![广东工贸职业技术学院新标识[1](2015-6-3 15-53-28 6072)_meitu_3](data:image/jpeg;base64,)

艺术与教育学院

学前教育专业

**人才培养方案**

**（2023级普通高中）**

广东工贸职业技术学院

二○二三年三月

编制说明

本专业人才培养方案是参照高等职业学校学前教育专业教学标准，在学前教育建设委员会的指导下，由专业带头人主持制订，经专家组论证、学校党委会审定，自2023级执行。制订过程中，我们选取了典型的省级幼儿园、国际化私立幼儿园为主要调研对象，共走访了广州市荔湾区儿童福利会幼儿园（省一级）、广州市荔湾区芳村幼儿园幼儿园（省一级）、广州市广钢幼儿园（省一级）、广州市荔湾区鹅潭湾艺术幼儿园、新世界凯粤湾实验幼儿园（省一级标准配套）、中山大学附属四季花城外国语学校幼儿园（国际化幼儿园）、广州市白云区金沙第一幼儿园、广州市荔湾区鹅潭湾艺术幼儿园、广州白云区启雅幼儿园（国际幼儿园）9家幼儿园，对幼儿园教学管理人员、幼儿园主班教师、配班教师、保育员等进行了充分的访谈，对往届毕业生进行了跟踪调查，先后邀请了学前教育专业、教学管理等行业专家参与了本方案的制订。

参加本方案制订的人员主要有：

专业带头人：

王丽丽 广东工贸职业技术学院 讲师

编制参与人：

1.学校参与人：

李小燕 广东工贸职业技术学院 高级讲师(副院长）

宁晓欣 广东工贸职业技术学院 幼儿园高级教师

区翠梅 广东工贸职业技术学院 高级讲师

林燕銮 广东工贸职业技术学院 高级讲师

张慧兰 广东工贸职业技术学院 学前教育专任教师

邹歆乐 广东工贸职业技术学院 学前教育专任教师

于 洋 广东工贸职业技术学院 学前教育专任教师

王琦琴 广东工贸职业技术学院 学前教育专任教师

段 念 广东工贸职业技术学院 学前教育专任教师

2.企业参与人：

陈心红 广州市金沙第一幼儿园 副园长

谭敏霞 广州市荔湾区芳村幼儿园 主任

邱慧莉 新世界凯悦湾幼儿园 园长

赵泓冰 东风西路荔源幼儿园 园长

李小珞 中山大学附属四季花城外国语学校幼儿园 主任

艺术与教育学院

广州市荔湾区芳村幼儿园幼儿园

广州市荔湾区鹅潭湾艺术幼儿园

新世界凯粤湾实验幼儿园

中山大学附属四季花城外国语学校幼儿园

2023年3月

目 录

[一、专业名称及代码](#_Toc89793261) 4

[二、入学要求](#_Toc89793262) 4

[三、修业年限](#_Toc89793263) 4

[四、职业面向](#_Toc89793264) 4

[五、培养目标与培养规格 4](#_Toc89793265)

[（一）培养目标 4](#_Toc89793266)

[（二）培养规格](#_Toc89793267) 5

[六、课程设置及要求](#_Toc89793271) 5

[（一）公共基础课程](#_Toc89793272) 6

[（二）专业（技能）课程](#_Toc89793276) 11

[（三）各类课程学时学分比例表](#_Toc89793280) 19

[七、教学进程总体安排](#_Toc89793281) 20

[（一）专业教学计划表](#_Toc89793282) 20

[（二）专业教育教学活动时间安排表](#_Toc89793283) 21

[八、实施保障](#_Toc89793284) 21

[（一）师资队伍](#_Toc89793285) 21

[（二）教学设施](#_Toc89793286) 21

[（三）教学资源](#_Toc89793287) 23

[（四）教学方法](#_Toc89793288) 23

[（五）学习评价](#_Toc89793289) 24

[（六）质量管理](#_Toc89793290) 24

[九、毕业要求](#_Toc89793291) 25

[（一）学分要求](#_Toc89793292) 25

[（二）体质测试要求](#_Toc89793293) 25

[（三）德智体美劳全面发展培养要求](#_Toc89793294) 25

# 一、专业名称及代码

**专业名称：**学前教育

**专业代码：**570102K

# 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

# 三、修业年限

基本学制3年，实行弹性学制，推行学分制。学习合格取得全日制普通高等学校专科学历。

# 四、职业面向

表1 职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别或技术领域 | 职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业（人才）标准或证书举例 |
| 教育类  （5701） | 学前教育  （570102K） | 学前教育  (8310) | 幼儿教师  (2-09-05-00） | 1.幼儿园教师  2.幼教机构教师  3.幼儿各类培训机构教师 | 幼儿教师资格证  幼儿照护资格证书  普通话水平测试证书  计算机考试证书  大学英语证书 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业以立德树人为根本任务，推进思政课程与课程思政同向同行，培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，具有社会主义核心价值观和家国情怀，具备一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，适应社会经济发展需要，紧跟粤港澳大湾区发展需要，掌握学前教育专业的基础理论知识，熟悉学前教育专业弹、唱、跳、画、说、英语口语等基本技能，能够在学前教育领域，从事幼儿教育工作及与本专业相关其他工作的复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1.素质要求

