 国际合作

5.1 留学生培养质量

与中国有色矿业集团合作，积极开展产教融合国际订单班人才培养项目。结合留学生所在国家的中资企业岗位需求情况，和当地企业对个人培养层次需求情况，结合学校的特色，校企融合，形成“四位一体、三证融合”的留学生人才培养模式。

招收和培养来自印度尼西亚、赞比亚、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”沿线国家的 63 名语言生和机械制造及自动化专业全日制来华留学生。2024 年，学校培养的来华留学生全部通过汉语水平考试，且具备电工作业和数控机床操作的初级职业资格能力。留学生人才培养质量得到全面提高，彰显学校高职教育的国际影响力。一是建立“四位一体、三证融合”，优化留学生人才培养模式。按照毕业证书、HSK 汉语二级及以上证书、初级职业资格证书的要求，融合中文交流能力、专业理论知识、专业实践技能以及文化学习与传播能力，形成以“语言+技能+素养”为核心的“四位一体、三证融合”的留学生人才培养模式。二是培养以证设课，提高留学生专业实操技能。深入剖析企业一线的真实案例和电工作业和数控机床操作领域初级职业资格证书的要求，转化课程教学案例，理实一体，提升其专业技能、职业素养、问题解决能力和团队协作精神，满足国际人才的专业技能要求。三是学以致用，实现留学生的全面发展。除了具备扎实的专业知识和

实操技能外，留学生积极提升语言能力。聘请 2 名优秀学生，担任中文工坊的兼职中文教师，育人成效显著。

5.2 合作办学质量

习近平总书记高度重视职业教育发展，强调要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，为学校开展中外合作办学项目指明方向。学校深入贯彻落实这一重要指示精神，中外合作办学的顶层设计与底层制度环环相扣，致力于培养适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

5.2.1 筑牢根基，完善中外合作办学制度建设

学校高度重视合作办学的制度建设，成立国际化办学工作领导小组与工作小组，梳理各部门有关合作办学的职责担当与工作范畴，构建多部门协同合作、高效联动的协调机制，打通合作办学跨部门合作壁垒，把握契合学校发展战略与教育理念的合作办学机会。

学校加强中外合作办学制度建设，制定《中外合作办学管理办法》等一系列规章制度，针对合作办学从构思到实施的全流程链路，涵盖前期调研评估、审批流程、执行要点、监督机制以及效果评估策略等各关键环节，制定出完备且具灵活性的规范指引，使合作办学工作在制度层面严谨规范、有章可循。

5.2.2 精研外智，夯筑合作办学人才培养高地

学校开展境外院校交流培训，为推进中外合作办学作铺垫。依托教育部“工匠之师”创新团队境外培训计划，选派 9 名骨干教师赴德国汉堡海因策学院、圣保利职业学校参训交流，境外培训量 189 人日，深度研习德国职业教育精要与双元制实践智慧，广纳德国职业教育之长，着力培育国际水准高技能教学人才，为工业制造等专业合作办学教学改革奠定坚实基础。

选派骨干教师赴赞比亚为当地教师开展培训，为中国-赞比亚职业技术学院广东工贸分院重型设备维修专业和导游专业开展“中文+职业技能”培训 1728 人日，并通过科学调研，助力分校开设重型设备维修订单班，为海外中资企业输送优秀学生。

学校领导带队赴乌兹别克斯坦塔什干国立技术大学交流，并在广东省人大代表团的见证下，与乌兹别克斯坦塔什干国立技术大学、广汽国际汽车销售服务有限公司、广东独联体国际科技合作联盟签署了新能源汽车技术专业领域的合作协议（见图 5-1）。



图 5-1 学校与塔什干国立技术大学签订合作协议

5.2.3 博采众长，深拓合作办学宏阔新境域

学校秉持开放包容的国际视野，积极与境外职业院校、教育机构广泛接洽，多维度进行细致对比与综合评估，为开展合作办学精准锚定方向，实现多专业领域优势互补、协同发展。

学校与韩国国立木浦大学、法兰克福科技创新学院围绕前沿课程开发、联合实验室构建与学生创新项目合作等关键领域深度耕耘，全力构建科技人才培养新模式，促进科技创新教育协同前行。印尼研究创新署相关中心携万隆理工学院与学校测绘遥感信息学院共商测绘地理信息专业合作办学规划，在联合培养方案、实践教学基地建设以及科研合作等核心事务上发力，力求提升人才培养质量与科研层级，为区域地理信息产业发展注入活力。

英方教育协会与广东教育国际交流协会助力学校与英国院校在商科、计算机等专业开展合作办学前期沟通。韩国大邱大学来

校交流，研讨开展合作办学事宜。广东独联体国际科技合作联盟两度来校交流，就工科、科技领域合作办学商讨合作事宜，促进资源共享与成果转化。澳昆士兰职教分享经验完善实践教学，协同推进并谋划海外升学。

5.3 开发标准质量

为解决埃塞俄比亚国际职业标准稀缺的问题，埃塞俄比亚劳动与技能部委托中国院校协助健全埃塞俄比亚国家职业标准和职业教育体系。通过国际、行业、院校组建多元开发主体，调研埃塞俄比亚国家及职业教育现状，调查职业领域需求等，学校工商管理学院商务管理专业群获立项开展《会计与金融技术员/工程师 II-V》《人力资源技术员/工程师 III-V》职业标准和配套专业教学标准的修订与编写（见图 5-2）。学校建立专项工作小组和工作机制，强化过程管理，重视埃方国情调研，多次召开研讨会，编写出高质量的适用于当地需要且具有前瞻性的国际标准，推动学校优质职业教育“走出去”。以上两个职业标准和配套专业教学标准被埃塞俄比亚教育部门纳入国民教育体系，有效提升中国职业教育品牌国际影响力。




图 5-2 学校牵头开发两项埃塞俄比亚标准工作

案例 5-1 研制国际教学资源 and 标准，提升职业教育国际影响力

为解决埃塞俄比亚国际职业标准稀缺的问题，提高中国职业教育国际话语权，学校参与中非职业教育联盟牵头开展的“一带一路”合作国埃塞俄比亚国际职业标准和配套专业教学标准项目。学校编制的《会计与金融技术
员/工程师 II-V》《人力资源技术员/工程师 III-V》职业标准和配套专业教学标准，被埃塞俄比亚教育部门纳入国民教育体系。编写《模具制造技术》《测量工程技术》两本“职通中文”系列教材，由华语教学出版社正式出版，并在 2024 世界中文大会上面向全球推介。编写的案例“协企出海成功塑造国际可交流职教形象”获 2024 年国际职业教育大会优秀案例奖。

Clerical Works Support	II
Customer Contact and Secretariat Operations	III
Customer Contact and Secretariat Operations Coordination	IV



Customer Contact Works Support	II
Financial Accounts Management	V
Human Resources Management	V

图 5-3 学校立项两个埃塞俄比亚标准开发项目

5.4 国（境）外独立办学质量

学校结合自身办学优势，以服务海外中资企业和促进双边合作为目标，成功设立中赞职业技术学院广东工贸分院。学校通过校企合作模式，与中国有色集团、中国十五冶非洲公司等多方联合，在当地实施“重型设备维修订单班”项目（见图 5-4），不仅解决了企业的人才需求，也通过资助学费和优先录用优秀毕业生，为当地学生和家庭提供了切实支持。在教学资源建设方面，学院结合本地产业需求，引入国内优质教育资源，开发了本地化课程体系，将中文学习融入职业技能培训中，开设“中文+职业技能”课程，助力语言与技术双向发展。此外，还引进了先进设备和数字化教学工具，为教学质量提供有力保障。通过与当地企业入合作，学院培养了一批具备专业技能和跨文化沟通能力的技术人才。这些毕业生成为支持中资企业发展的骨干力量，为当地经济和社会发展注入新动力，提升了本地化人才培养质量。通过

开展校企合作“订单班”等项目，学校创造性地将企业需求融入人才培养全过程，促进校企合作模式创新，实现职业教育与产业发展的无缝对接，成为职业教育国际化的成功范例。



图 5-4 原波教授在赞比亚分院重型设备维修班授课

案例 5-2 深入推进中赞职院建设，启动国际订单班项目

中赞职院工贸分院首次开设国际订单班，中国十五冶非洲公司与中赞职业技术学院签署重型设备维修专业订单班合作协议，标志着中赞两国校企合作进入了更深层次。中国十五冶资助 60 名学生，并承诺优先雇用优秀毕业生，为赞比亚职业教育发展树立了典范。双方将通过“订单式”培养模式，为企业输送技能与素质兼备的技术人才，为赞比亚的产业升级提供强有力的支撑。通过校企合作和毕业生就业支持，项目进一步推动了中赞职业教育和经济的互利共赢。

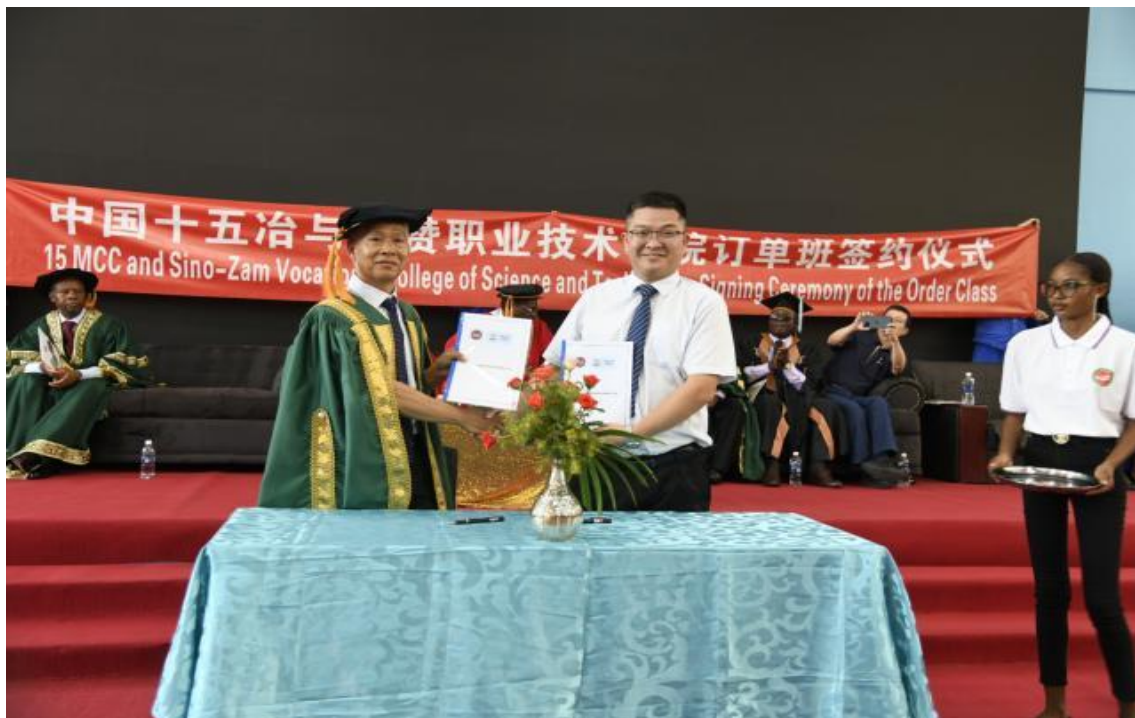


图 5-5 广东工贸职院赞比亚分院订单班签约仪式

5.5 助力“一带一路”建设质量

5.5.1 开展职业教育“走出去”，深入推进中赞职院合作项目

作为教育部职业教育“走出去”13 所试点院校之一，学校秉持“教随产出、产教融合”的理念，与中国有色矿业集团共建中国-赞比亚职业技术学院，招收导游专业及重型设备维修专业本土学生 108 人；中赞职院建设鲁班工坊有条件运营项目的工作案例纳入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学高级）》。2024 年，学校再次选派青年珠江学者原波教授前往赞比亚进行教学实践，成功组织赞比亚本土师生“中文+职业技能”培训，累计培训 1728 人日；中赞职院工贸分院首次开设国际订单班，中国十五冶非洲公司与中赞职业技术学院签署广东工贸赞比亚分院重型

设备维修专业订单班合作协议，标志着中赞两国校企合作进入了更深层次。双方通过“订单式”培养模式，为企业输送技能与素质兼备的技术人才，为赞比亚的产业升级提供强有力支撑。

扎实落实中印“中文工坊”项目。项目根据印尼当地社会经济发展需求，组织“中文+职业技能”交流活动（见图 5-6），助力中资企业在当地的长远发展。2024 年，邀请印尼达瑞矿业企业高管来访，组织线上交流会议，就工坊建设各项事宜进行深入探讨。2024 年，学校在建设教育部首批中文工坊的基础上，与中色（印尼）达瑞矿业有限公司所在区域的职业院校——印尼诗地加兰镇国立中级职业技术学校建立友好学校关系，成功立项国家首批中国-东盟千校携手计划。



图 5-6 学校组织印尼技术技能人才培养

探索中亚乌兹别克斯坦海外办学。随广东省人大代表团出访乌兹别克斯坦，与乌兹别克斯坦塔什干国立技术大学、广汽国际汽车销售服务有限公司以及广东独联体国际科技合作签署新能源汽车人才培养、国际培训等领域的合作框架协议，推动“教随产出，校企同行”落地。

