![广东工贸职业技术学院新标识[1](2015-6-3 15-53-28 6072)_meitu_3](data:image/jpeg;base64,)

XXXXXXXXXX学院

XXXXXXXXXX专业

**人才培养方案**

**（2021级中高贯通三二分段）**

**（高职专业学院（\*\*\*\*学校））**

**（扩招生源（教学点名称））**

广东工贸职业技术学院

二○二○年十月

编制说明

（要求按本专业实际情况进行改写）

本专业人才培养方案是在\*\*\*\*\*\*建设委员会的指导下，由专兼职专业带头人共同主持制定，经专家组论证审定，自2021级执行。制定过程中，我们选取了\*\*\*\*\*为主要调研对象，共走访了\*\*\*\*\*\*\*\*企业，对企业生产管理人员、人力资源部门负责人、\*\*\*\*\*\*\*等进行了充分的访谈，对往届毕业生进行了跟踪调查，先后邀请\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*等行业专家及企业高管等人参与了本方案的制定。

该培养方案由七大部分和四个附件构成：第一部分为专业设置与定位，包括专业名称及代码、教育类型、招生范围及条件、基本学制与学历、培养目标、培养方式；第二部分为人才培养规格，包括基本素质要求、职业面向与能力要求；第三部分为工作任务分析与专业能力课程设置，包括典型工作任务与职业能力分析、实践教学课程体系设计；第四部分为人才培养模式与课程体系设计，包括人才培养模式、课程体系设计、学业评价和毕业要求；第五部分为教学计划，包括专业教学计划和专业教学计划实施说明；第六部分为教学进程总体安排；第七部分为实施保障，包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价和质量管理。四个附件分别为专业调研报告、课程标准、专家论证意见、专业人才培养方案实施审批表。

参加本方案制定的人员主要有：（与数据平台一致，必须有企业人员）

专业带头人：

编制参与人：

\*\*\*学院

合作企业名称

教学点名称（高技能人才提升计划填写）

2020年7月

（注意对接“1+X”证书制度试点工作企业与师资）

目录

[一、专业设置与定位 4](#_Toc22141885)

[1.【专业名称及代码】 4](#_Toc22141886)

[2.【教育类型】 4](#_Toc22141887)

[3.【招生范围及条件】 4](#_Toc22141888)

[4.【基本学制与学历】 4](#_Toc22141889)

[5.【培养目标】 4](#_Toc22141890)

[6.【培养方式】 4](#_Toc22141891)

[二、人才培养规格 4](#_Toc22141892)

[1.【基本素质要求】 4](#_Toc22141893)

[2.【职业面向与能力要求】 5](#_Toc22141894)

[三、工作任务分析与专业能力课程设置 5](#_Toc22141895)

[1.【典型工作任务与职业能力分析】 5](#_Toc22141896)

[2.【实践教学课程体系设计】 5](#_Toc22141897)

[四、人才培养模式与课程体系设计 6](#_Toc22141898)

[1.【人才培养模式】 6](#_Toc22141899)

[2.【课程体系设计】 6](#_Toc22141900)

[3.【学业评价】 12](#_Toc22141901)

[4.【毕业要求】 12](#_Toc22141902)

[五、教学计划 12](#_Toc22141903)

[1.【专业教学计划】 12](#_Toc22141904)

[2.【专业教学计划实施说明】 12](#_Toc22141905)

[六、教学进程总体安排 14](#_Toc22141906)

[七、实施保障 14](#_Toc22141907)

[1.【师资队伍】 14](#_Toc22141908)

[2.【教学设施】 14](#_Toc22141909)

[3.【教学资源】 15](#_Toc22141910)

[4.【教学方法】 15](#_Toc22141911)

[5.【教学评价】 15](#_Toc22141912)

[6.【质量管理】 15](#_Toc22141913)

# 一、专业设置与定位

## 1.【专业名称及代码】

　　普通高中：XXXX（XXXX）例如：模具设计与制造 （580106）

　　[中高职衔接：中职学段：XXXX（XXXX）/高职学段：XXXX（XXXX）]