1.1坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

1.3具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新思维和创新精神。

1.4勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、精益求精的工匠精神、较强的集体意识和团队合作精神。

1.5具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的生活习惯和行为习惯。

1.6具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

### 2.知识要求

2.1掌握学前教育专业的基础知识，具备学前教育的基本技能。

2.2掌握计算机、普通话等方面的基础知识和应用能力，达到规定的等级要求。

2.3掌握幼儿钢琴、幼儿舞蹈、幼儿美术的相关理论基本知识；

2.4了解幼儿园教学活动的特点与方法；

2.5熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求等的基本知识；

2.6.熟悉幼儿园环境特色；熟悉幼儿园工作特点；熟悉幼儿园活动组织特点

2.7掌握为不同年龄学前儿童创设安全、健康和具有挑战性的适宜的学习环境的知识与技能。

2.8掌握掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、教育规律及政策、卫生、安全等知识；

2.9掌握幼儿园游戏设计、观察记录幼儿行为、班级管理、早操活动等知识；

### 3.能力要求

3.1具备系统的幼儿发展、幼儿保育、幼儿教育等方面的专业知识以及一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏表现、现代信息技术等通识性知识。

3.2能够将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作。

3.3能够灵活设计，适合幼儿特点的各类游戏，并组织实施、支持引导。

3.4能够灵活设计，适合幼儿特点的各类教学活动，并组织实施、反思评价。

3.5能够有效运用多种方法，客观全面的评价幼儿，并运用评价结果指导下一步教育活动的开展。

3.6能够合理利用资源设计制作玩教具和学习资料，创设有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

3.7能够建立良好的师幼、幼儿同伴间关系，营造平等宽松理解激励的精神环境。

3.8具备能够熟练运用英语进行幼儿园不同科目的双语教学。

3.9了解并掌握幼儿园管理、班级管理的基本知识与技能；

3.10掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能；

# 六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程和专业（技能）课程。

## （一）公共基础课程

公共基础课程分为公共必修课、公共选修课、限定选修课。

### 1.公共必修课

本专业开设的公共必修课见表2。

表2 公共必修课

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3.0 | 60  其中理论52，实践8 | 通过课程的学习，帮助学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻理解其科学体系及历史地位，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 | 1.课程的教学内容主要包括习近平强军思想、外交思想、法治思想、生态文明思想、经济思想以及总体国家安全观等。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2.0 | 36  其中理论32，实践4 | 通过课程的学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 | 1.课程的教学内容主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 3 | 思想道德与法治 | 3.0 | 58  其中理论50，实践8 | 通过课程的学习，帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 | 1.课程的教学内容主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 4 | 形势与政策 | 1.0 | 40 | 通过课程的学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 | 1.课程的教学内容主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策管、党的陆续方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。  3.课程考核方式为考查。 | 纯理论课 |
| 5 | 马克思主义中国化进程与青年使命担当 | 1.0 | 20 | 通过课程的学习，帮助学生认清马克思主义在不同时期的具体形态；强化学生使命担当；深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。 | 1.课程的教学内容主要包括19世纪科学社会主义的创立与青年使命；五四精神与当代青年使命；新中国建立、社会主义建设与青年使命；改革开放时代与青年使命；中国特色社会主义新时代与时代新人；中国共产党领导与青年的政治使命等。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。  3.课程考核方式为考查。 | 纯理论课 |