5.5.2 发挥教育资源聚合效应

2024 年，学校编制的《会计与金融技术员/工程师 II-V》《人力资源技术员/工程师 III-V》职业标准和配套专业教学标准，被埃塞俄比亚教育部门纳入国民教育体系。承办教育部“中文+职业技能”资源建设项目两项，《模具制造技术》《测量工程技术》两本教材由华语教学出版社正式出版，并在 2024 世界中文大会上面向全球推介。通过建设国际中文教育资源，为培养“懂语言、通文化、会技术”的复合型人才提供有力支撑，有效提升国际中文教学质量。同时，学校还培养由“走出去”中资企业推荐来华留学生，不断提升来华留学生质量，为“走出去”中资企业提供长远发展人才支持。

5.5.3 提升职业教育国际影响力

接待国外团组来校交流，促进多元文化“走进来”。接待赞比亚科技部技能司司长伊苏洛·普瑞舍斯·穆什巴一行来校访问（见图 5-7），接待 22 名发展中国家“丝路电商发展”研修班学院来访，接待 25 名吉尔吉斯斯坦经贸关系及加强经贸合作研修班学院来访等，有效讲好中国故事，提升中国职教国际影响力。因助力

“一带一路”建设质量成效显著，获 2024 年国际职业教育大会优秀案例奖。作为全国“机器人+”国际化产教融合共同体牵头单位，在 2024 中国国际教育年会分论坛致辞，有效提升国际影响力。



图 5-7 赞比亚科技部技能司司长来校交流

案例 5-3 扎实建设国家首批中文工坊，立项东盟千校携手计划

学校根据印尼当地社会经济发展需求，组织“中文+职业技能”交流活动，助力中资企业在当地的长远发展。学校在建设教育部首批中文工坊的基础上，与中色（印尼）达瑞矿业有限公司所在区域的职业院校——印尼诗地加兰镇国立中级职业技术学校建立友好学校关系，邀请印尼达瑞矿业企业高管来访，组织线上交流会议及技术技能人才培训等。通过开展东盟千校携手计划项目，学校不断深化中外互动交流，推进人才培养国际化。

5.6 提升学生国际化素养质量

2024 年，学校成功入围教育部德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目首批建设单位，完成教育部法国施耐德电气绿色低碳产教融合、教育部中德先进职业教育合作项目首批试

点院校、教育部瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位等项目年度建设。

5.6.1 借鉴国外先进教育理念

学校充分结合中国职业教育发展的实际需求，开发和实施高素质技术技能人才培养方案，打造国际合作精品项目，提升校企合作与国际交流水平。

5.6.2 组建中德国际班

学校中德先进职业教育合作项目组建首届新能源汽车技术专业中德班，建设国际化新能源汽车技术培养基地，打造高素质国际化师资队伍，构建国际化课程体系，提升学生国际化培养质量，实施期招收和培养三届中德国际班学生共 81 人。

5.6.3 建设国际实训基地

学校瑞士 GF 智能制造创新实践基地建设团队通过开展实地调研，了解精密模具的加工工艺和流程，摸清精密模具加工所需要的设备和人才需求情况，开展人才培养模式创新，提升国际实训基地人才培养质量。通过国际实训基地建设，模具设计与制造专业群实施了订单班、卓越创新班等多类型人才培养模式，构建以学习者为中心的教学生态。

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	10
	其中：标准数量	个	3	4
	专业标准数量	个	3	4
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	2	6
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	108	108
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	12	7
5	接收国外访学教师人数	人	0	3
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1800	1728
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	5
9	国际技能大赛获奖数量	项	5	14

6. 产教融合

学校高度重视产教融合、校企合作工作，精准对接“双十”产业集群，聚焦粤港澳大湾区“人才链”需求，按照“搭平台、链资源、助发展”理念，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》的目标任务要求，以学校“创新强校工程”产教融合改革项目建设为重点，深化校企合作。汇聚政府、园区、行业、企业、学校多重主体力量，协同创新“三重融合”合作机制，建立“1+1+3+3+N”的产教融合实践体系，形成了以“一个国家示范职业教育集团、一个市域产教联合体、三个行业产教融合共同体、三个区域实践开放中心”为代表的产教融合代表平台，以产业学院为主要抓手，从“订单培养、师资交流、技术帮扶、资源共享、成果转化、培训拓展、基地建设”等多个维度推进产教融合发展，为现代职业教育体系建设发挥了重要的作用。

2024 年瞄准高端产业和产业高端，加强校企合作规划和项目顶层设计，修订完善了《广东工贸职业技术学院校企合作管理办法》，成立校企合作工作委员会。

目前，学校校企合作水平显著提升，且呈现快速发展态势，据权威公众号“高职发展智库”显示，在“2024 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中位列全省第 7 名。校企合作总体实力位居全国高职院校前列，在广东省高职院校中处于领先水平。

6.1 产业学院建设

目前，职业教育产教融合方面存在着一系列痛点和难点，主要包括缺乏深度融合、信息不对称、覆盖面不够、缺乏长效机制、治理体系不健全等问题，其中信息不对称会导致学校和企业之间无法了解相互需求，学校无法及时了解市场对人才培养的需求，致使人才培养与市场脱节，企业在市场上招不到自己需要的人才，造成供给端与需求端不匹配。为有效解决这一问题，学校利用龙头企业资源，发挥新工科特色，及构建目标一致、认同一致、利益一致的产业学院。学校重点突破了测绘地理信息共同体，探索广东工贸-南方测绘产业学院混合所有制建设以及中赞职业技术学院董事会制等试点工作，形成人才共培、专业共建、技术共研、成果共享、发展共赢的产教联合发展生态。为了适应产业发展对拔尖人才的需求，学校加强与高端产业、龙头合作，共同组建产业学院，充分利用企业的尖端技术和人员，开展联合人才培养。依据区域重点产业发展方向，全方位、多层次、多功能与龙头企业共建了多个产业学院和多个专业群，陆续成立了广东工贸-上海曼恒产业学院等 21 个产业学院，其中省级产业学院 6 家（见表 6-1），密切对接产业链的专业群，形成“1+N”产业学院联动办学机制，学校以“三精品”为依托，推动任务驱动式教学改革。

表 6-1 产业学院比对表

序号	2023 年数量	2024 年数量	增长率
校级产业学院	19	21	10.53%
省级产业学院	4	6	50%

数据来源：广东工贸职业技术学院对外交流合作部

6.1.1 服务区域战略需求，推行产教融合试点改革

2024 年 10 月 17 日，由广东工贸职业技术学院作为牵头学校、广州红海人力资源集团股份有限公司作为牵头企业，依托广州莱迪生命健康城设立的新时代广州数字化产教联合体（见图 6-1），入选为广州市第二批市域产教联合体建设培育对象。紧接着在 10 月 21 日，教育部办公厅发布了市域产教联合体建设标准，为市域产教联合体建设指明了方向。



图 6-1 市域产教联合体项目牵头团队在广州莱迪生命健康城开展交流活动

学校围绕建设标准，积极启动市域产教联合体建设工作，在 11 月份与莱迪、红海开展联合体工作推进会和工作研讨会（见图

6-2），通过会议达成共识，三方将按照项目建设计划，全面推进项目建设工作，创新产教融合办学形态、拓展产教融合培养内容、优化产教融合合作模式，聚焦新质生产力发展，全力打造产教融合新型载体，为深化职业教育产教融合科教融汇，加快构建现代职业教育体系发挥积极作用。



图 6-2 新时代广州数字化产教联合体牵头单位协商推进会

经过 2 个多月的共同推进，2024 年产教联合体项目取得了以下成效：

一、依据建设标准中基础性指标和实质性指标，学校连同莱迪和红海形成新时代广州数字化联合体任务分解表（见表 6-2）；

二、协助企业梳理专业清单，后期将联合牵头企业继续开展梳理企业核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单；

三、为联合体成员单位提供两项技术服务，技术服务到款额为 28.67 万元；

四、完成邀请函，新时代广州数字化产教联合体理事会即将成立。

表 6-2 新时代广州数字化联合体任务清单

时间	任务	负责单位
2024. 11	召开 2024 年联合体工作推进会	莱迪
2024. 11	召开 2024 年联合体工作研讨会	工贸
2024. 12	成立联合体理事会	莱迪+红海+工贸
2024. 12	召开 2024 年产教联合体建设工作研讨会	莱迪+红海+工贸
2024. 12	制订理事会章程并发布	莱迪
2025. 01	召开联合体 2024 年会	红海或莱迪
2025. 01	形成联合体企业、学校参与单位清单	莱迪+红海+工贸
2025. 01	组织校企对接活动，开展需求调研	莱迪+红海+工贸
2025. 01	编写核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单	工贸+莱迪
2025. 01	编写人才需求报告、专业分布报告	工贸+莱迪
2025. 01	发布 2025 年度任务书	莱迪+红海+工贸
2025. 02	发布联合体系列制度	莱迪+工贸
2025. 02	产业园修订相关考核制度	莱迪
2024. 11-2025. 12	开展合作办学、育人、就业、发展	工贸+莱迪+红海
2025. 12	撰写年度报告	工贸

数据来源：广东工贸职业技术学院对外交流合作部

6.1.2 聚焦区域行业发展需求，构建产业学院培养路径

学校与政府（黄浦区工商业联合会、广州市总工会等党群组织），行业协会（广东连锁经营协会、广东省物流行业协会

等）、产业园区（广州从化小镇百匠园产业园区、广州民营科技园、广州莱迪创新科技园等）、总部企业（广东苏宁易购销售有限公司、深圳百果园实业（集团）股份有限公司、广州顺丰速运有限公司、广州红海人力资源集团股份有限公司、全成地信股份有限公司等），联合共建总部经济产业学院。产业学院契合粤港澳大湾区总部企业集群化发展需求，融合现代信息技术，聚合资源，形成优势互补、协同发展建设机制。合作各方在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面展开密切合作（见图 6-3），为行业发展和专业育人发挥积极作用。



图 6-3 产业学院学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛银奖

产业学院坚持高目标引领、高质量推进、高绩效产出，高质量完成了各项建设任务，项目建设期间取得多项国家级成果、省级成果，包括国家精品在线课程 1 门、教育部人文社科项目 2

项、埃塞俄比亚国际职业标准 2 项、“十四五”首批国家规划教材 1 本等（见表 6-3）。

表 6-3 广东工贸总部经济产业学院建设成效

序号	分项建设任务	标志性成果
1	创新管理体制机制	产业学院理事会章程，产业学院制度和管理办法
2	加强高水平专业建设	新增现代学徒制试点 2 个，稳定运行卓越班 3 个；持续开展 1+X 人力资源管理共享服务、1+X 管理咨询证书试点 2 项；立项/验收省级教育教学改革研究与实践项目 3 项，获评省级课堂革命案例 1 项；校企共建国家级在线精品开放课程 1 门；校企共同开发教材 6 部，“十四五”国家规划教材 1 部
3	打造高素质“双师双能型”教师队伍	打造省级高水平、结构化教师教学创新团队 1 个，新增省级高层次技能型兼职教师 2 人
4	共建实习实训和创新创业教育基地	新增省级大学生校外实践教学基地 2 个，立项省级产教融合实训基地 1 项，立项教育部开放型产教融合实践中心 1 项；省级创新创业大赛获奖 12 项
5	搭建产学研服务平台	开发埃塞俄比亚国际职业标准 2 项；立项省级地方与行业优秀文化融入高等职业教育研究基地 1 个，认定广州粤商文化科普基地 1 个；省级以上科研项目立项/验收 10 项；技术服务到款额超过 70 万元；取得发明专利 1 项

数据来源：广东工贸职业技术学院对外交流合作部

经过三年建设，产业学院在引领财经商贸复合型、高层次技术技能人才培养、助力广州总部经济技术创新、服务粤港澳大湾区和“一带一路”倡议、促进粤商文化传承方面作出了引领示范作用，综合实力达到全省一流水平（见图 6-4）。



图 6-4 产业学院学生开展岗位实习获得企业表彰

案例 6-1 校企二元，“五中心”“三平台”促产教融合

学校为解决由于信息不对称、覆盖面不够、治理体系不健全等问题，导致学校和企业之间无法了解相互需求，致使人才培养与市场脱节的难题，通过成立测绘地理信息应用技术、工程技术服务等五个中心，搭建专业群的校企沟通桥梁，实现产教融合赋能技能提升，强技术服务，助力粤港澳大湾区地理信息产业转型升级和高质量发展。

目前，测绘地理信息专业群已成功获得国家级科研项目 2 项，省级科研项目 33 项，发表 SCI 等高水平论文 105 篇，已获授权专利 18 件、申请发明专利 20 件，获得软件著作权 39 项；在参与的三江源科考中利用机载高光谱完成可可西里自然保护区有蹄类动物活动、地区植被分布及水资源状况调查任务；荣获省部级测绘地理信息科技进步奖 4 项，省级测绘地理信息工程奖 7 项，引导学生参加省级以上创新创业获奖 20 项，其中获得“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛银奖 1 项；参加技能竞赛获奖 54 项，其中获得 2023 年全国“地理信息空间数据采集与处理”技能竞赛团体一等奖，获省级大学生创新创业训练计划(科技创新战略专项资金)立项共计 13 项。