## 2.【教育类型】

　　教育类型：高等职业教育

## 3.【招生范围及条件】

　　全日制普通中学高中、职业中学、中专中技应往届毕业生或具有同等及以上学力人员。

[中高贯通三二分段：中职学段：初中毕业生或同等及以上学力者/高职学段：转段选拔考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生]

## 4.【基本学制与学历】

　　普通高中：基本学制三年，实行弹性学制，推行学分制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式分阶段完成学业。学习合格取得全日制普通专科(高职）学历。

[中高职衔接（“3+2”学制）：中职学段三年，高职学段两年]

## 5.【培养目标】

本专业培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，适应.....（新形势下转型升级、紧跟社会发展，紧跟经济建设，紧跟大湾区发展）需要，具有较高政治素养、良好职业道德、较强实践操作能力、创新创业思维和可持续发展能力，掌握.....等知识，熟悉……等技能，能从事……等岗位工作，面向......领域的高素质劳动者和技术技能人才。

## 6.【培养方式】

统招：成绩合格可得到双证，学历证+\*\*\*证书（准入类、水平类、“1+X”试点的职业技能证书等）。

自主招生：成绩合格可得到双证，学历证+\*\*\*证书（准入类、水平类、“1+X”试点的职业技能证书等）。

# 二、人才培养规格

## 1.【基本素质要求】

主要是作为合格的社会公民和合格的职业劳动者所应具备的思想政治素质、人文素质、身心素质、科学素质、职业文化以及方法能力、社会能力等方面的要求。

基本素质要求对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定，要体现专业特性和职业特性。总体要求如下：

1.1政治思想素质。

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

1.2 职业道德与职业素养。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

1.3身心素质和人文素养。

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

　　1.1

　　1.2

　　1.3

## 2.【职业面向与能力要求】

2.1职业面向描述用图表表示

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类  （代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位（或技术领域） | 职业资格或职业技能等级证书举例 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

本部分所列证书应是对学生就业有实际帮助的证书，教学内容必须包含所列证书考证要求所需内容，否则不应列出。要求学生至少从所列证书中考取一个国家职业资格证书，其余作为推荐考取证书。

2.2能力要求

用知识和能力表达，包括对通用知识能力和专业知识技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

举例如下：

2.2.1 知识

（1）掌握本专业必需的语言文字表达、写作方面基本知识。

（2）具备与本专业相关的信息技术知识。

（3）具备在……行业的创新创业意识和基础理论知识。

（4）

（5）

（6）

2.2.2 能力

（1）具有岗位工作中必需的撰写计划、报告、总结及业务文件能力。

（2）具备在……相关行业创新创业的基本能力。

（3）

（4）

（5）

（6）

# 三、工作任务分析与专业能力课程设置

## 1.【典型工作任务与职业能力分析】

每个专业8-10个典型工作任务，排列组合成相应课程。（参考下表）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 任务领域 | 工作任务 | 职业能力 | 对接课程 | 主要教学内容及要求 |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 2.【实践教学课程体系设计】

　　体现岗位技能要求，并与课程内容相联系。（参考下表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要岗位（或技术领域） | 主要业务工作 | 技能要求 | 实践教学课程名称 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

# 四、人才培养模式与课程体系设计

## 1.【人才培养模式】

　　要用精炼的语言描述本专业人才培养模式的特色和亮点；一定要把工学结合具体化，落到实处；描述时一方面从顶岗实习说，一方面从课程体系说，一定要体现如何引入产业元素，如何引入行业人才标准。要深入研讨，要凝练，如“学—训—做循环递进” 式弹性人才培养模式。

## 2.【课程体系设计】

说明：按课程类别分为：基本素质与能力课、专业素质与能力课，总学分达到90学分以上。

基本素质与能力课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业素质与能力课是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

①通识课程（基本素质与能力课程）：20学分以上（其中公选课2学分）

各专业人才培养方案应明确将思想政治理论课、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入通识必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