| 6 | 中国共产党简史 | 1.0 | 16 | 通过课程的学习，帮助学生从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，认识党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深刻学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，坚定“四个自信”、增强“四个意识”，做到“两个维护”。 | 1.课程的教学内容主要围绕介绍中国共产党的成立至中华人民共和国成立时期，党的奋斗历程和伟大成就，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。  3.课程考核方式为考查。 | 纯理论课 |
| 7 | 军事理论 | 2.0 | 36 | 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 1.课程的教学内容主要包括国防概述、国防法规、国防建设、国家安全形势等。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，鼓励学生自主学习。  3.课程考核方式为考查。 | 纯理论课 |
| 8 | 军事技能 | 2.0 | 112 | 通过基本的军事训练，培养学生服从协作、刻苦坚强的精神和良好的组织性、纪律性以及集体观念。通过入学教育使学生了解学院的规章制度，了解专业背景和所学专业。 | 1.课程的教学内容包括军事技能训练、入学教育及专业认知等。  2.军事技能训练原则上在新生报到后集中进行。  3.军事技能训练考核分项目进行考核并严格考勤考核制度，实施过程化评价。军训教官由承训部队选派。 | 纯实践课 |
| 9 | 大学生心理健康教育 | 2.0 | 36  其中理论8，实践28 | 通过课程的学习，提高大学生的心理素质，充分开发大学生的潜能，培养大学生乐观向上的心理品质，促进大学生人格的健全发展。 | 1.课程的教学内容主要包括大学生心理健康的标准，保持心理健康的途径，如何适应新的环境，如何处理学业困境，如何完善自我并实现自己的人生理想和目标，以及心理障碍的有关概念及求助途径等。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 10 | 大学生职业发展与就业指导 | 2.0 | 36  其中理论24，实践12 | 通过课程的学习，使学生正确了解职业生涯规划的重要意义，掌握系统职业生涯规划的方式方法，能够认清自我、解读职业、准确定位、锁定目标对职业发展进行正确规划。 | 1.课程的教学内容主要包括职业生涯规划相关理论、职业生涯规划方式方法、自我认知、职业认知等。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 11 | 创新创业基础理论与方法 | 2.0 | 36  其中理论  18，实践 18 | 掌握创新创业基本常识，  了解创新创业的各类知  识类别，学会制定创新创  业策划书，完成基础创新  创业训练。培育学生创新  思维，激发学生会创新意  识，培养学生创业精神，  锻炼学生创业能力。 | 1.课程的教学内容主  要包括大学生创新的  理论基础，大学生创新  的实践方法，创业机会  识别与项目选择，创业  团队组建与创新资源  整合等。  2.课程教学采用实际  案例和体验式的教学  方式。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 12 | 创新创业实践 | 1.0 | 20  其中理论  12，实践 8 | 通过对大学生创新创业  竞赛的解析和模拟训练，  培养学生多学科思维融  合、产业技术与学科理论  融合、多学科项目实践融  合，跨专业能力融合，加  强学生的创新创业意识，  能够结合专业核心知识  开展创新研究、产品设计  与成果转化，提高学生深  度分析、大胆质疑、善于  创新、勇于实践的精神和  能力。 | 1.课程的教学内容主  要包括大学生创新创  业主要赛事概况及团  队组建，中国国际“互  联网+”大学生创新创  业大赛解析，项目的路  演训练等。  2.课程教学依托“互联  网+”等创新创业竞赛，  建立项目化实践课程  教学标准，将课程教学  与项目指导、竞赛指导  进行绑定，实现学生学  习、实践、竞赛“三位  一体”学习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 13 | 体育 | 5.0 | 108  其中理论8，实践100 | 通过课程的学习，培养学生积极参与体育健身的意识，掌握适合个人特点的运动健身技能，使学生成为道德健康、精神健康、身体健康和有良好社会适应能力的合格人才。 | 1.课程的教学内容主要包括体育健身的基本理论知识，运动健身的基本技术、技能和方法等。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行体育活动。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 14 | 劳动教育 | 2.0 | 36  其中理论4，实践32 | 通过课程的学习，帮助学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，正确认识劳动对于人类和社会发展的重要性，养成良好的劳动品质和习惯，积极参与各种劳动，不断增强劳动本领和提升劳动技能。 | 1.课程的教学内容主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全和劳动法规等方面，强化马克思主义劳动观教育、劳动法规与政策教育、劳动锻炼要求。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生积极参加各类劳动教育活动。  3.课程考核方式为考查。 |  |

### 2.公共选修课

本专业需完成的公共选修课见表3。

表3 公共选修课

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| 1 | 全校性公共选修课  （一门课程一般为1学分，学生在校期间须修满4学分） | 4.0 | 72 | 扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。 | 执行学校每学期公布的公共选修课目录，指导学生结合自身兴趣爱好选修相应课程。 |  |