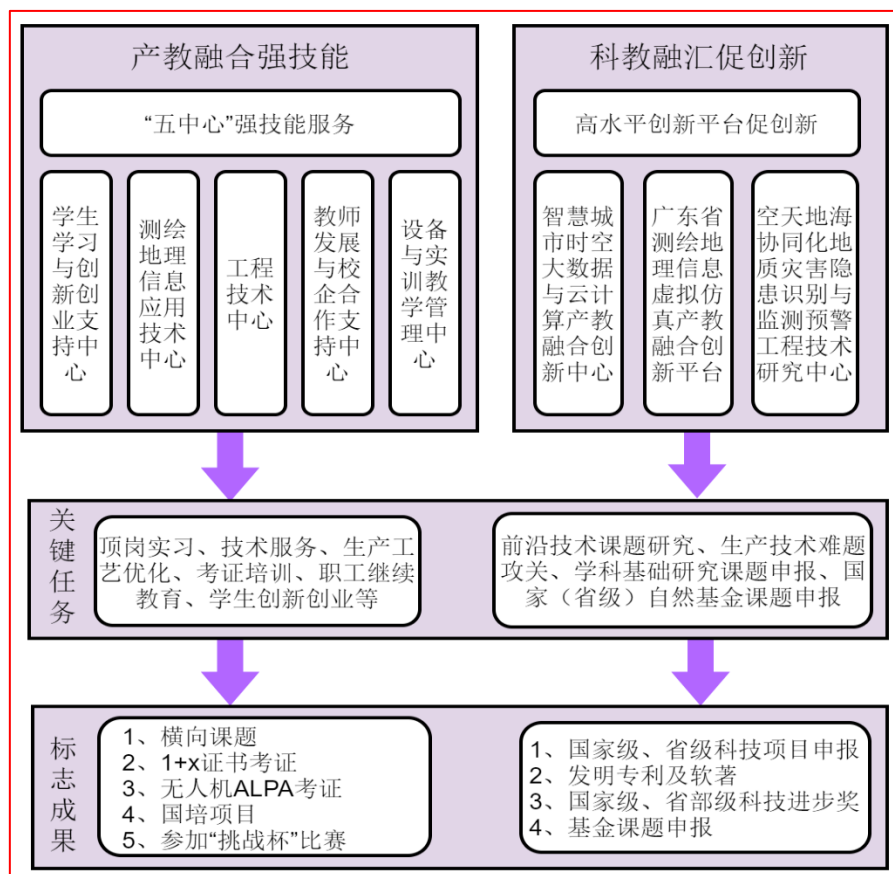


图 6-5 “五中心”和高水平创新平台构成技术技能平台

6.1.3 对标智能制造发展趋势，打造高水平专业群

以粤港澳大湾区装备制造产业发展需求为牵引，聚焦模具行业、陶瓷卫浴行业、新能源电池自动化生产设备行业中小企业发展对工业机器人复合型、创新型技术技能人才和应用研发的需求，充分发挥专精特新中小企业在工业机器人生产、科研、技术、应用、品牌等方面的优势和学校在智能装备与制造技术领域人才培养的良好基础，协同自动化制造产业链上下游企业，共建“工业机器人专精特新”产业学院。以“工业机器人专精特新产教融合研究院”促进产业学院与专精特新中小企业紧密结合，增强高端科研能力的同时不断优化工业机器人技术专业人才培养模

式，增强办学活力；以“工业机器人专精特新产教融合创新合作中心”探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制；以“工业机器人专精特新产教融合教育教学与资源中心”“工业机器人专精特新产教融合实践与实训中心”建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制；以“专精特新产教融合云平台”促进信息技术在产业学院中的应用，创新产业学院运行机制。构建学校专业建设、人才培养与专精特新小巨人企业联动促进区域产业发展机制，打造专精特新产教融合“1+3+1”的创新发展格局，建成融合工业机器人行业人才培养培训、技术研发、技术创新、企业服务、学生创业、企业孵化等功能于一体的示范性人才培养实体（见图 6-6），为全国、区域职业院校建设提供可复制、可推广的新模式，形成职业院校与工业机器人专精特新小巨人企业和应用企业协同发展的新生态。

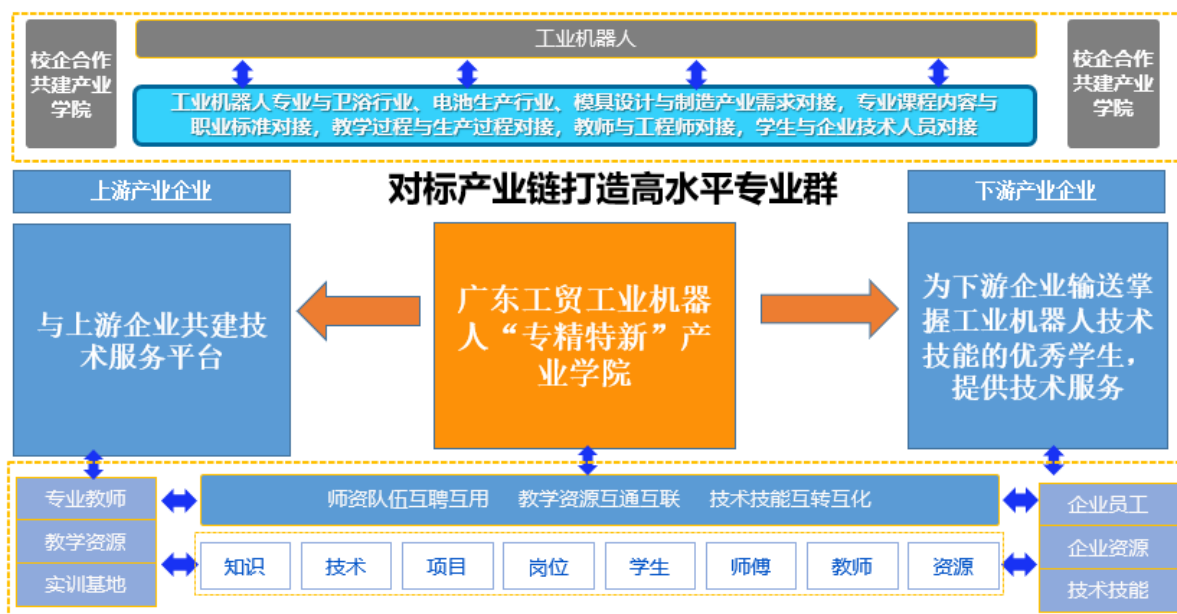


图 6-6 校企共同制定产教融通人才培养模式

6.1.4 对接数字经济产业集群，建设“1234”数字经济体系

数字经济产业学院对接现代服务业数字经济产业集群，以“1 个产业学院、2 个生态（校企生态，产业生态）、3 个中心（商务管理协同育人中心，应用技术协同创新中心，国际职业培训中心）、4 个基地（新商科产教融合实训基地，校外实践教学基地，师资培训基地，粤商文化科普基地）”为体系（见图 6-7），校企联合招生、联合育人、提供就业服务。产业学院通过大数据、人工智能等数字化管理新技术的应用，按行业标准和产业企业人才需求以及专业人才培养标准培养现代服务业数字经济领域高端技术技能人才。产业学院以创新人才培养为核心，建设完善的课程体系和课程平台资源，校企共建实习实训基地，共同培养“双师双能型”的师资队伍，开展技能竞赛和职业技能认证，服务社会经济发展，打造商务服务教育生态，促进国际合作。

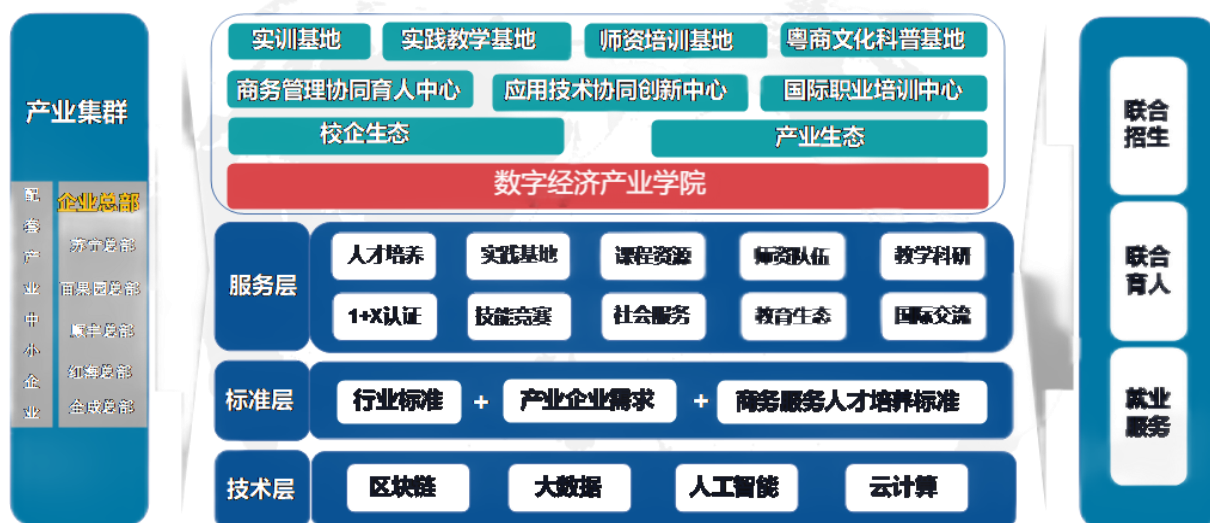


图 6-7 广东工贸数字经济产业学院建设图

案例 6-2 校企合作同心聚力，产教融合共谋发展

为深入学习贯彻党的二十大精神，推动职业教育高质量发展，实现“校企合作育人、产教融合共赢”的目标，学校和广东云康链仓开展了深度校企合作，破解企业技术难题。

服务内容：在库商品的上架、拣选与复核作业，实时更新库存数量和物流最新状态。

核心技术：现代物流技术的运用如大数据驱动的仓储订单运营、订单与客户服务中的大数据应用等，能够实现 30 分钟之内完成订单处理。

影响力和应用价值：此次技术服务在企业导师和校内专任教师的指导下，在专业技术岗位上和高强度的工作环境中完成，提升了学生专业能力同时，培养了学生的团队合作意识、创新意识、沟通技巧和吃苦耐劳的精神。同时，创新校企双方管理方式和激励措施，整体工作效率远远超过企业预期，深受企业肯定，实现了“校企合作育人、产教融合共赢”的目标。



图 6-8 项目现场

6.2 现代学徒制试点

6.2.1 校企精准对接,扎实推进现代学徒制

学校自 2013 年以来积极探索具有现代学徒制性质的“校企一体化”人才定向培养模式改革与实践，2015 年正式立项广东省现代学徒制试点，2018 年获批教育部第三批现代学徒制试点单位，在工程测量技术专业和信息安全管理专业开展国家级现代

学徒制试点工作，并已于 2021 年顺利通过教育部验收。近年来，学校现代学徒制试点规模不断扩大，从 2015 年仅有 1 个省级现代学徒制试点，到 2024 年累计获批开展的省级现代学徒制试点已增加至 20 个。省级现代学徒制试点专业在校生人数共计 491 人，见表 6-4。

表 6-4 省级现代学徒制试点专业在校生人数统计表

年级	试点专业数	试点学生人数
2021 级	6	100
2022 级	3	147
2023 级	7	244
合计	16	491

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.2.2 深化现代学徒制试点，创新人才培养模式

2024 年，除了与单一企业合作开展现代学徒制试点，学校还积极探索不同类型的现代学徒制人才培养模式。工商企业管理专业依托广州百匠园产业园区，同时广州桃花源旅游发展有限公司 1 家企业开展试点；电子商务专业依托广东省食文化研究会，同时与广东粤享承科技有限公司、广州爱享城市智慧科技有限公司 2 家企业开展试点，见表 6-5。

表 6-5 现代学徒制试点项目一览表

序号	年级	级别	所属院部	专业名称	合作企业名称	在校生人数（人）
1	2021 级	省级	测绘遥感信息学院	工程测量技术	广州全成多维信息技术有限公司	39

序号	年级	级别	所属院部	专业名称	合作企业名称	在校生人数（人）
2	2021 级	省级	测绘遥感信息学院	工程测量技术	广州智迅诚地理信息科技有限公司	12
3	2022 级	省级	测绘遥感信息学院	工程测量技术	广州全成多维信息技术有限公司	96
4	2023 级	省级	测绘遥感信息学院	工程测量技术	广州全成多维信息技术有限公司	98
5	2021 级	省级	工商管理学院	工商企业管理	全成地信集团股份有限公司	20
6	2022 级	省级	工商管理学院	工商企业管理	广东恒富四海实业有限公司	50
7	2023 级	省级	工商管理学院	工商企业管理	全成地信集团股份有限公司	49
8	2023 级	省级	工商管理学院	工商企业管理	广州百匠园产业园区（广州桃花源旅游发展有限公司）	31
9	2021 级	省级	工商管理学院	人力资源管理	广州黄埔红海人才服务有限公司	13
10	2021 级	省级	工商管理学院	商务管理	深圳百果园实业（集团）股份有限公司	8
11	2021 级	省级	工商管理学院	商务管理	全成地信集团股份有限公司	8
12	2023 级	省级	工商管理学院	商务管理	深圳百果园实业（集团）股份有限公司	15
13	2022 级	省级	工商管理学院	现代物流管理	广州顺丰速运有限公司	1
14	2023 级	省级	机电工程学院	机电一体化技术	东莞新能德科技有限公司	5
15	2023 级	省级	机电工程学院	机电一体化技术	广东利元亨智能装备股份有限公司	11
16	2023 级	省级	经济贸易学院	电子商务	广东省食文化研究会（广东粤享承科技有限公司、广州爱享城市智慧科技有限公司）	35
合计						491

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6-3 校企共建产业学院，精准培育现代学徒

学校工程测量技术专业与广州全成多维测绘技术有限公司共建全成地信产业学院，对校企双方投入资产的所有权、管理权、使用权实施“三权分置”改革，通过“双导师”教学团队对资源共同管理、共同使用、共享利益，形成产权合作、资源协同、运行高效的校企融合共育现代学徒人才培养机制。4 年来，校企共同培养了 400 多名测绘地理信息现代学徒，参与“一带一路”沿线国家建设项目、国土三调和房地一体确权登记等自然资源领域重大项目，中央电视台发现之旅《匠心智造》栏目报道了产业学院的揭牌和学生培养情况。