②专业素质与能力课程：

专业素质与能力课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计等。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

应根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、创新创业课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学内容中；还应组织开展志愿服务活动及其他社会实践活动。

主要包括专业技术平台课（为必修课程，20学分以上）、专业技术方向课（为选修课程，可列多个方向，学生选择其中一个方向，20+16学分以上）、创新创业特色课程（为选修课程，学生必须完成专业选修课程8学分以上与创新创业项目，本模块选修学分必须达到12学分以上）。

毕业综合实训和生产(顶岗)实习课程（选修课程，15学分）放入专业技术方向课程模块内。

专业技术平台课程（4-6门）：是指为职业技术领域共性专业能力、方法能力和社会能力培养而设置的综合性、基础性课程。专业技术平台课程的设置是为了使学生获得专业核心能力、专业拓展能力以及学生岗位迁移和职业生涯可持续发展的基础。这些课程要以专业群中不同专门化方向之间的共同能力为基础来设计。它不同于过去所说的专业基础课，要避免用“知识”代替“能力”为基础来设计这些课程的倾向。

专业技术方向课程（4-6门）：是指在专业技术平台课程基础上，针对某一就业岗位，以完成某些专项任务为目标的课程，应涵盖国家（行业）颁布的相应职业标准的考核要求。

创新创业特色课程（4-6门）：主要开设以帮助学生了解和掌握与本专业相关的新知识、新技术、新工艺、新方法，拓宽学生专业视野为目标的课程。

注意对接“1+X”证书制度试点工作中的教学标准、课程标准、职业标准。

“1+X”证书制度试点工作是一个系统工程，注意将课证融通体现到课程体系与课程标准中。

2.1学分制导图

学分制导图

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期课程类别 | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 通识课程（不低于25%） | 必修学分20学分以上 | 选修学分2学分以上 |  |  |  |  |
| 专业技术平台课程（25%左右） | 必修学分20学分以上 |  |  |  |  |  |
| 专业技术方向课程（36%左右） |  |  |  | 选修学分20+16学分以上（技术方向模块课程N选一） |  |  |
| 创新创业特色课程（含创新创业、素质拓展及专业特色课程）（14%左右） |  | 选修学分12学分以上，其中专业选修学分8学分以上 |  |  |  |  |

说明：总学分为90学分以上，总学时1700以上。

【中高职贯通：学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置大小学期。三年制中职每学年教学时间不少于40周，周学时一般为28，三年总学时数约为3000-3300，顶岗实习一般按每周30学时计算；每学时不少于45分钟。一般18学时计为1个学分，三年制中职总学分一般不少于150学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以1周为1学分。中等职业学校公共基础课程学时一般占总学时的1/3。】

2.2课程设置及编号

课程设置及编号统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类别 | | | 课程编号 | 课程名称 | 学分 | 参考学时 |
| 1 | 必修课 | 通识课程 | | XXXXXXXX |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 专业技术平台课程（专业群基础课） | |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  | 小计 | |  |  |  |  |
| ... | 选修课 | 通识课程（公共选修课） | |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 专业  技术方向 课(N选一) | 技术方向模块A |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块B |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块C |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块N |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| ... | 创新创业特色课程 | 专业选修模块 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 人工智能与息技术模块 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 创新创业与综合能力模块 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 复合课程 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 小计 | |  |  | 总学分： | 总学时： |
| 合计 |  |  | |  |  |  |  |

**课程编号编码规则：**开课单位代码（2位）+课程性质代码（1位）+课程类别代码（2位）+序列号（3位）

如机电工程学院开设的必修专业主干课（技术方向岗位模版A）编号为：1913A001

**表1 开课单位代码**

|  |  |
| --- | --- |
| **单位代码** | **单位名称** |
| 01 | 教务处 |
| 03 | 计算机与信息工程学院 |
| 04 | 工商管理学院 |
| 05 | 应用外语学院 |
| 06 | 测绘遥感信息学院 |
| 17 | 汽车工程学院 |
| 18 | 经济贸易学院 |
| 19 | 机电工程学院 |
| 20 | 马克思主义学院 |
| 26 | 体育艺术教学部 |
| 30 | 创新创业学院 |
| 40 | 学生处 |
| 50 | 团委 |