### 3.限定选修课

本专业开设的限定选修课见表4。

表4 限定选修课

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 计算机应用基础 | 2.0 | 32  其中理论16，实践16 | 通过课程的学习，使学生能够掌握计算机基础知识、计算机基本使用方法、文字信息处理方法、数据信息处理技术以及实用计算机工具软件基本使用方法。 | 1.课程的教学内容包括计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，为学生熟练使用计算机和进一步学习计算机有关知识打下基础。  2.课程教学以线上线下相结合的方式进行，鼓励学生自行实操练习，在做中学，在学中做。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 2 | 大学英语 | 3.0 | 60  其中理论40，实践20 | 通过课程的学习，使学生掌握英语基础知识及常用语法知识，具备一定的词汇量；同时，增强学生自主学习的能力，培养学生的跨文化交际意识和良好的语言综合应用能力。 | 1.课程的主要教学内容是从听、说、读、写、译五个方面来展开各能力训练项目。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程分为专业基础平台课、专业技术方向课、专业拓展课。

### 1.专业群基础平台课

本专业开设的专业群基础平台课见表5。

表5 专业群基础平台课

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 学前儿童卫生与保育★ | 4 | 66 | 本课程为专业核心课。通过学习本课程，学生理解并掌握幼儿生理解剖特点，明确幼儿园卫生与保育工作要求，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。 | 1.课程的教学内容主要包括学前儿童卫生与保育的基本知识与技术。  2. 课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 2 | 学前儿童发展心理学★ | 4 | 66 | 本课程为专业核心课。通过本课程的学习，学生应系统掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题的能力。树立正确的儿童观和教育观。 | 1.课程的教学内容主要包括学前心理学的基本理论、学前儿童心理发展的基本特点与规律、儿童心理健康教育等。  2. 课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 3 | 学前儿童发展教育学★ | 4 | 66 | 通过课程的学习，让学生掌握学前教育专业相关的理论基础知识，并能够尝试应用于活动设计、游戏探索等内容，形成正确的儿童观、教师观。 | 1.课程的教学内容主要包括学前教育的目标、任务、内容、家园合作、幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动等相关内容。  2.课程教学以一体化教学为主，鼓励学生积极参与课堂互动。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 4 | 幼儿科学活动设计与指导★ | 2 | 36 | 本课程为专业核心课。本课程旨在帮助学生了解幼儿园科学教育活动的基本理论，掌握幼儿园科学教育活动的内容与方法，获得初步的科学活动设计与组织幼儿园教育活动能力。 | 1.课程教学内容主要包括幼儿园教育活动设计的基本理论、科学领域的教学法。  2.本课程采用情境教学法、项目法开展教学，并利用微格室、仿真室等组织模拟实践。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 5 | 幼儿语言活动设计与指导★ | 2 | 36 | 本课程旨在培养学生坚定的幼儿语言教育信念与责任、科学的幼儿语言教育理念与方法、丰富的幼儿语言教育实践与体验，使学生学会设计并组织实施幼儿园语言教育教学活动。 | 1.课程教学内容主要包括幼儿语言发展与教育概述、日常生活中的语言教育、幼儿园各种语言活动指导、语言教育评价。  2.课程教学以提高学生从事幼儿语言教育的理论水平和实践能力为原则，通过启发讲授、问题教学、案例分析等方法，注重实用性和操作性，做到理论学习与实践训练一体化。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 6 | 幼儿社会活动设计与指导★ | 2 | 32 | 本课程旨在培养学生坚定的幼儿社会教育信念与责任、科学的幼儿社会教育理念与方法、丰富的幼儿社会教育实践与体验，使学生学会设计并组织实施幼儿园社会教育教学活动。 | 1.课程教学内容主要包括幼儿社会发展与教育概述、日常生活中的社会教育、幼儿园各种社会活动指导、社会教育评价。  2.课程教学以提高学生从事幼儿社会教育的理论水平和实践能力为原则，通过启发讲授、问题教学、案例分析等方法，注重实用性和操作性，做到理论学习与实践训练一体化。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 7 | 幼儿健康活动设计与指导★ | 2 | 32 | 本课程旨在培养学生坚定的幼儿健康教育信念与责任、科学的幼儿健康教育理念与方法、丰富的幼儿健康教育实践与体验，使学生学会设计并组织实施幼儿园健康教育教学活动。 | 1.课程教学内容主要包括幼儿健康发展与教育概述、日常生活中的健康教育、幼儿园各种健康活动指导、健康教育评价。  2.课程教学以提高学生从事幼儿健康教育的理论水平和实践能力为原则，通过启发讲授、问题教学、案例分析等方法，注重实用性和操作性，做到理论学习与实践训练一体化。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 8 | 教师音乐技能(声乐） | 4 | 66 | 通过本课程教学，使学生学会用科学的发声方法进行歌唱，提高歌唱和表现能力，并理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象，体会音乐的艺术魅力，为做好幼儿艺术教育奠定基础。 | 1.课程的教学内容主要包括艺术歌曲、幼儿歌曲的基本演唱技法。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 9 | 教师音乐技能（键盘） | 2 | 36 | 通过本课程教学，使学生正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，为做好幼儿艺术教育奠定基础。 | 1.课程的教学内容主要包括钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考试。 |  |
| 10 | 教师舞蹈技能 | 4 | 66 | 通过本课程教学，使学生熟练掌握舞蹈的基本动作；学会编创简单的舞蹈组合，培养独立的舞蹈编排能力，培养良好的艺术素养，为做好幼儿艺术教育奠定基础。 | 1.课程的教学内容主要包括基本功训练、民族民间舞表演性组合等。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 11 | 教师美术技能 | 4 | 66 | 通过本课程教学，使学生学会运用各种工具和材料来制作美术作品，能手绘简单的人物、动物、植物形象，更好地服务幼儿园美术教育活动与环境布置。 | 1.课程的教学内容主要包括构成和色彩基本知识与技法。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查 |  |
| 12 | 普通话技能训练 | 2 | 30 | 通过本课程的学习，旨在纠正学生普通话的发音，让学生能用标准、流畅的普通话进行表达，提高学生教学口语表达能力，提高未来工作中的综合应用素质能力，以更好地适应我国幼儿教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。 | 1.课程的教学内容主要包括普通话基础知识；普通话水平测试；普通话水平测试规定与要求等。  2.课程教学以理论和实践为主，鼓励学生课外进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 13 | 幼儿园游戏★ | 2 | 36 | 1. 使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。 2. 通过实践训练，使学生掌握一定的表演，构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。 | 1.课程教学内容主要通过让学生了解游戏的作用，懂得如何创设游戏环境。联系实际，观察并能指导幼儿的游戏；能运用游戏来解决幼儿生活中遇到的问题，帮助学生增强幼儿园课程中游戏运用的意识。  2.本课程采用情境教学法、项目法开展教学，并利用微格室、仿真室等组织模拟实践。  3.课程考核方式为考查。 |  |