图 6-9 央视《匠心智造》栏目报道校企共育现代学徒人才培养

6.3 校外实践教学基地建设

认真布局“两翼”建模，突出产教融合体制创新。根据“产教适配、内涵适切、发展适势”原则，学校实施增强专业（群）布局与产业结构适应性的“产教双向赋能”行动，通过创新产教

融合机制，携手 3 家龙头企业共建 3 个行业产教融合共同体，作为核心成员参与国家有色行业金属有色共同体建设并入围共同体第一批课程与教材建设单位；对标产业发展前沿，聚焦重点产业，携手龙头企业及先进科研机构筑造 3 个开放型区域产教融合实践中心。

6.3.1 全国机器人+共同体建设，推进国际化产教融合新征程

学校携同广东汇博机器人技术有限公司、华南理工大学以服务国际产能合作、“一带一路”倡议为宗旨，以工业与教育双轮驱动推进企业发展，牵头组建“全国‘机器人+’国际化产教融合共同体”，促进“机器人+”领域国际化职教建设，服务国际产能，提升“走出去”企业国际化水平。在工业领域，提供智能工厂整体解决方案，以先进的自动化技术助力企业高速成长；在教育领域，提供先进制造专业本科、高职、中职系统解决方案，提供国际水准的技术和服务，助力职业院校智慧育人。共同体包括 98 所高职院校，自成立以来，取得了累累硕果（图 6-10）。近 2 年来，共同体内部校企合作联合人才培养立项 25 项，专业共建立项 14 项，教材共建立项 7 项，实训基地共建立项 19 项，校企合作立项技术公关服务 7 项。2024 年，共同体牵头企业协同成员院校共建中国-泰国智造现代工匠学院、中吉“开物工坊”等智造工匠学院，职教出海，开启国际化产教融合新征程。

“机器人+”国际化产教融合共同体高质量发展论坛被列为“第 25 届中国国际教育年”分论坛之一在北京隆重召开，学校在国际产教融合方面的先进经验，获得海内外的院校、企业高度认可，进一步拓宽了学校的国际产教融合之路。

全国“机器人+”国际化产教融合共同体建设成果概览

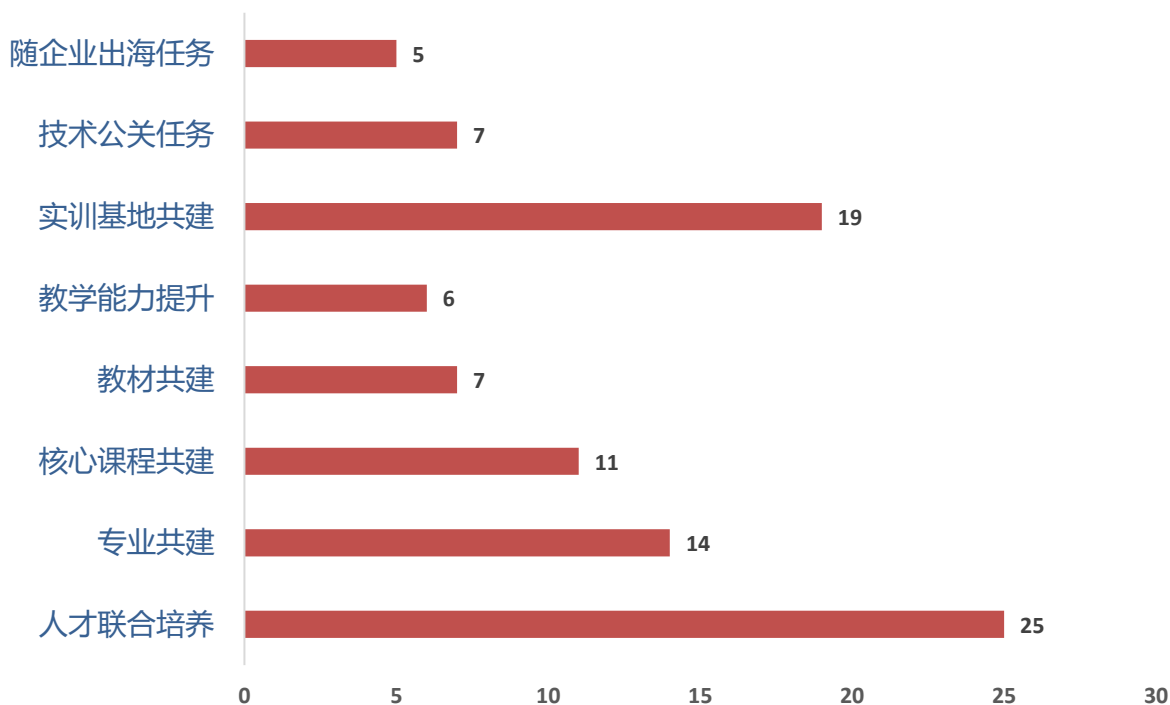


图 6-10 全国“机器人+”国际化产教融合共同体建设成果概览

案例 6-4 携企出海，国际产教融合再育新苗圃

学校携同广东汇博机器人技术有限公司、华南理工大学牵头组建“全国‘机器人+’国际化产教融合共同体”，促进“机器人+”领域国际化职教建设，服务国际产能，提升“走出去”企业国际化水平。

学校作为教育部职业教育“走出去”试点院校之一，一直秉持“教随产出、产教融合”的理念，积极推动“职教出海”，以“机器人+”国际化产教融合共同体高质量发展为主题开展的论坛，将搭建交流和合作的平台，进

进一步深化国内院校、企业之间的交流与合作，实现资源共享与优势互补。学校在国际产教融合方面的先进经验，获得与会海内外的院校、企业高度认可，进一步拓宽了学校的国际产教融合之路。



图 6-11 学校领导在全国“机器人+”国际化产教融合共同体会议做报告

6.3.2 稳步推进全国金融装备行业产教融合共同体建设

2024 年，学校开展“全国金融装备行业产教融合共同体”建设（见图 6-12），以金融装备产业为依托，共同体开展梳理企业核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，并为企业有针对性、有组织地开展人才培养和技术服务。学校在共同体建设过程主要贡献有：

一、校企联合人才培养，通过订单培养（卓越班）和学徒制培养等方式，推进校企高质量合作，培养学生成为企业用得上、

离不开、信得过的人才。期间，学校与 12 家企业采用订单培养（卓越班）和学徒制培养等方式共同育才 525 人（现代学徒制 225 人）。共同体实行校企师资互兼互聘，企业兼职教师队伍规模超过百人。



图 6-12 学校与广电运通合影

二、构建产教供需对接机制，走访企业调研（见图 6-13），牵头组织共同体发布 2023、2024 年《行业发展分析报告》《行业人才需求预测报告》《行业产教融合共同体总结报告》和人才、技术供需清单。



图 6-13 工贸-广电运通-中南财经政法大学三家牵头单位筹建会议

三、有效组织共同体校企双方开发教学资源建设，开发专业课程数量 5 门（其中 1 门国家精品课程、3 门省级精品课程）；教材及专著出版 7 本；开发教学设备及实训系统 7 项，并产生软著 6 件、专利 1 件；校企合作成果获得中国商业联合会科学技术奖 1 项。

四、为共同体成员提供技术服务和继续教育培训。2024 年校企技术合作金额达 52.097 万元；为共同体成员提供继续教育培训金额达 20.699 万元（见表 6-6）。

表 6-6 全国金融装备行业产教融合共同体建设情况表

序号	建设任务	任务具体内容	完成情况
1	建立健全实体化运行机制	共同体要建立领导小组（理事会或董事会），商定建设方案，明确组织架构和职责分工，召开成立大会，审议通过共同体章程。要建立规范合理的利益共享机制等，明晰责权分配，保障各方权益。要配备数量充足、结构合理的专兼职人员，负责日常工作。	完成筹备工作。

序号	建设任务	任务具体内容	完成情况
2	构建产教供需对接机制	共同体每年要组织工作专班，通过政策研究、调查问卷、走访调研、大数据分析等多种形式，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，并于每年第一季度期间完成行业发展分析报告、行业人才需求预测报告和行业人才供需清单、技术供需清单的编制与发布，指导相关学校和职业培训机构开展工作，促进产教供需高效对接。	完成 2023、2024 年行业发展分析报告、行业人才需求预测报告和行业人才供需清单、技术供需清单的编制与发布。
3	联合开展人才培养	共同体要将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养模式创新。共同体内实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍。共同体内企业招工要向共同体内学校倾斜，加大实习和就业岗位供给。共同体内学校要开放培训机构和继续教育机构，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育。支持共同体内高水平高等学校招收具有工作经历的共同体内职业学校毕业生和企业一线优秀职工，攻读本科、专业学位研究生，提升学历层次。	1. 校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养 525 人； 2. 共同体内实行校企师资互兼互聘 120 人； 3. 共同体内企业招工要向共同体内学校提供实习和就业岗位 252 人； 4. 共同体内 252 人提升学历层次。
4	协同开展技术攻关	共同体要建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，深入生产一线，瞄准产业需求，调研征集企业实际面临的生产和技术性难题，校企系统解决问题。支持职业学校在关键共性技术攻关中发挥“中试车间”的作用。共同体建设单位要加大经费投入，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升服务水平。	为企业提供服务，2024 年校企合作技术合作金额达 52.097 万；继续教育金额 20.699 万元。
5	有组织开发教学资源	共同体要组建高水平教科研队伍，对标产业实际和发展需要，结合人才培养、专业建设和技术攻关实际，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目；发挥学校专业优势和企业的技术优势，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备并推广应用。	校企联合开发专业课程数量 5 门（其中 3 门省级精品课程、1 门国家精品课程），教材及专著出版 7 本，产生软著 6 件、专利 1 件、中国商业联合会科学技术奖 1 项。
6	强化支持保障	共同体各建设单位要制定支持共同体建设的专项政策，保障和促进共同体发展。共同体内企业要发挥技术优势和平台优势，把共同体工作纳入企业发展规划和年度考核。共同体内学校要促进科技创新与产业深度融合，为共同体提供有力的人才和技术支撑。	学校为企业提供有力的人才和技术支撑。

数据来源：广东工贸职业技术学院对外交流合作部

案例 6-5 校企协同共建共享虚拟仿真实训基地

学校适应教育信息化在高等职业院校发展中的要求，利用技术赋能，全面推进教学模式创新和评价方式改革。

学校与华为合作，构建“云中测绘”虚拟仿真实训基地教学管理和资源共享平台，实现实训资源统一整合和学生实训智慧化学习。学生获得全国职业技能大赛国家奖 1 项，省级奖 12 项。专业教育教学改革获 2021 年广东省职业教育教学成果特等奖 1 项、2022 年国家教学成果二等奖 1 项。立项第三批国家级职业教育教师创新团队，荣获了广东省“工人先锋号”称号，培育国家课程思政教学名师 6 名，广东省高等职业教育专业领军人才 3 名，广东高校辅导员年度人物 1 名。建成数字化在线课程 26 门，建设专业群虚拟仿真课程 10 门，立项创新创业教育专门课程 10 门；专业群获批精品在线开放课程 6 门（国家级 1 门，省级 5 门）。入选教育部 2022 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目 1 项。开发新型活页式教材和工作手册式教材 18 部、信息化教材 9 部，获批首批“十四五”职业教育国家规划教材 1 部。来自国内外 60 多所院校和政府官员到学院进行交流调研。开展 6 个虚拟仿真相关的国培项目，培训学员 600 余人次。“校企协同、共建共享共融”的鲜明特色建设经验，在全国中高职院校起到示范引领作用。



图 6-14 国内外领导到基地交流

6.3.3 全国地理信息空间智能行业产教融合共同体

搭建“一基地、二中心、三平台”，领衔建设共同体运行机制。共同体由北京超图软件股份有限公司、中南大学和学校牵头组建，充分结合“产教融合科教融汇”，联合测绘地理信息空间智能相关行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，健全实体化运行机制，围绕“一基地、二中心、三平台”全面打造“全国地理信息空间智能行业产教融合共同体”，加强项目组织、宣传，加快“走出去”步伐，驱动产业链升级、培养产业人才，服务产业高效发展（见图 6-15）。



图 6-15 广东省 2025 届普通高校毕业生系列供需对接活动现场

建立产教融合三平台，实现人才供需对接。共同体深度调研了近 2 年地理信息智能空间行业的现状与趋势，分析了企业与院校的供需情况，通过供需双方有效的衔接关系，构建了产教供需对接机制，明晰行业发展趋势，促进产教供需高效对接（见表 6-7）。

表 6-7 地理信息智能空间产业的不同领域对人才的需求表

领域		人才方向	能力需求
自然资源调查监测领域	基础测绘领域	外业测量人才	熟练掌握全站仪、水准仪、GPS 接收机等测量仪器的操作
		数据处理与制图人才	熟练使用专业的测绘软件，如南方 CASS、ArcGIS 等，对测量数据进行编辑、处理、分析和制图
	地理信息系统（GIS）领域	GIS 开发人才	具备扎实的测绘地理信息专业知识，掌握 GIS 系统和 GIS 开发技能
		GIS 数据分析人才	扎实的测绘地理信息专业知识，掌握 GIS 系统和 GIS 统计人才
	卫星导航与定位领域	卫星导航系统研发人才	扎实的测绘地理信息专业知识，掌握定位方法