**表2 课程性质代码**

|  |  |
| --- | --- |
| **代码** | **课程性质** |
| 1 | 必修课 |
| 2 | 选修课 |

**表3 课程类别代码**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **代码** | **课程类别** | |
| 01 | 通识课程 | |
| 02 | 专业技术平台课程 | |
| 3A | 专业技术方向模块A | 专业技术方向课程（各模块代码使用ABCDE…等英文字母） |
| 3B | 专业技术方向模块B |
| 3C | 专业技术方向模块C |
| … | … |
| 3N | 专业技术方向模块N |
| 04 | 创新创业特色课程 | |

序列号以二级学院所开设课程按开设先后顺序从低年级到高年级排序编号。

2.3课程目标

所有课程与核心能力6-8个的关联表。

xx专业课程与学生核心能力关联统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程性质 | 课程类别 | | 课程名称 | 核心能力（对应位置写是或否） | | | | | |
| 能力1 | 能力2 | 能力3 | 能力4 | 能力5 | 能力6 |
| 1 | 必修课 | 通识课程 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 专业技术平台课程（专业群基础课） | |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 选修课 | 通识课程（公共选修课） | |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 专业  技术方向 课(N选一) | 技术方向模块A |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块B |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块C |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 技术方向模块N |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... | 创新创业特色课程 | 专业选修模块 |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 人工智能与息技术模块 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 创新创业与综合能力模块 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 复合课程模块 |  |  |  |  |  |  |  |
| 说明：  能力1：  能力2：  能力3：  能力4：  能力5：  能力6： | | | | | | | | | | |

2.4 课程要求

学校实施课程思政改革，将立德树人、廉洁守法、新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、红色文化等知识与专业课程知识有机融合。

## 3.【学业评价】

3.1课程考核综合说明

要求原则上执行教务处的考核原则，各门课程的具体考核方式可根据课程能力目标来定，可根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品、成果汇报等多种方式进行考核；考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。

各课程应该根据课程的特点、要求，对采取不同方式、对各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。

3.2本专业评定“工贸职业技师”的标准

满足“广东工贸职业技术学院工贸职业技师授予条件”的规定。

## 4.【毕业要求】

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，以及规定必须获得的专业职业资格、公共课程等证书，证书主要包括高等学校英语应用能力证书、计算机应用能力证书和职业资格证书等，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方能毕业。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

4.1 学分要求

两年内修满 学分。

4.2 双证书或者“1+X”证书试点要求

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 证书名称 | | 颁证机构名称（单位） | | 等级 | 是否纳入毕业条件（是（必考）/否（选考）） | 备注 |
| 英语证书  （二选一） | 1.广东省高职职业英语合格证书 | |  | | / | 是（必考） | 中高贯通三二分段生源、留学生、新疆生源、对口支援生源、现代学徒制、艺术类专业不列入毕业资格审查条件 |
| 2.参加学校组织的外语水平测试，达到合格标准 | | | | |
| 计算机水平证书  （二选一） | 1.全国高等学校非计算机专业计算机水平合格证书 | | 广东省普通高校计算机应用水平考试委员会 | | 一级 | 是（必考） |
|  | |  | |  |
| 2.参加学校组织的信息技术水平测试，达合格标准 | | | | |
| 职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业职业资格证书 |  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |

说明：

（1）“1”是指高职学历文凭，“X”证书是职业技能证书。

（2）每个专业至少列举3个或以上证书，并注明必考或者选考，“X”证书是否纳入毕业条件，由二级学院组织行业企业及同行专家论证后确定。

（3）参加广东省组织的或学校组织的英语证书和计算机水平证书，应由二级学院组织专家论证或评审后选取其中一种。

4.3体育类课程要求

本专业的每个学生必须获得以下体育类课程学分：

（1）根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014年）修订》的通知（教体艺【2014】5号）文件要求，体质测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理。