### 2.专业技术方向课

本专业开设的专业技术方向课见表6。

表6 专业技术方向课

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| 1 | 幼儿舞蹈创编 | 2 | 36 | 通过本课程教学，使学生熟练掌握广泛的幼儿舞蹈知识，并兼备音乐与舞蹈的艺术表现力，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。 | 1.课程的教学内容主要包括幼儿舞蹈的理论知识、基本动作和组合动作以及创作舞蹈。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 2 | 儿歌弹唱与伴奏 | 4 | 68 | 通过本课程教学，使学生掌握熟练的儿歌弹唱能力、钢琴即兴伴奏的编配能力和良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力。 | 1.课程的教学内容主要包括儿歌弹唱的基本技法知识、儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识等。  2.课程教学以实践教学为主，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 3 | 幼儿美术环境创设 | 4 | 68 | 通过本课程教学，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点或幼儿园教学活动的需求创设适宜的教育教学环境。 | 1.课程的教学内容主要包括幼儿园精神环境和物质环境创设的基本原则与方法。  2.课程教学以理论教学为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 4 | 幼儿歌曲演唱 | 2 | 36 | 通过本课程的教学，培养学生的教唱能力与自身的演唱技巧，培养学生的课堂组织能力，以及形成良好的音乐素养，从而为将来在幼儿音乐教学中顺利展开教学打下牢固的专业基础。 | 1. 课程的教学内容主要包括幼儿歌曲演唱理论基础、幼儿歌曲演唱技巧。  2. 课程教学以实践教学为主、鼓励学生课后进行相关练习。  3. 课程考核方式为考查。 |  |
| 5 | 幼儿教师写作技能训练 | 2 | 36 | 通过本课程教学，提高学生的常用应用文的写作素质、写作能力以及阅读、评论、鉴赏文章的能力，为今后幼儿园的教学与研究工作打下坚实的基础。 | 1.课程的教学内容主要包括幼儿园日常工作中常用的应用文种写作的基本知识的与技能、各类教育论文的基本写作方法等。  2.课程教学以理论与实践教学相结合，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 6 | 幼儿行为观察与指导 | 2 | 32 | 通过理论学习与实践，提升学生对幼儿行为进行观察与指导的能力，引导学生树立正确的儿童观。 | 1.课程的教学内容主要包括学前儿童行为观察、记录、评价与指导的基本方法。  2. 课程教学以理论与实践教学相结合，鼓励学生到一线幼教机构观摩与实践。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 7 | 幼儿园教育见习 | 4 | 60 | 通过实训，掌握专业相关的知识、获得理论知识与操作实践相结合的能力，培养学生良好的职业道德和职业素养，为今后的职业生涯发展奠定良好的基础。使学生充分融入工作角色，熟悉岗位工作内容，熟悉相关的岗位操作，会解决工作中的实际问题。 | 1.大一第二学期见习指导手册  2.大二第一学期见习指导手册  3.大二第二学期见习指导手册  4.新教师班级管理指导手册  5.新教师教研手册。  6.课程考核方式为考查。 |  |
| 8 | 毕业综合实训和生产（顶岗）实习★ | 15 | 450 | 通过实训、实习，使学生在实践中进一步将专业理论知识与实践活动相结合，全面提高学生的专业能力与素养。 | 1.课程的内容主要了解职业岗位工作环境，熟悉相关岗位工作流程，学习相关岗位工作技巧与经验等。  2.校内进行专业技能综合实训，校外学生自主到相关幼教机构进行顶岗实习实践。  3.课程考核方式为考查，由实习单位指导老师与校内指导老师共同考核评价。 |  |