领域	人才方向	能力需求
域	导航定位服务人才	熟练使用卫星导航设备和相关软件
	工程测量领域	能够根据工程设计图纸和施工要求，准确地进行测量工作，熟练掌握全站仪、水准仪、GPS 接收机等测量仪器的操作
		掌握全站仪、水准仪、GPS 接收机等测量仪器的操作，熟练监测变形理论
	自然资源管理	具备测绘地理信息、自然资源管理等方面的专业知识，能够对土地、矿产、森林、水资源等自然资源进行调查、监测和评估
		掌握不动产测绘的技术和方法，能够准确地测量和绘制不动产的图形和位置信息
	无人机测绘领域	熟练掌握无人机的操作技术，能够在不同的环境条件下进行无人机飞行作业
		使用专业的软件对无人机影像数据进行拼接、校正、分类和提取等处理
服务未来产业领域	低空经济领域	熟练掌握无人机的操作技术，能够在不同的环境条件下进行无人机飞行作业
		掌握遥感技术的原理和方法，熟悉各种遥感设备的操作和数据处理软件的使用，能够对低空遥感数据进行准确的解译和分析
		空域管理与规划人才
		空域管理的知识和技能
	数字经济领域	地理信息系统（GIS）开发与应用人才
		熟悉 GIS 应用系统，实现对低空经济相关数据的管理、分析和可视化
		数据采集与处理人才
		卫星遥感、无人机测绘、地面测量数据采集技术
	自动驾驶	空间分析与建模人才
		地理空间数据进行分析 and 建模
		GIS 平台开发与维护人才
		掌握 GIS 平台的开发技术，能够根据业务需求进行定制化开发和功能扩展。GIS 平台的日常维护和管理
		数字孪生技术人才
		掌握数字孪生技术的原理和方法，能够将地理信息数据与其他数据进行融合，构建数字孪生模型
		高精度地图制作人才
		掌握高精度地图的制作技术，包括地图数据的采集、处理、标注和更新
		定位与导航技术人才
		掌握卫星定位、惯性导航、激光雷达等定位技术，能够将这些技术与地理信息数据相结合，为自动驾驶汽车提供准确的定位和导航服务
		环境感知与数据融合人才
		能够将激光雷达、摄像头、毫米波雷达等传感器采集到的数据与地理信息数据进行融合，实现对车辆周围环境的准确感知和理解
		智能交通系统（ITS）规划与管理人才
		具备智能交通系统的规划和管理能力，能够参与智能交通系统的设计和建设，优化交通信号控制、道路规划

数据来源：广东工贸职业技术学院测绘遥感信息学院

协同进行技术攻关，合力推动创新应用。共同体在测绘地理信息数据处理、精度提升、智能化应用等方面取得了显著进展，成功研发出一系列具有自主知识产权的核心技术，并推动了相关标准规范的制定与完善。近 2 年，共同体联盟成功申报测绘地理信息领域的自然科学基金项目国家级 30 项、省部级 30 项。

加强国际交流合作，共绘地理信息蓝图。作为共同体的牵头单位之一，学校与有色金属工业人才中心合作，服务中国企业“走出去”战略，面向境外培训学生、员工累计 2300 多人次；参与海外技术服务项目 10 项，输出优质产能，为中国企业海外技术服务提质增效。依托国际竞赛推出 10 门专业群课程标准，助力国家级专精特新“小巨人”企业大势智慧公司实景三维行业软件、标准境外推广。

案例 6-6 打造校企命运共同体，产教融合攀新高

为推进《广东省推动低空经济高质量发展行动方案》的实施，学校联合广州智迅诚地理信息科技有限公司共建“无人机产业学院”，打造国家级教学创新团队，实施“教学与工程项目交叉融合”的人才培养模式，开展岗位阶梯式人才塑造，打通人才链、教育链、产业链与创新链的融合，实现校企精准对接、精准育人。

学校无人机测绘专业人才培养质量显著提高，社会服务能力、科创水平显著增强。产业学院校企合力承担横向项目 305 项，技术服务额达 3600 万元；共建教材两部，省级课程一门，国家级资源库一项；师生参与“倾斜摄影 1:500 高精度三维测图技术与应用”项目获得测绘地理信息国家进步二等奖；指导学生竞赛获“挑战杯”金奖、银奖等。



图 6-16 产业院校企共建成果

6.3.4 着力开展“一点”建设，丰富区域实践中心内涵

依托“龙头企业+先进科研机构+高水平专业群+优质资源平台”的模式，对标产业发展前沿，聚焦重点产业，携手龙头企业及先进科研机构筑造 3 个开放型区域产教融合实践中心。由机电工程学院牵头，协同广东汇博机器人技术有限公司、武汉华中数控股份有限公司、广东省机械研究所、广州珏玛珈智能设备股份有限公司等巨头，共建“广东工贸工业机器人开放型区域产教融合实践中心，聚焦大湾区智能制造和工业机器人重点产业，瞄准技术进步趋势，使产业链上下游企业广泛受益，为区域内制造企业的数字化和智能化转型提供示范和解决方案，推动区域内产业结构优化升级，提高产业附加值和核心竞争力。

由测绘遥感信息学院牵头，携手广州南方测绘科技股份有限公司、广州全成多维信息技术有限公司、武汉大势智慧科技有限公司等产业巨头，共同成立“测绘地理信息开放型区域产教融合

实践中心”，该中心解决区域产业结构调整、转型后区域人才新需求问题，精准化为企业开展定制化员工培训、培养。同时服务并提升测绘地理信息中小微企业创新能力，协助解决生产工艺升级改造、技术攻关等难题（见图 6-17）。



图 6-17 实践中心开展无人机操控培训

广东数字经济企业总部管理技术开放型区域产教融合实践中心由学校牵头，联合中国电子、北京正保、顺丰、红海、云康链仓、广州民营科技园等企业共同建设。实践中心以培养复合技术技能人才、拓宽就业渠道、实现高质量就业、满足产业发展需求为导向，打造社会认可、育训结合、内外结合、长短结合的开放型区域产教融合实践基地。学校高度重视现代实践中心建设，

《广东工贸职业技术学院教育事业发展的“十四五”总体规划》将建设实践中心作为学校深化产教融合、推进教育教学改革的重要举措。实践中心围绕学生实习实训、社会培训、技术服务三大重点任务开展工作。一是全面推行“校企精准对接、精准育人”模

式，以多层次、多维度、多发展的书证融通型“1+X”证书体系为主要载体开发培训项目，推进学习者的综合能力培养，提高行业、企业认可度；二是以产业需求、教学需要和创新创业需求为导向，实行“导师+项目+团队”模式的导师制，主动面向行业企业开展培训服务；三是针对数字经济产业市场需求，凝练六项关键任务，校企协同、专业协同进行联合技术攻关。立项至今，实践中心开展对外学生实训 900 人次，建设实训课程 9 门，完善实训教材 5 部，开展社会培训 3000 人次，开展横向行业企业技术服务 5 项，合同金额 150 万元（见表 6-8）。

表 6-8 广东数字经济企业总部管理技术开放型区域产教融合实践中心建设成效

序号	重点任务	建设成效
1	实习实训	开展对外学生实训 900 人次，建设《物流管理实训》等实训课程 9 门，开发《RPA 的开发与应用》等实训教材 5 部
2	社会培训	依托商务管理专业教学资源库等开展社会培训 3000 人次
3	技术服务	开展《反渗透浓水处理及分盐结晶系统工艺包成本管理方案研制》等横向行业企业技术服务 5 项

数据来源：广东工贸职业技术学院对外交流合作部

案例 6-7 精准服务行业人才需求 打通产教融合最后一公里

为了打通高职院校商科专业精准服务行业产业人才需求“最后一公里”，学校市场营销专业“引企入校”，与广州鲸鱼出海科技有限公司共建产教融合实训基地。主要做法包括两方面，一是构建广东工贸—鲸鱼出海产教融合实训基地是在充分调研校企需求的基础上，本着需求导向，价值匹配的原则建设的，双方需求融合，精准服务；资源融合，共建共享；文化融合，思政共育；价值融合，高效长效。二是构建“项目分层、梯度培育”的漏斗式可持续发展实训体系。本项目的实施效果良好，校企合作

人才培养质量得到企业的认可，公司现决定运营人员不再从社会招聘，今后运营人员全部来自校企合作项目。目前，我们的整套校企合作模式已经成功复制到广州商学院，第三家院校也在洽谈。

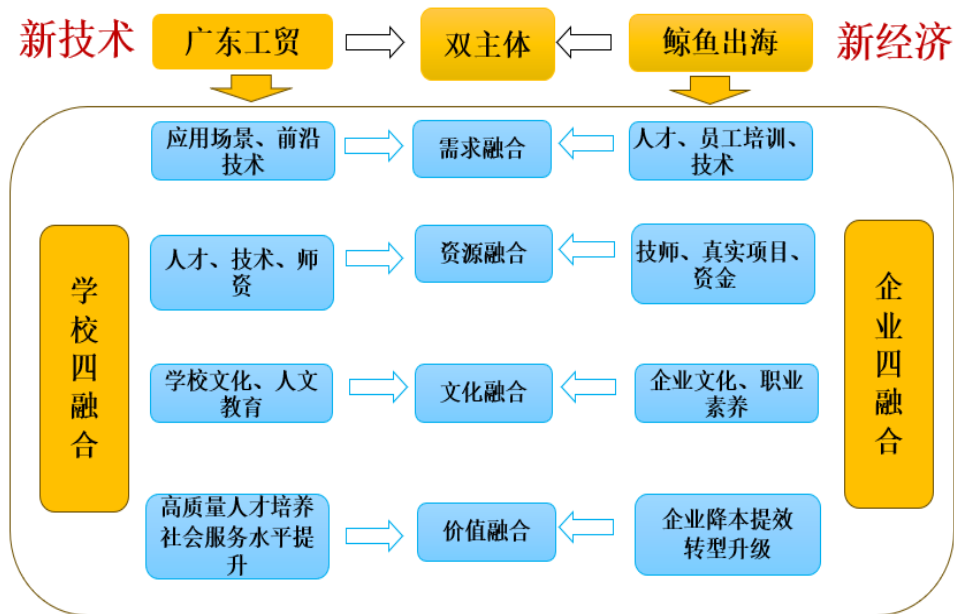


图 6-18 “双主体、四融合”校企协同育人模式

6.3.5 电商赋能新农人，共创互联网+农业新篇章

为了进一步推进“双百工程”建设成果落地，加快推动县域茶产业等农特产品的高质量发展，给当地农特产品提供了技术支持。对外交流合作处面向全校组织开展“双百工程”专项校企合作项目申报活动，结合龙门县产业特色及企业实际需求，经多重遴选，确立电子商务专业与惠州市云景茶缘农业旅游发展有限公司共建了 1 个大学生校外实践基地，与龙门职校成立 1 个电子商务专业群校外实践基地，同时吸纳惠州市云景茶缘农业旅游发展有限公司成立了数字商贸产业学院。

师生技术服务团队组建及工作情况。组建云景茶缘电子商务专业大学生校外实践基地师生技术服务团队，成员包括谷少永、李政敏、黄华乾、欧阳永（企）、冯劲松（企）等。该技术服务团队主要负责与云景茶缘协同完善校企协同育人机制，完成建设大学生校外基地，用实际行动助力乡村振兴以及“双百行动”。

数字商贸产业学院技术服务团队的成员包括电子商务专业群骨干教师和企业负责人共计 24 人。主要任务是利用企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企新型产教融合实践中心。

工作亮点与成效。依托“双百行动”为载体，将电商技能培训、产教融合和乡村振兴结合，推动龙门县农特产业发展，实现共赢。实践基地和产业学院通过派遣科技特派员、骨干教师和学生代表，利用电商直播、新媒体技术等形式完成助农活动和基地建设。累计共派出 20 余学生和 4 位专业教师。

案例 6-8 “2+N”四链贯通，育跨境电商英才

从 2016 年起，学校与东莞市共享能源科技有限公司开展校企合作。针对企业跨境电商人才匮乏，院校实践缺乏真岗实干的痛点，形成“2+N”创新产教融合模式，即以校企双元合作为核心，围绕“师资为基”“创新为擎”“融合为要”“实效为重”开展产教融合。通过建立校内外实训基地，建立健全组织管理体系，推进“岗课赛证+思政”融通，深化“产学研创”协同发展，聚焦跨境电商人才培养。校企互融共生，构建了精准对接产业需求、显著增强人才培养成效、全面有效提升双师素质和教科研成果、打通创新实践链条，实现产业链、人才链、教育链、创新链四链贯通的跨境电商人才培养体系。



图 6-19 校外实践基地参访与技能培训

6.4 学校 2024 年产教融合建设成效

6.4.1 创新校企合作模式，建立新型产教融合机制

今年被工业和信息化部教育与考试中心纳入了第一批国产工业软件(CAX) 产教融合创新工作站共建单位。据权威公众号“高职发展智库”显示，我校在“2024 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中位列全省第 7 名。

6.4.2 携手园企打造广州市域产教联合体，助推区域经济发展

“新时代广州数字化产教联合体”被广州市政府立项为广州市第二批市域产教联合体建设培育单位，该联合体的建设，为推进广东省职业教育两翼建设注入了重要动能。

6.4.3 助力有色金属行业共同体建设，成为首批校企课程及教材共建单位

作为广东省唯一的国家首批“双高计划”建设单位，积极参与国家有色行业金属有色共同体建设，成为共同体内首批校企课程及教材共建单位，为央企中国有色建设有限公司定制化开发课程与教材。