（2）根据《广东省学校体育三年行动计划（2015-2017）》要求，每个学生需修满体育类课程96学时以上，具体由以下三类课程组成，共5学分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 体育类课程 | 学时（学分） | 备注 |
| 1 | 职业体育 | 72学时（3学分） | 第一、第二学期以必修课程形式开设，第三、第学期以俱乐部形式开设选修，学生参加俱乐部体育活动累计达24学时，可且最多兑换1学分。第四学期体能锻炼10学时. |
| 2 | 体质测试 | 1学分 | 毕业时测试不合格者按结业或肄业处理。 |
| 3 | 校运会 | 12学时\*2学年=24学时（1学分） | 第1、3学期举行 |
| 4 | 体育竞赛或文艺表演 |  | 获得省级以上三等及以上奖项或名次可以进行学分认定互换，参照相关制度执行。 |
| 合计 | | 96学时（5学分） |  |

4.4 创新创业教育要求

根据广东省教育厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》文件要求，构建创新教育课程体系，通过第一课堂学习和第二课堂实践培养学生创新创业能力，具体见下表。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 创新创业课程模块 | 课程 | 学分/学时要求 | | 备注 |
| 1 | 通识类必修课程 | 创新创业理论与方法 | 2学分/36学时 | |  |
| 创新创业实践（2、3学期，可以学分认定互换） | 1学分/30学时 | | 充分利用各种资源建设大学生科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育平台，开设创新创业项目课程，鼓励学生利用课余时间，参加创新创业实践，培养学生创新创业实践能力。 |
| 2 | 通识类选修课程 | 具体课程名称详见《公选课课程目录》，每门课程1学分/18学时。 | | | |
| 3 | 专业核心类课程（融合创新创业） | 课程标准中体现创新创业教育模块教学内容。每门专业核心课程需分配4-8学时用于讲授新技术、新工艺、新方法等，将培养创新创业思维与专业技能融合起来，培养学生的创新创业意识。 | | | |
| 4 | 专业选修类课程  （融合创新创业） | 1.每专业至少开设一门本专业技术发展的前沿方向课程和一门职业核心能力选修课程，逐步由兼职教授讲授的机制。  2.开设技能拓展类课程，面向从校级竞赛中选拔出来的学生，参加广东省选拔赛训练，完成课程任务，达到要求的学生，计3学分，60学时。  3.学生获得由教育部组织的职业核心课程类的相关证书，可认定为职业核心能力相应选修课程学分和成绩。 | | | |
| 5 | 创新创业与综合能力课程（与专业课程实现融合，选出某些专业课程，融入创新创业内容） | 创新创业案例分析 | | 2学分/36学时 | 以选修课形式开设，七选一。 |
| 职业核心能力 | | 2学分/36学时 |
| 团队合作能力 | | 2学分/36学时 |
| 创新改变生活 | | 2学分/36学时 |
| 自我管理能力 | | 2学分/36学时 |
| 信息处理能力 | | 2学分/36学时 |
| 职业沟通能力 | | 2学分/36学时 |
| 6 | 技能竞赛 | 获得省级及以上专业技能竞赛三等奖及以上荣誉或名次，按照“技能对等”的原则，可以替代职业技能等级证书。 | | | |
| 7 | 技术研发、发明创造、专利申请、论文撰写 | 获1项专利、公开发表1篇论文或参与1项校级及以上教研教改、质量工程、科研项目，可免修毕业设计（毕业综合实践报告、论文、创业报告），计1学分。 | | | |
| 8 | 创新创业竞赛 | 面向从校级竞赛中选拔出来的学生，参加广东省选拔赛训练，完成课程任务，达到要求的学生，计3学分，60学时，可以与选修类课程进行学分互换。 | | | |
| 9 | 产业学院卓越型人才培养、复合型人才培养 | 制订产业学院人才培养方案，开设产业学院卓越型人才培养、复合型人才培养培养班。所获学分可以与相应专业技术类课程互换。 | | | |