### 3.专业拓展课

本专业开设的专业拓展课见表7。

表7 专业拓展课

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 备注 |
| 1 | 书法 | 2 | 32 | 通过本课程的教学，使学生掌握汉字各种书体的书写技法，进一步提高汉字书写水平及欣赏书法作品的能力。 | 1.课程的教学内容主要包括基本理论、毛笔楷书、钢笔楷书和粉笔字等书写技法。  2.课程教学以学生实践为主，理论教学为辅，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 2 | 幼儿环境创设项目教学 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，让学生，了解幼儿园环境创设工作的主要内容，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能合理利用各种材料设计制作各类玩教具美化育人环境。 | 课程教学内容主要包括绘画、手工、玩教具制作、墙饰设计与制作等。  课程考核方式为考查。 |  |
| 3 | 幼儿家园共育项目教学 | 4 | 64 | 通过本课程，掌握家园共育的内容、途径、方法和共育的形式，并能观察到幼儿园实际工作中家园合作中出现的问题，懂得如何撰写家园共育的工作方案的撰写，并有针对性地提出解决途径和共育的方法。 | 1.本课程主要教学内容包括让学生熟练掌握家园共育的工作原则和任务、家园共育的合作形式、家园共育工作计划的撰写，并根据幼儿园班级管理中出现的问题设计家园共育的工作方案，并提出解决策略和合理的建议。  2.本课程采用让学生在实际工作中实战、老师给予指导的项目化教学法，注重实用性、易操作性  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 4 | 幼儿活动设计与实施项目教学 | 4 | 64 | 通过本课程的学习让学生了解幼儿园大型活动组织策划的流程，能够掌握包括活动定位、方案撰写、组织与执行在内的方法与技巧，能够作为策划者独立的完成一场幼儿大型活动的组织与策划。 | 1. 本课程的主要内容包括幼儿园大型主题活动的策划与组织实施进行的概述；幼儿园大型主题活动策划与组织实施的操作方式；幼儿园内各种大型主题活动的具体论述。 2. 课程考核方式为考查。 |  |
| 5 | 教师资格考证辅导 | 2 | 32 | 通过辅导，使学生全面了解幼儿园教师资格考证的相关要求，掌握考证所需基本知识与技巧，为顺利考取幼儿园教师资格证奠定。 | 1.课程的教学内容主要包括幼儿园教师资格考证笔试科目与面试科目的基本知识与应试技巧。  2.课程教学以教师讲授与模拟测试相结合。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 6 | 幼儿行为观察与指导项目教学 | 4 | 64 | 本课程主要教学内容包括让学生熟练掌握幼儿生活行为、学习行为、游戏行为的观察与记录要求，根据真实情景独立设计适宜观察记录表，并以对孩子的行为开展评价并给予合理的建议。 | 1.本课程采用让学生在实际工作中实战、老师给予指导的项目化教学法，注重实用性、易操作性  2.课程考核方式为考查。 |  |
| 7 | 奥尔夫音乐教学法 | 2 | 36 | 通过本课程教学，使学生初步了解奥尔夫音乐教育的思想，深刻理解“原本性〞音乐教育的存  在方式；学习创编一些节奏练习及音乐小游戏，培养学生的感知反响能力、领悟能力、合作能力和创造能力。 | 1.课程的教学内容主要包括奥尔夫音乐的基本理论知识、奥尔夫音乐教育的手段和方法等。  2.课程教学以理论与实践教学相结合，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 8 | 幼儿照护资格证 | 2 | 36 | 通过课程的学习，学生能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为  幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务，并顺利考取幼儿照护中级证书。 | 1.包括幼儿安全防护、幼儿日常保健、早期发展、环境创设、幼儿生活照护等基本知识和技能，以及考证基本技巧。  2.课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 9 | 茶艺 | 2 | 32 | 通过本课程的学习，使学生掌握茶叶知识、冲泡技巧、茶道等，使学生掌握多一门技能，拓宽就业空间，并能陶冶情操，修心养性，提高综合素质。 | 1.课程的教学内容注意包括茶叶、茶艺、茶道、茶文化简史等。  2.课程教学以理论和实践相结合，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |
| 10 | 蒙台梭利教学法 | 2 | 32 | 通过本课程教学，使学生了解蒙台梭利教育体系；理解蒙台梭利的儿童观、教师观和教学观；掌握蒙台梭利教育的方法与技能。 | 1.课程的教学内容主要包括蒙氏教育的基本理念与方法、蒙氏教具的构成与操作等。  2.课程教学以理论与实践教学相结合，鼓励学生课后进行相关练习。  3.课程考核方式为考查。 |  |