6.4.4 实施双百产教行动，助力县域经济发展

设立“双百行动-产教融合专项计划”，立项1院1基地，通过电商赋能新农人，开展分层、分类、分级的电商技能人才培养；组建以博士为班底“经贸讲师团”与龙门县地派镇共同打造符合当地特色的“互联网+农村电商”系列培训课程体系，有效提升当地新农人电商素养。与地派镇政府、茶叶品牌企业把龙门茶产业品牌推广与线上销售结合，大大提升茶产品销量和影响力。

6.4.5 校企共建新能源汽车专业群，完成国家级产教融合专业群验收

经过三年建设，在比亚迪、广汽等新能源汽车企业的共同协作下，学校完成首批国家级产教融合型专业群验收工作，迈开了学校专业建设新步伐。

案例 6-9 校村共建实践教学基地，打造“红色村的思政课”

广东工贸马克思主义学院直属支部委员会与中共惠州市龙门县平陵街道山下村总支部委员会开展党支部结对共建活动，签署共建协议。双方举行

“大思政课”实践教学基地合作共建签约挂牌仪式，利用山下村红色资源开展题为“乡村振兴 青春同行”的“红色村的思政课”。一是不同支部间的交流学习与合作共建是提升基层党组织党建工作质量和效能的重要举措。二是共建“大思政课”实践教学基地拓展了思政课教学的场域和空间。三是共建开展“红色村的思政课”。通过探讨党建和业务工作有机融合的切入点，采取“支部+支部”这种党建联合体方式，探索和创新学习型党组织建设的新途径和新方法，达成了以高质量党建推动业务工作高质量发展的共识。号召工贸学子们能志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领。



图 6-20 师生团队“农民画”主题景观创作

7. 发展保障

7.1 党的建设

加强党对教育工作的全面领导，是落实立德树人根本任务的有效保证。为此，学校在发挥党建引领作用，促进教育教学质量提升方面狠下功夫，努力坚守为党育人、为国育才的时代使命。

7.1.1 “四梁八柱”夯实党建根基

持续完善学校党的领导和党的建设制度机制，严格执行党委领导下的校长负责制，规范落实二级学院党总支会议、党政联席会议议事规则，《教师党支部建设标准》《学生党支部建设标准》等制度相继修订发布，落实党的领导制度体系持续完善。

在学校党委统一领导下，充分发挥党的建设工作领导小组作用，成员单位按职责分工大力支持党建工作，形成密切协作、齐抓共管工作格局，党对学校的全面领导不断加强。

7.1.2 守正创新开拓思政工作

创新思想政治教育形式。加强思政课和课程思政教学改革，建设课程思政示范校。在红色乡村、高科技企业、革命场馆打造“行走的”思政课。完成“工贸故事”融入思政课教学资源，共建5个“大思政课”实践场域，获中国教育报等媒体报道3篇。

构筑“一枢三联 覆盖全体”思政教育体系。以思政教育工作委员会为总枢纽，发挥教师工作部、学生工作部、马克思主义学院联动作用，加强“一站式”学生社区建设，创推“领导干部、专业导师、辅导员、企业校友、朋辈导生、服务导师”六种

力量精准育人。近 3 年来，学校学生获“广东省大学生年度人物”1 人、“中国大学生自强之星”称号 1 人。

7.1.3 示范典型提升“两个功能”

构建“党建+”工作体系，持续推进党建“双创”三级培育。建成国家样板验收 1 个，在建省级标杆 1 个，新增校级样板 2 个。强化头雁领航、典型示范，立项省级“双带头人”书记工作室 1 个、“广东行”专项建设单位 1 个，新增校级“双带头人”书记工作室 2 个。党建“双创”经验在省内多地分享。

创新打造党建工作品牌。推动打造“一院一活动，一支部一特色”的品牌项目，提升组织活力，凝练出“匠心筑梦”“红色电商工作坊”“一心五环 N 立方”等特色品牌。上下贯通、执行有力，着力强化基层党组织政治功能和组织功能，打造坚强政治堡垒。

7.1.4 党建引领支撑高质量发展

深化“党委领航、支部引领、党员示范”运行机制，将组织力量、组织优势有效转化为发展动力、发展优势，聚力在事业发展上鼓实劲，成果凸显。聚焦服务制造业当家，打造“两新一数一智”产业专业格局；高标准、高质量完成“双高计划”终期验收，实现标志性成果 100 项；师生助力乡村振兴和“双百行动”有特色，获人民网等媒体报道 60 余次等；应届毕业生就业率位居省内高校前列，学校综合办学实力全面提升。

学校党委坚持党的全面领导，把准办学正确政治方向，贯彻落实党委领导下的校长负责制，引领学校事业高质量发展。坚持以党的政治建设为统领，健全“党建+”工作体系，实行党建理论学习与教育教学理论学习、校园文化建设与党建文化渗透、骨干培养与党员先锋培养、德育工作与促进学生成长发展、师德师风建设与党风廉政建设“五个一体化”建设模式，推动党建工作与学校事业改革同频共振。强化基层党组织建设，开展党建“双创”国家-省-校三级培育，抓实“五个到位”，对标“七个有力”，实施党政“双融双促工作法”和“党委一支部一党员”层级责任落实机制，形成党政融合、齐抓共管的工作格局，获得国家样板支部 2 个、获推荐国家标杆院系 1 个，省级标杆院系和样板支部 4 个。构建“大思政”工作格局，完善“一枢三联，覆盖全体”思政工作机制，实施“一总支一品牌、一支部一特色”工程和金马院、金蜡炬、金司南“三金”工程，构建以课程思政、思政课程为主体，以文化思政、网络思政为浸润，以管理思政为纽带的“大思政”育人格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，打造国家级课程思政示范课 1 门，入选广东省课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心。推动学习宣传教育走深走实，扎实开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等主题教育。

学校积极落实“第一议题”和中心组学习制度，开展“第一议题”学习 46 次、中心组学习 8 次，中心组成员开展专题调研

并形成调研报告 7 份。“六队百人”宣讲团全覆盖宣讲党的二十大精神 135 场，举办副处级以上干部学习培训班，以学促干制定学校重点领域改革实施方案，明确改革任务 39 个。办实事 235 件，系列活动被学习强国等媒体报道 29 次。

学校党委坚持“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”，提高政治站位，捍卫“两个确立”，通过“五聚焦五坚持”，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。学校建设全国样板支部 2 个、全省标杆院系 3 个、全省样板支部 1 个，获教育工委推荐申报第四批全国双创标杆院系；获省党建创新案例 4 项，“党史进校园”典型案例 3 项；2023 年主题教育开展情况综合评价为“好”，入选主题教育成果汇编办实事案例。4 篇党建工作典型做法获“学习强国”平台报道，党委书记谈党建引领育新人报道获《南方日报》刊载。

7.2 国家政策落实

为充分响应国家相关政策，学校高教研究与发展中心深入研究相关政策文件，并扎根学校实践，结合学校发展目标，结合实际制定出相关措施并组织实施，使相关政策落实落地（见表 7-1）。

表 7-1 相关政策文件和制度文件落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	党的二十大报告 习近平总书记关于教育的重要论	深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固拓展主题教育成果，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。全力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三

序号	政策文件	落实情况
	述，特别是关于职业教育的重要指示精神	进”工作，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持“第一议题”制度和理论学习制度，按要求开展党委理论学习中心组成员 9 个专题调研工作。
2	《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	学校未来对接战略性新兴产业发展需求，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体，搭建产科教协同创新平台，推动有组织的科研创新，不断增强职业教育适应性。依托联合体和共同体，打造 3 个平台：着力打造融合人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的“新型产教融合实体平台”；聚焦“智能制造”和“创新服务”两大主线，建设市场化、专业化、开放共享的“产教融合信息化服务平台”；搭建“产业链科技协同创新平台”，开展基础工艺技术、关键共性技术和工程应用技术协同创新。通过打造系列开放型区域产教融合实践中心和虚拟仿真实训基地建设，汇聚并优化产教资源，促进创新资源向新质生产力集聚，为经济社会发展提供有力的人才支撑。
3	《深化新时代教育评价改革总体方案》	推进教育评价改革试点校及三个试点项目建设工作，按立项项目的试点目标继续深化，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快完善教育评价改革配套政策，持续深化新时代教育评价改革，入选省级教育评价改革优秀案例 1 项。
4	《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	高质量完成国家“双高计划”终期绩效考核工作，做好新一轮“双高”申报及建设。建设期内，预设建设任务点和绩效指标均已圆满完成，产出一系列国家层面标志性成果，“双高计划”建设跑出“加速度”，在质量“高原”之上筑就了品牌“高峰”，成为展示现代职业教育高质量发展的一张亮丽名片。学校围绕“一个加强、四个打造、五个提升”，学校共设置绩效目标 209 项，均已 100%完成，
5	教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知	学校开发一批“金教材”，主编教材纳入职业教育国家规划教材书目共 14 部。其中入选“十四五”职业教育国家规划教材书目 1 部，教材被 20 余所院校选用，年订购量超 5000 册。

序号	政策文件	落实情况
6	教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知	制造业数字化转型升级，人才也要相应“升级”，需要具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。这类人才要具备跨专业解决问题的能力。学校和企业共建产业学院，探索跨专业工匠人才的培养机制和路径。申报教育部职业教育现场工程师专项培养计划单位，在校内建设多个现场工程师学院，为高端制造业发展提供人才支撑。例如，电气自动化技术专业群与广东汇博机器人技术有限公司联合开展现场工程师试点项目。
7	教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知	<p>注重师德长效机制建设，出台了《广东工贸职业技术学院师德考核办法》《广东工贸职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》《广东工贸职业技术学院教职工兼职管理办法（试行）》等制度，完善了师德制度的四梁八柱。与此同时，学校还注重加强监督检查，强化结果运用，在职称评审、岗位聘用、评优评先等工作中严格落实师德师风一票否决制，引导教师坚定理想信念，不忘立德树人、教书育人的初心，关心爱护学生，推进工贸特色的教师行为规范的形成。</p> <p>学校制定了《广东工贸职业技术学院 2024 年师德建设主题教育月活动实施方案》，开展了师德建设主题教育月活动。在教育月活动期间，召开了 2024 年师德建设主题教育月动员暨教师节表彰大会，举行了“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”的师德巡讲，开展了师德征文、荣休仪式、拜师礼、新老教师座谈会、师德宣誓、签订师德承诺书、从教 30 年表彰等系列活动。同时我部还按计划进行 2024 年度教职工师德师风考核，出台了《广东工贸职业技术学院师德师风建设二级学院（部）责任落实办法》，进一步压实学校师德师风建设主体责任，将师德师风建设任务落到实处。</p>
8	九部门关于印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026 年）》的通知	2024 年，信息中心紧紧围绕学校的工作重心，促进数字技术与教育教学的深度融合，以数据治理推动数据治校，织密织牢网络安全防线，助力学校教育数智化转型。例如完成教育部数字基座的 98 张表对接任务。依据最新的《高职数据标准及接口规范》升级了数据对接推送平台，并持续优化数据自动同步程序，组织各部门进行新版本的数据采集与填报工作，目前已向教育部数字基座推送数据 975 万条以上。

序号	政策文件	落实情况
9	教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》的通知	参加各类创新创业大赛，包括“中国大学生创新大赛、挑战杯、众创杯、广东女子大学生创新创业大赛”等，共获得省级优秀奖（及以上）奖项 15 个；孵化学生创新创业项目 5 个。
10	国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》的通知	持续推进国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地年度建设计划，完成数据采集。电气自动化虚拟仿真实训基地、数字建筑工程技术虚拟仿真实训基地获得省级虚拟仿真实训基地。

数据来源：广东工贸职业技术学院高职教育研究与发展中心

7.3 地方政策落实

广东深入贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示精神，优化政策供给，突出项目引导，以“扩容、提质、强服务”为主线，从地方立法、发展规划、专项政策、地方标准等方面，系统出台政策措施，加大经费投入，保障广东高职教育全面健康发展。学校贯彻落实各项政策，努力办好人民满意的职业教育，提质培优、增值赋能。

7.3.1 落实国家“双高计划”绩效评价工作，推动学校高质量发展

组织完成了国家“双高计划”（2019—2023 年）绩效评价工作，完成部级考核评价和典型案例、“双高计划”总结报告、审

计报告、省级考核评价等材料的准备，完成“绩效评价工作”专栏，通过专家实地评价。开展筹备新一轮国家“双高计划”

（2025-2029 年）申报工作，收集并解读相关文件材料，组织前期研究，校内遴选申报专业群，形成申报工作方案，成立“新双高”申报撰写工作小组并组织撰写申报材料。

案例 7-1 “双高计划”助力学校高质量发展

学校 2019 年入选“双高计划”建设单位，从省一流，再到进入“国家队”，综合实力一路攀升。建设任务点和绩效指标均圆满完成，产出一系列国家层面标志性成果，在质量“高原”之上筑就了品牌“高峰”。

以高质量党建引领学校事业高质量发展，以专业群建设为龙头，以双师队伍建设为关键，以产教融合为突破口，以技术服务和社会培训为支点，以数字化、国际化为驱动力，携手中资企业“抱团出海”，创新特色鲜明的人才培养模式，输送一大批胜任岗位要求的毕业生，助力人人出彩。

学校在港珠澳大桥、南水北调、西气东输、中国科学院三江源国家公园科考等国家重大工程中，贡献了工贸力量，为区域经济发展提供有力人才和技能支撑，形成了华南地区测绘地理信息人才培养的职教标杆，在全国同类院校中发挥了示范引领作用。