4.5 各类竞赛训练课程要求

（1）各专业（群）要根据国内、国际技能竞赛标准制订专业（群）技能竞赛训练大纲，融入相应的课程标准。

（2）学生参加省、国家、国际等教育主管部门及行指委（教指委）组织的各类技能大赛获奖的，可参照相关办法进行学分认定。

4.6 德智体美劳全面发展培养要求

为促进学生德智体美劳全面发展，学生在校期间需参加第一课堂学习和参与第二课堂各类综合素质活动，通过综合评价，成绩合格（60分及以上）准予毕业，并纳入人才培养方案毕业条件。

# 五、教学计划

## 1.【专业教学计划】

专业教学计划表

（此处插入教学计划表）

## 2.【专业教学计划实施说明】

2.1学时分配

本教学计划总学时为 学时，其中理论授课 学时，实践教学 学时，实践教学占总学时的 %，选修课学分占毕业总学分的 %。

（高职两年总学时一般不低于1700学时，实践教学学时原则上不少于总学时的50%，总学分不低于90学分，选修课学分不低于毕业总学分的40%，通识必修课学分不低于毕业总学分的25%。）

说明：学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置大小学期。

2.2教学组织

各课程的教学模式、组织方式见各课程的《课程标准》。教学模式包括网络教学（空中课堂）；混合式教学；项目化教学等。

所有课程必须实施课程思政，并填写下表。

教学组织方式列表

（注：表中1、2行为示例）

| 序号 | 课程名称 | 教学模式 | 教学团队 | 组织方式 | 思政元素 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 装备识图与绘图 | 混合式教学 | 专任教师及兼职教师各1名 | 教师演示、师生互动 | 纪律与规章意识、团队协作精神 |
| 2 | 冲压模具设计 | 混合式教学 | 专任教师、兼职教师各1名，实训指导教师3名 | 学生为主体，教师引导 | 职业素养、实践观 |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |

2.3项目化教学地点与时间安排

项目化教学以承担生产任务、顶岗实习为主，时间安排在第五学期和第六学期，亦可结合企业任务的情况对时间作调整，地点将根据企业任务而定，但必须体现分段培养与课程内容。列表举例如下：

项目化教学列表

| 序号 | 课程名称 | 教学地点（或合作企业名称） | 周次 | 教学  学时 | 执行  学期 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 控制测量顶岗实习 | \*\*公司等 | 1-6 | 180 | 5 |
| 2 | 数字化测图顶岗实习 | \*\*公司等 | 7-10 | 120 | 5 |
| 3 | 不动产登记调查 | \*\*公司等 | 11-15 | 150 | 5 |
| 4 | 数据入库顶岗实习 | \*\*公司等 | 16-20 | 150 | 5 |
| 5 | 毕业综合实训和生产(顶岗)实习 | \*\*公司等 | 17 | 600 | 6 |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

# 六、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重各门课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周  次  学  期 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 一 | 1 | × | ★ | ★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ： | ： | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 二 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | × | T | T | |
| 说明 | | →课程教学，：考试，△实训（含大作业），×入学、毕业教育，★军训，▲毕业综合实训和生产(顶岗)实习，○岗位训练，T机动。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 七、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

## 1.【师资队伍】

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于25:1。高职专业带头人原则上应具有高级职称，中职专业带头人原则上应具有中级以上职称（中高贯通专业可能涉及）。“双师型”教师一般不低于60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

注意对接“1+X”证书制度试点工作对师资的要求，比如双师型教师几名，企业教师几名。

## 2.【教学设施】

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

注意对接“1+X”证书制度试点工作对实训条件的要求，尤其注意对接设备标准、实训标准。

## 3.【教学资源】

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

注意对接“1+X”证书制度试点工作对教材的要求。

## 4.【教学方法】

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用混合式、案例法、任务驱动法、项目化等教学方法，坚持学中做、做中学。

## 5.【教学评价】

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## 6.【质量管理】

建立健全校院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。