## （三）各类课程学时学分比例表

本专业各类课程学时学分比例见表8。

表8 各类课程学时学分比例表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | | 小计 | | 小计 | | 备注 |
| 学时 | 比例（%） | 学分 | 比例（%） |  |
| 必修课 | 公共必修课 | | 650 | 24.44% | 29 | 20.86% |  |
| 专业群基础平台课 | | 634 | 23.48% | 38 | 27.34% |  |
| 选修课 | 公共选修课 | | 72 | 2.67% | 4 | 2.88% |  |
| 限定选修课 | | 160 | 5.93% | 9 | 6.47% |  |
| 专业技术方向课 | | 786 | 29.11% | 35 | 25.18% |  |
| 专业拓展课 | | 388 | 14.37% | 24 | 17.27% |  |
| **合 计** | | | **2690** | **100%** | **139** | **100%** |  |
| 理论实践教学比 | | 理论教学 | 740 | 25.92% | — | — |  |
| 实践教学 | 1950 | 74.08% | — | — |  |

# 教学进程总体安排

# （一）专业教学计划表

本专业教学计划安排见表9（附后）。

## （二）专业教育教学活动时间安排表

本专业教育教学活动时间安排见表10。

表10 专业教育教学活动时间安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教育教学活动 | | 各学期时间分配（周） | | | | | | 合计 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 1 | 教学活动时间 | 理论教学、实践教学、职业技能等级证书培训 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 104 |
| 2 | 其它教育活动时间 | 课程考核 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| 3 | 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 4 | 入学教育、军事技能训练 | 2 | — | — | — | — |  | 2 |
| 5 | 毕业教育、毕业离校 | — | — | — | — | — | 1 | 1 |
| 合计 | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

通过制定学前教育专业教学团队建设规划及专业教师职业能力认证标准和办法，以专业带头人为核心，以骨干教师为基础，建设了一支结构合理、师德高尚、教育观念新、改革意识强的高水平幼教师资队伍。

在校生数与本专业专任教师之比不高于25：1，本专业有校内专业带头人和幼儿园专业带头人各1名，由副教授、讲师等组成；同时企业兼职教师若干名；“双师”资格教师比例不低于60%；同时，具有“1+X”证书幼儿照护资格证对应的考评员3名，以及多名企业教师。

本团队体现老、中、青三结合，以老带新，年龄结构合理。

引进行业资深人士不少于2名，培养已有青年骨干教师5-8名，组成一支特色鲜明，深具创新精神的师资团队。用5-8年左右，培养造就若干名在国内学前教育领域有特色、有实力且有影响的学科带头人与教学科研骨干。

## （二）教学设施

2.1. 校内实训室

为满足学前教育专业课程的发展需要，本专业配备幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室、幼儿保育实训室、幼儿游戏实训室、钢琴室、音乐室、教师舞蹈技能室、教师美术技能室等实训室，主要设施设备及数量如表11所示。