7.3.2 落实省级“创新强校工程”规划工作，推动学校“扩容、提质、强服务”

组织编制并印发了《广东工贸职业技术学院高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025 年）建设规划》，明确学校近三年拟解决的关键问题、建设目标，包括量化指标、标志性成果目

标）规划项目及资金预算表。组织完成了“创新强校工程”2024年度考核自评工作。准备完善了省级考核自评材料，包括2024年度自评报告、考核数据表及其相应佐证材料，完成“创强考核”专栏建设工作。

7.3.3 落实“创强”专项资金统筹工作，推动项目建设并规范资金使用管理

统筹“创新强校工程”专项资金的使用管理工作，完成财政专项资金（2024年现代职业教育质量提升计划专项资金、省级教育发展专项资金和学校自筹资金的分配和预算安排，规范资金使用管理，督促项目建设和支出进度。完成学校2023年央财省财专项资金绩效自评和整体绩效自评工作，学校2023年整体绩效自评报告、2023年现代职业教育质量提升计划专项资金自评报告、2023年省级教育发展专项-“创新强校工程”奖补资金自评报告，相关佐证材料。统筹完成2025年现代职业教育质量提升计划中央专项资金和省级教育发展专项资金项目入库工作，共申报45个项目，总投资30684.49万元，申请金额共18134.6万元。

7.3.4 落实状态数据采集分析工作，为学校重大改革和优化发展坐标提供决策依据

状态数据是各级教育行政部门和学校全面及时掌握办学情况、发布质量年度报告、监测重大项目的基础，也是教育部对达标工程、“双高”建设等工作的重要监测平台。按照教育部职成

司《关于做好职业教育 2023-2024 学年信息数据采集工作的通知》要求，完成 2024 年全国高职院校人才培养状态数据采集和关键指标分析工作。编写数据采集指南，组建采集团队并组织培训，搭建新系统，组织完成 96 张表 1815 个字段的数据采集并收集佐证材料，统计分析关键指标数据，反馈给学校领导和相关职能部门。

7.4 条件打造

7.4.1 严格落实办学条件达标工作实施方案

学校自 2022 年 6 月制定《广东工贸职业技术学院办学条件达标工作实施方案》以来，高度重视办学条件达标工作，成立了办学条件达标工作领导小组统筹推进办学条件达标工作，通过党委会、校长办公会认真学习教育部等五部门《关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）以及《普通高等学校基本办学条件指标》等文件，认真解读政策文件精神，召开专题会议针对学校实际情况，详细研讨办学条件达标推进落实工作方案和举措，形成学校领导班子统筹、分管领导主抓、各责任部门协同推进的工作机制，对重难点指标实行清单式消减，全力推进办学条件达标工作。2024 年实现生均图书 78.6 册（已达标），生均教学行政用房面积 18.92 m²（较 2023 年增加 5.67 m²），生师比 15.89。

7.4.2 科学合理规划学校办学规模

截止 2024 年 12 月 31 日，学校有在全日制在校学生 22046 人，成人教育学生 1878 人；教职工 1202 人，专任教师 980 人。至 2025 年，学生规模将控制在 20000 人。

7.4.3 重难点指标完成举措

学校针对生师比、生均教学行政用房面积等重难点指标加大投入，有力推进，进一步改善重难点指标条件。

一、加大教师招聘力度

通过公开招聘、引进高层次人才、柔性聘用等方式增加教师数量，优化师资队伍结构与质量。2024 年引进人员 144 人，其中：高层次人才 21 名。

二、加快推进校园、校舍建设

持续优化办公条件和校园建设。新增可使用教学行政用房约 4.33 万 m²，2024 年交付使用实训楼（A-10）、体育楼，新增教学行政用房约 2.57 万 m²。一栋建筑面积 1.75 万 m²的教学实训楼（A-5、A-6）项目于 2023 年 12 月正式开工建设，依托“教育强国”项目再建一栋产教融合实训大楼 29000 m²，已正式通过了省发展改革委的项目立项，预计 2025 年开工建设。继续深化校企合作，通过引入产业学院、实习实训基地、校企合作单位的教学实训场地增加教学行政用房。通过新增教学行政及教学科研辅助用房 116000 平方米。

三、不断充实图书资源

不断充实图书资源，投入经费购买、争取师生和校友社会力量捐赠，共新增纸质图书 2 万册。同时，学校拥有电子图书、期刊网论文库、学位论文库等数字资源，折算为图书资源 72 万册，合计图书总量约 169 万册，生均 78.6 册。

案例 7-2 双高项目“五化”推进，绩效目标达成提速增效

学校在首轮国家“双高计划”建设期间，坚持系统化管理思维，创新“五化”项目推进机制，以成果为导向，强化基于治理表的项目过程指导、监督与管理，有力推动了绩效目标达成提速增效。预设任务目标全部完成，拉动行企投入，实际到位资金超过了中央财政专项投入的 12 倍，撬动效应彰显；获得国家级标志性成果 324 项、省部级 1523 项，其中省级及以上精品在线课程数量较过去 5 年翻了三番，省级及以上教学成果奖数量则翻一番；内控治理等方面经验做法被《“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期建设报告》等著作收录，专门出台的建设绩效考核与激励办法、专项资金管理办法被《基于“双高计划”（2019-2021）职业教育社会贡献度研究》评价为“制度引领”。



图 7-1 “双高计划”项目管理“五化”推进机制

案例 7-3 构建“四治四化”治理机制，实现学校治理现代化

学校紧扣提升学校治理水平主线，以“健全学校治理制度、优化学校治理体制机制、推进学校治理智慧化变革、实施常态化诊断与改进”四项任务为抓手，构建“以依法治校推动治理制度化、以多方共治深化治理多元化、以数字治理实现治理智慧化、以综合施治保障治理常态化”的“四治四化”治理机制，全面提升学校的治理能力。

通过不断优化治理环境，学校治理能力和治理水平全面提升，治理体系和政治环境焕然一新，干事创业的氛围越来越浓厚，事业发展取得了丰硕成果。学校被授予国家节约型公共机构示范单位，入选第三批“广东省绿色学校”。在省高等学校法治工作测评中获得优异成绩。学校工会获全国教科文卫体系统“模范职工之家”、广东省“模范职工之家”、广东省教科文卫工会“模范职工之家”称号。依托国家级广东工贸职教集团，创建5个国家级产教融合实训基地以及1个市域产教联合体，形成多元协同育人新格局。获全国“职业院校数字校园建设实验校”、全国“职业院校数字校园建设样板校”、第一批全国职业院校数字校园建设试点校、广东

省高等职业教育数字化标杆学校建设单位。在《2023 中国职业教育质量年度报告》中入选“50 所服务贡献卓越高等职业学校”。

7.5 经费投入

7.5.1 经费收入情况

2023 年度，学校总收入为 54,426.66 万元，主要来源包括财政拨款收入 36,281.02 万元（占比 66.66%）、事业收入 17,135.31 万元（占比 31.48%）、经营收入 65.71 万元（占比 0.12%）以及其他收入 944.62 万元（占比 1.74%）四大部分，见表 7-2，图 7-2。

表 7-2 2023 年收入构成情况明细及比例表

收入项目	金额（万元）	占总收入比例
财政拨款收入	36,281.02	66.66%
其中：财政专项拨款收入	6,743.41	12.39%
事业收入	17,135.31	31.48%
经营收入	65.71	0.12%
其他收入	944.62	1.74%
收入合计	54,426.66	100%

数据来源：广东工贸职业技术学院财务部

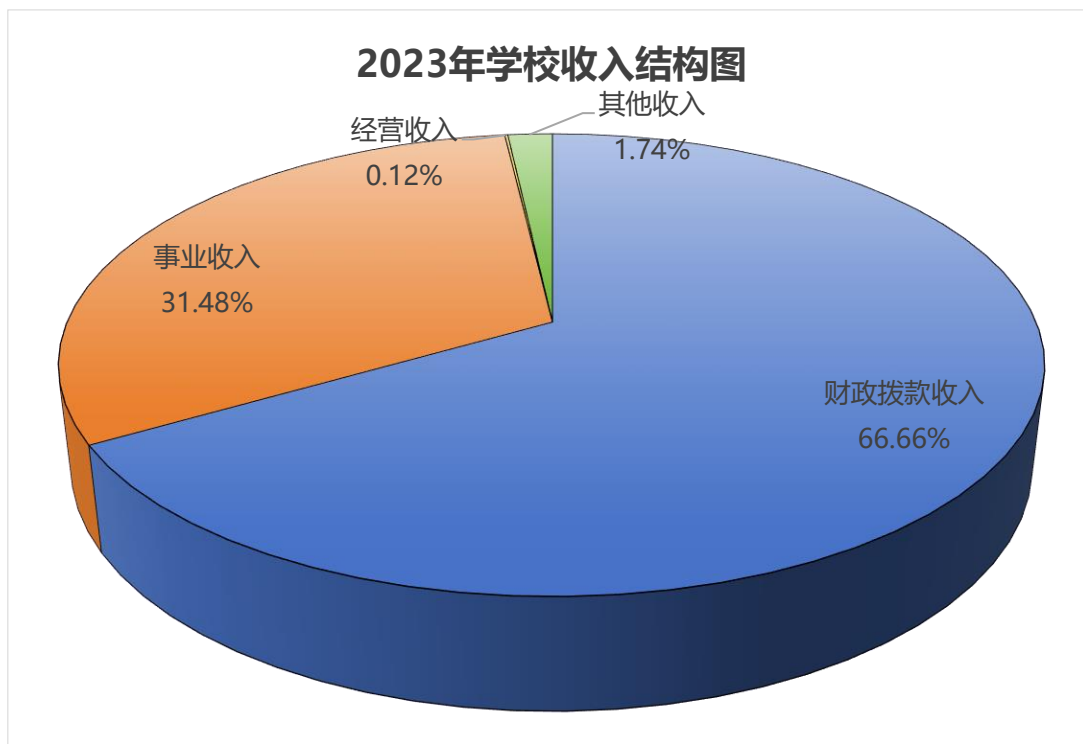


图 7-2 2023 年学校收入结构图

7.5.2 经费支出情况

2023 年度，学校总支出为 66338.36 万元，其中：设备采购 5196.54 万元，占比 7.83%；日常教学经费 4949.24 万元，占比 7.46%；教学改革及研究 4267.73 万元，占比 6.43%；师资队伍建设经费 834.17 万元，占比 1.26%；图书购置费 120.45 万元，占比 0.18%；学生专项经费 3822.45 万元，占比 5.76%；其他支出 47147.78 万元，占比 71.07%，见图 7-3。

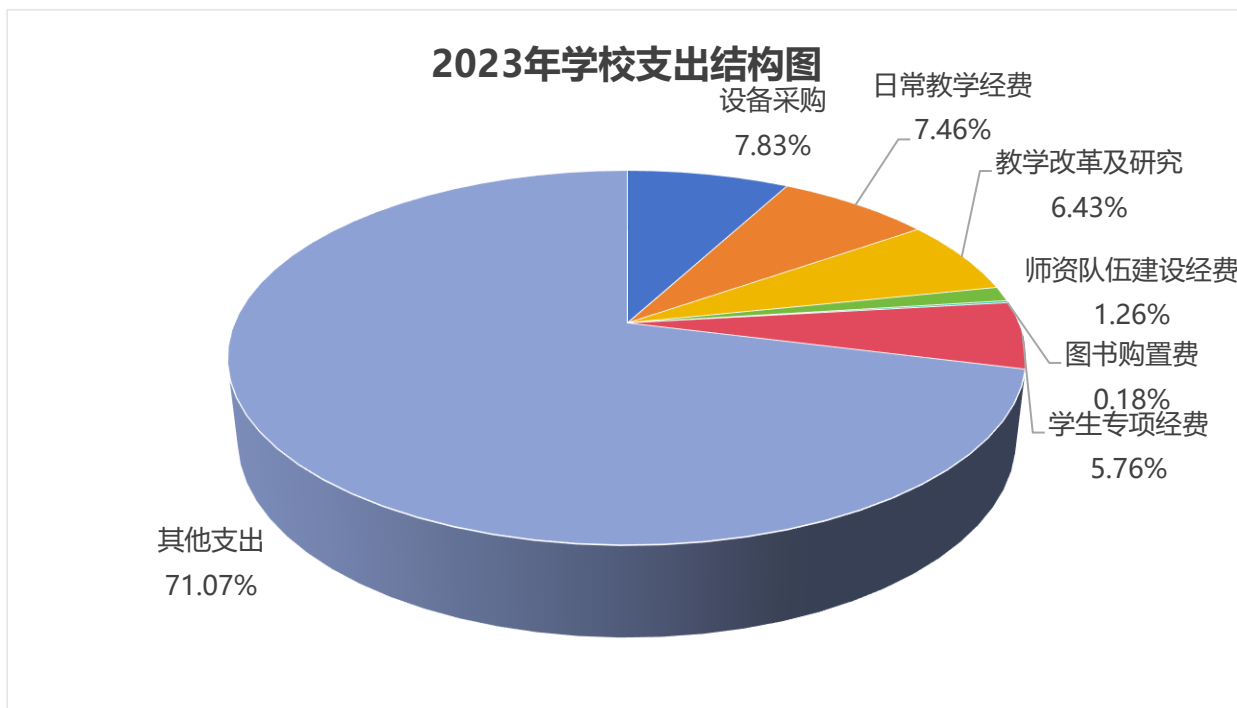


图 7-3 2023 年学校支出结构图

学校深化经费投入长效机制，持续保障高质量发展。一方面，学校积极探索多元化资金渠道，积极申请多方资金支持，盘活现有资产，加强社会培训服务，扩大资金来源；另一方面，持续推进财务规范运行，严格执行学校财务报销审批制度，严控支出标准和范围，严肃财经纪律；此外，学校通过构建项目信息化管理系统，构建具有工贸特色的项目全生命周期管理体系，规范学校事前、事中和事后管理流程，将绩效预算贯穿经费使用管理全过程，确保将资金落到实处，切实提高办学经费使用效益，办学经费绩效管理进一步提升。