表11 专业相关主要设备

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室**  **名称** | **主要设施设备及数量** | | |
| **名称** | **规格** | **数量** |
| 1 | 数码钢琴  教室（3间） | 钢琴 | 教师教学用琴，含琴凳 | 1台 |
| 五线谱教学黑板 | 五线谱电教版，乐理电子示教版 | 1块 |
| 数码钢琴 | 学生练习用琴，含琴凳 | 165 台 |
| 2 | 音乐教室 | 钢琴 | 专业教学用琴，含琴凳、琴套 | 1套 |
| 五线谱教学黑板 | 五线谱电教版，乐理电子示教版 | 1块 |
| 多媒体教学系统 | 多功能电子白板 | 1套 |
| 合唱台 | 组合式三层可移动合唱台 | 1套 |
| 节拍器 | 电子节拍器 | 1个 |
| 乐谱架 |  | 1个 |
| 桌椅 |  | 40-60套 |
| 3 | 教师舞蹈  技能教室 | 把杆 |  | 1付 |
| 多媒体教学系统 |  | 1套 |
| 节拍器 |  | 1个 |
| 麦克风 | 便携式麦克风 | 1个 |
| 4 | 教师美术  技能教室 | 演示台 |  | 1个 |
| 教师用画架、画板、椅 |  | 1套 |
| 学生用画架、画板 |  | 40-60套 |
| 可移动课桌 |  | 40-60套 |
| 多媒体教学系统 |  | 1套 |
| 实物投影仪 |  | 1台 |
| 素描模型 |  | 2套 |
| 教师美术技能  工具和材料 | 含胶水，剪刀，各种材质纸张，废旧物品等 | 1批 |
| 教具柜 |  | 1批 |
| 5 | 单间琴房 | 钢琴 | 专业教学用琴，含琴凳、琴套 | 30台 |
| 空调 |  | 22台 |
| 6 | 幼儿园模拟教室 | 多媒体教学系统 |  | 1套 |
| 玩教具 | 蒙台梭利教学、教具、打击乐器与实际生活相关的玩具等 | 1批 |
| 儿童桌椅 |  | 40-60套 |
| 钢琴 |  | 1台 |
| 活动区/角 | 包括语言科学，艺术，社会健康等活动区，并配备各种玩教具 | 各1个 |
| 7 | 蒙台梭利实训室（2间） | 蒙氏玩教具 |  | 1批 |
| 蒙氏玩具柜 |  | 1批 |
| 儿童桌椅 |  | 40-60套 |
| 8 | 古筝实训室 | 古筝 |  | 26台 |
| 9 | 茶艺室 | 茶桌 |  | 60套 |
| 10 | 书道室 | 书桌、砚台 |  | 60套 |

2.2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的幼儿园作为校外实习基地，学校与幼儿园双方应具有合作协议，职责明确，与学校合作的幼儿园承担学生教育见习、教育实习、顶岗实习的任务。

按照在校学生人数，具有不低于20:1学生和幼儿园比例的签约实习单位。

## （三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。

根据学前教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。因此，选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和机构及时更新课程内容，将最新的学科前沿

知识、学前教育发展科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将该专业学生的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力，融汇贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛，集中强化学生能力。

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，探索具备现代化信息技术教学手段的精品课程，学生通过单元知识学习、现场实践、师生互评加深理解。选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用有关基本要求：学前教育专业教材优先选用十三五规划教材。

2.图书配备有关基本要求：按省有关要求配备。

3.数字资源配备有关基本要求：建立专业数字资源库，为师生提供资源共享平台。

## （四）教学方法

体现高职教育的特点，教师依据专业培养目标，课程教学要求，学生能力与教学资源进行各项教学方法改革。倡导因材施教、因需施教，专业课程采用理实一体化教学、案例教学、情境教学、模块化教学、项目教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等新型教学手段和方法进行教学，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变的具体，形象生动；课堂表现形式多样，大胆改变传统教学模式，尝试使用专题报告或讲座形式，探索理论知识与实践内容相结合的教学模式，让教学内容与形式更为丰富。专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂--职场零距离。

加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂；专业实习、见习顶岗、实习中坚持学中做, 做中学，加大信息化教学的改革力度，创造混合式教学平台，促进学生自主学习，鼓励多元化学习评估体系。

## （五）学习评价

运用过程考核（注重学生的学习态度和学习过程）、成果评价（竞赛证书、等级证书等）、开卷和闭卷考试、实操与实训测试，加强对教学过程的质量监控，保证教学质量。通识、创新课程采取平时作业和开卷考试相结合，注重学生的学习态度和学习过程；专业核心课程如歌唱和指挥、乐理和视唱练耳、键盘、舞蹈、教师口语等,以举办课程汇报演出来考核学生；活动指导课以模拟教学实训方式考核；美术、书法、手工等课程采用作品展评形式。

除了参考学生的学业成绩，本专业以学校奖学金评定方案和“工贸职业技师”评选条件作为激励机制，提高人才培养质量，鼓励学生创新创业的实践，与大赛结合—“9个一”（弹、唱、话、讲故事、保教分析、测评、教案、说课、课件制作）以考促学、以赛促教。

此外积极开展第二课课堂，鼓励学生积极考取行业内的相关证书，提高就业率。

## （六）质量管理

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养。

# 九、毕业要求

## （一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生需在规定年限内修满143学分。

## （二）体质测试要求

根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014年）修订》的通知（教体艺〔2014〕5号）文件要求，体质测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理。

## （三）德智体美劳全面发展培养要求

学生在校期间需参加第一课堂学习和参与第二课堂各类综合素质活动，通过综合评价，成绩合格（60分及以上）准予毕业。