7.6 人员保障

7.6.1 教师队伍素质结构渐趋合理

学校现有专任教师 980 人,同比增长 2.2%。其中高级专业技术职务专任教师 295 人(其中正高职称 42 人),高级专业技术职务专任教师比例为 30.1%,同比增长 6.9%;具有博士学位教师 90 人,硕士学位教师 693 人,具有研究生学位专任教师比例为 79.9%,同比增长 4.3%;专业教师 738 人,其中“双师型”教师 583 人,“双师型”教师比例为 79%。校外兼职教师 654 人,专兼教师比例为 1:0.67,各类结构比例渐趋合理。

7.6.2 高水平教师团队集群协同效应明显

学校通过“一核引领、两个示范、四驱联动”的建设模式,以国家级课程思政示范团队为引领,协同电气自动化技术和测绘地理信息技术两个国家职业教育教师教学创新团队,辐射至省级创新团队、课程思政示范团队、科研团队以及多样化的校级创新团队,全力创新推行“3+3+N”教学团队多级协同模式,集群效应明显,呈现蓬勃发展态势。

7.6.3 “双师型”教师队伍建设成效显著

培育世界技能大赛教练 1 人,国家级人才 1 人,国家级非遗传承人 1 人,全国技术能手 4 人,国家思政名师 8 人,广东省人才 20 余人,中组部博士服务团成员 1 人,产业教授 5 人;全国行职委委员 6 名、省高教管委会 16 名,省级学会委员 33 人,行业协会委员 54 人。获得省级及以上教学成果奖 13 项;新增 2 个

国家级、9 个省级和 36 个校级产学研创服务平台；师生获世界职业院校技能大赛等省级以上竞赛荣誉累计达 200 多项，累计获省级及以上科技攻关项目 373 项。

7.7 质量保证体系建设

学校以国家“双高计划”为抓手，以“广东省深化新时代教育评价改革试点校”为契机，以持续提高质量为目标，建立和完善不同的评价体系，将质量价值观贯穿于教育教学各环节。

学校高度重视内部质量保障体系建设，切实落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等政策文件，为提高职业教育质量保驾护航。

7.7.1 健全自主循环质量提升保证体系

对全业务全领域全过程开展流程再造，全面规划梳理学校制度体系文件，形成“以《章程》为核、管理制度为干，业务流程为基”的金字塔式内部治理制度体系；引入 ISO9001 标准体系，建立健全内部控制的风险评估工作机制和长效管理机制；建设“五纵五横一平台”内部质量保证体系，常态化推进教学工作诊断与改进工作。

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，基于 ISO9001 质量管理体系，完善“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面的质量标准体系，优化可持续诊断与改进工作机制，建成了“自定目标、自立标准、自主实施、自我

诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系，实现学校治理水平的新突破和治理能力的新提升。建设了集数据采集、分析、评估于一体的教育信息化管理平台，实现教学过程全程记录、教学效果精准评估、教学决策数据支撑，实现各层面的“一页纸”诊断报告，大大提升了学校教育管理数字化、网络化、智能化水平。

学校诊改创新、数字赋能推动治理科学化经验做法被《“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期建设报告》（策划：陈子季，主编：刘晓）等著作收录。

7.7.2 诊改常态化促进培养质量稳定性

全面进入人工智能时代已成为必然趋势，转型升级加速的产业对高技能人才的需求越来越大，要求越来越高，保持产教适配度和人才培养质量的稳定性，是职业院校的核心能力。学校注重实施人才培养全过程监督，建立校内课堂标准、企业培训标准、岗位实习标准，规范“三段式”人才培养过程。开展质量督导与常态监控，每周开展课堂教学秩序集中检查，促进构建常态化魅力课堂，树立优良教风和学风，保障课程教学质量；完善多元多维的课堂教学质量分类评价制度，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合等情况，对教师表现进行画像，针对性改进不足，以评促教、以评促学。定期走访校外实践教学基地，访企拓岗。引入第三方开展人才培养质量跟踪调查，形成应届毕业生培养质量评价报告和就业质量年度报告，及毕业三年的毕业生中期发展与培养达成评价报告，为五个层面的诊改提供依据，以保障区域产教适配度和人才培养质量的稳定性。

教学质量管理工作实行“五化”推进机制：责任落实具体化，质量标准制度化，任务推进精细化，过程管理信息化，激励措施多元化，形成教学质量持续改进的闭环管理，把“问题清单”转化为“成果清单”。

7.7.3 完善质量年度报告制度

成立了由学校党委书记任组长的质量报告领导小组，组建了由分管教学副校长任组长的质量报告编审团队，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度。实行多元参与质量评价，完成了教育部组织的在校生、教职工满意度调查与分析，及广东省教育厅组织的毕业生、用人单位、家长满意度调查与分析。主动联系深度参与学校人才培养工作的合作企业，编写企业参与高等职业教育人才培养年度报告。

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	24722	22046
2	年生均财政拨款水平	元	11039.96	15524.63
3	年财政专项经费	万元	22660.42	6743.41
4	教职工额定编制数*	人	754	754
	教职工总数*	人	1203	1202
	其中：专任教师总数*	人	959	980
	思政课教师数*	人	59	66
	体育课专任教师数	人	20	21
	辅导员人数*	人	107	112
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	20394	20883
	其中：学生体质测评合格率	%	84.62	84.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2081	1103
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	7397.25	4550.82
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
9	聘请行业导师人数*	人	685	630
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	3
	行业导师年课时总量*	课时	123916	120331
	年支付行业导师课酬	万元	446.25	337.24
10	年实习专项经费*	万元	684.31	412.13
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.59	13.98

8. 面临挑战

8.1 挑战

8.1.1 前沿技术持续加速，学校内涵建设承压

随着前沿和颠覆性技术迭代将持续加速，一系列新技术新业态将不断涌现，对高素质技术技能人才的需求将更加迫切。在迈向 2035 年的教育目标中，学校内涵建设显得尤为重要。它不仅是引领学校发展的导航，更是支持学生发展的关键。由于学校内涵建设的隐性、交错及其见效时间长等特点，学校面临着诸多挑战。学校必须紧跟新质生产力的发展趋势，持续跟踪全球最新前沿技术动向和演进趋势，在立德树人、产教融合创新机制、五金建设、数字化生态建设、国际合作与交流等方面不断创新，着力培养学生的创新思维、实践能力和跨学科素养，以满足产业变革对人才的新需求，加快构筑先发竞争优势。

8.1.2 产教融合遇师资资金难题

学校在推进产教融合进程中遭遇诸多难题。首先，校企双方深度合作存在障碍，企业出于成本、效益等考量，参与人才培养的积极性不高，往往只停留在浅层次的实习安排，难以与学校共同构建系统的课程体系、实践教学模式，导致培养出的学生与企业实际需求脱节。其次，师资队伍建设不完善，教师缺乏企业一线实践经验，熟悉掌握行业前沿技术的“双师型”教师占比较少，难以给予学生贴合产业实际的指导。再者，资金投入不足，产教融合项目的开展需要大量资金用于实训基地建设、设备更新

等，但政府扶持资金有限，学校自筹能力弱，企业投入不稳定，资金缺口制约了融合的深入。

8.2 对策

8.2.1 打造高水平职教“五金”，深化学校内涵建设

学校将围绕一条主线、聚焦四个重点、打造三大平台、破解五大难题、落实九大任务。将“立德树人”根本任务贯穿学校教育全过程，通过深化改革、整合资源、激发活力、创新路径等系列重要举措，以培养造就与新质生产力相匹配的新型劳动者队伍为目标，聚焦“两新一数一智”（即新一代信息技术、新能源、数字经济以及智能制造）产业领域，以党的建设、“五金”建设（即“金专”“金课”“金教材”“金师”“金地”）为重点，提升关键办学能力、社会服务能力，推进本科职业教育建设，以质量和效益为标准，及时破解学校发展过程中的堵点和难点、瓶颈和障碍，推动学校办学质量再提升、效益再提高、特色再彰显、层次再跃迁，成为有效服务区域产业发展、培养高质量人才的一流职业院校，在产教融合、教育教学、服务能力提升、国际合作等方面形成可复制的模式、政策、制度。

8.2.2 打造多样化产教融合平台，全面深化产教融合

学校将遵循职业教育发展规律，牢固树立产教融合发展理念，将产教融合深化到办学、育人全过程各方面，纵深推进行业产教融合共同体、市域产教联合体建设，打造一批多方共建、开放共享、机制灵活、富有实效的产教融合平台载体，带动形成区

域联动、政行企校协同推进职业教育发展的办学新机制。通过党建引领、团队共建、平台共筑、难题共克、人才共育和成果共赢等措施，调动校企双方参与的积极性，打通学科、产业、人才之间的壁垒，构建协同体制机制；实施校企联合人才培养计划，聘请企业工程技术人员担任现场导师，实施“双导师制”，共同培养现场工程师人才，创新人才培养模式；利用云计算、大数据等信息技术，建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台，提供精准化信息服务；鼓励校企共建实习实训基地、产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，支持校企在学校或者企业共建共享实训基地、科技园区、中试基地等，助力新质生产力发展。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	9770	7601
2	毕业去向落实人数	人	9457	7124
	其中：升学人数	人	1949	1601
	升入本科人数	人	1949	1592
3	毕业生本省去向落实率	%	94.12	90.34
4	月收入	元	4760.50	4701.22
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6884	5359
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	20
	面向第二产业就业人数	人	1772	1225
	面向第三产业就业人数	人	5079	4114
6	自主创业率	%	3.12	0.70
7	毕业三年晋升比例	%	54.20	54.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	81.47	86.76	6928	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	77.98	82.42	6928	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.81	81.93	6928	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.25	91.26	6928	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	83.82	88.38	6928	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	84.72	88.80	6928	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	85.27	91.86	5952	全省统一网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	82.67	90.97	3565	全省统一网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.57	92.84	2387	全省统一网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.07	99.15	472	全省统一网上调查
5	家长满意度	%	97.00	97.50	7707	全省统一网上调查

表 3 教学资源表

表 3 教学资源表
名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.61	15.89
2	“双师型”教师比例	%	80.11	79.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.15	30.10
4	专业群数量*	个	11	11
	专业数量*	个	48	47
5	教学计划内课程总数*	门	1487	1401
		学时	275593	231463
	其中：课证融通课程数*	门	255	229
		学时	27635	23598
	网络教学课程数*	门	928	362
		学时	118530	43930
	校企合作课程数	门	377	351
		学时	25142	24205
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	157	183
		学时	35351	34922
	在线精品课程课均学生数*	人/门	316	531
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	11	20
	接入国家智慧教育平台数	门	5	7
	校级数量	门	146	170
8	接入国家智慧教育平台数	门	18	16
	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	校级数量	个	3	1
	接入国家智慧教育平台数	个	4	0
	编写教材数	本	168	187
	其中：国家规划教材数	本	11	11
	校企合作编写教材数	本	27	49
10	新形态教材数	本	53	64
	接入国家智慧教育平台数	本	7	7
	互联网出口带宽*	Mbps	22550	22550
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	50000	50000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.91	1.03
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10522.03	13789.43

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	7508	5395
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	6726	5014
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	76	63
	C类：到中小微企业就业人数*	人	6466	5003
	D类：到大型企业就业人数*	人	521	237
2	横向技术服务到款额	万元	1245.26	1241.87
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1975.58	2549.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	219.23	120.90
4	技术产权交易收入*	万元	36.00	46.60
5	知识产权项目数量	项	726	840
	其中：专利授权数量	项	436	505
	发明专利授权数量	项	47	58
6	专利转让数量	项	5	3
7	专利成果转化到款额	万元	62	47.80
8	非学历培训项目数*	项	36	56
	非学历培训学时*	学时	3686	2814
	公益项目培训学时*	学时	264	228
9	非学历培训到账经费	万元	342.82	976.41

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	10
	其中：标准数量	个	3	4
	专业标准数量	个	3	4
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	2	6
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	108	108
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	12	7
5	接收国外访学教师人数	人	0	3
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1800	1728
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	5
9	国际技能大赛获奖数量	项	5	14

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：广东工贸职业技术学院(12959)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	24722	22046
2	年生均财政拨款水平	元	11039.96	15524.63
3	年财政专项经费	万元	22660.42	6743.41
4	教职员工额定编制数*	人	754	754
	教职工总数*	人	1203	1202
	其中：专任教师总数*	人	959	980
	思政课教师数*	人	59	66
	体育课专任教师数	人	20	21
	辅导员人数*	人	107	112
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	20394	20883
	其中：学生体质测评合格率	%	84.62	84.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2081	1103
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	7397.25	4550.82
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
9	聘请行业导师人数*	人	685	630
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	3
	行业导师年课时总量*	课时	123916	120331
	年支付行业导师课酬	万元	446.25	337.24
10	年实习专项经费*	万元	684.31	412.13
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.59	13.98

尋真求是 格物致知



廣東工貿職業技術學院

GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

电话: 020-87706176

邮箱: gdgmxc@163.com

网址: <http://www.gdgm.edu.cn>